

## **Изучение интеллектуальной регуляции эмоций обучающихся старших классов в процессе учебной деятельности**

*Керимова Инесса Бахшаловна*

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 19», п. Березовый, Солнечный район, Хабаровский край*

*Учитель*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Магистрант*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена изучению особенностей интеллектуальной регуляции эмоций старшими школьниками с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности. Представленные данные получены в процессе наблюдения за учащимися на уроках в специальной (коррекционной) школе-интернате.

**Ключевые слова:** интеллектуальная регуляция эмоций, умственно отсталые школьники, учебная деятельность

## **The study of the intellectual regulation of emotions in mentally retarded senior pupils in the process of observation**

*Kerimova Inessa Bakhshalovna*

*The regional state educational the institution that implements the adapted basic educational program «School – boarding school № 19», p. Birch, Solnechny district, Khabarovsk Krai*

*teacher*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
master student*

### **Abstract**

This article is devoted to the study of intellectual emotions regulation senior students with intellectual disabilities in the process of educational activity. Presents data obtained during the observation of students in lessons in special (correctional) boarding school.

**Keywords:** intellectual adjusting of emotions, mentally retarded pupils, educational activity

На сегодняшний день не вызывает сомнения вопрос о необходимости более полного и глубокого изучения своеобразия развития психики ребенка с нарушением интеллекта (умственно отсталого), путей формирования его

личности, сохранных возможностей на которые можно опереться при обучении и воспитании тех или иных качеств, путей компенсации дефекта.

У детей с нарушением интеллекта наблюдается стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности на основе органического поражения ЦНС. У них заметно отличаются от нормы и внимание, и память, и мышление, и речь. Но снижение познавательной деятельности далеко не единственная характеристика своеобразного развития психики при умственной отсталости. Таким детям свойственно и нарушение личности в целом [4].

Одной из важных составляющих личности является эмоциональная сфера, под которой понимается совокупность психических состояний, отражающих переживания и отношения человека. Как показывают исследования О.Е. Шаповаловой [2] и Н.В. Шкляр [6], [7] при умственной отсталости эмоциональное развитие отличается от нормы по всем параметрам. У школьников снижена интеллектуальная регуляция эмоциональных проявлений, нарушена их адекватность, ограничен диапазон переживаний.

Л.С. Выготский подчеркивал, что ребенок с нарушением интеллекта отличается от нормально развивающихся сверстников не только наличием нарушений в интеллектуальной и эмоциональной сфере, но и характером взаимодействия этих двух сторон психики. Если у нормального ребенка поведенческие реакции и эмоциональные проявления регулируются интеллектом, то у ребенка с нарушением интеллекта поступки часто совершаются под влиянием эмоционального импульса [1].

Изучая особенности проявления умственно отсталыми школьниками позитивных и негативных эмоций в учебной деятельности, О.Е. Шаповалова и А.А. Коржаева убедились в том, что незрелость интеллектуальной регуляции эмоций у таких школьников проявляется в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в учебной деятельности, затрудняя при этом процесс усвоения социального опыта. Так, если в процессе учебы приходится выполнять объемные, сложные задания, выслушивать замечания учителя и устранять допущенные ошибки, они проявляют негативные эмоции (слезы, резкие выкрики, грубые высказывания, уходы из класса) [5].

Для более полного и точного изучения особенностей интеллектуальной регуляции эмоциональной сферы учащихся старших классов с нарушением интеллекта мы использовали метод наблюдения, ориентируясь при этом на методические рекомендации, предложенные нашим руководителем [3]. Наблюдение за поведением детей на уроках, мы проводили в специальной (коррекционной) школе – интернате для учащихся с нарушением интеллекта. Нас интересовали их реакции на успех и неудачу, на замечание и похвалу. Для уточнения данных, полученных в процессе наблюдения, мы беседовали с другими педагогами школы – интерната и нашли подтверждение результатам нашего наблюдения.

Наблюдение проводилось в течение первой учебной четверти и по его результатам мы можем судить, что учащиеся 7 - 9 классов не всегда могут контролировать свое поведение, особенно эмоциональные проявления в проблемных ситуациях. Урок – это звено хорошо продуманной системы работы педагога. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Каждый урок имеет четко поставленную цель. И для реализации поставленных целей очень важным является психологический и эмоциональный климат в классе.

Наиболее проблематична для школьников с нарушением интеллекта необходимость контролировать негативные переживания, связанные с нежеланием преодолевать трудности, с подавлением значимых потребностей, с отсутствием успеха в различных видах деятельности. В процессе наблюдения мы фиксировали неадекватные реакции учащихся на замечания учителя, на неумение выполнить то или иное задание и др. Иногда фиксировались грубые выкрики, в том числе нецензурная брань, бурный отказ от выполнения сложной работы или наоборот угнетенное состояние перед простым и несложным заданием. В подобных случаях очень важен профессионализм педагога, его умение мотивировать учащихся и найти индивидуальный подход к каждому из них. Приведем наиболее показательные примеры:

- На уроке биологии в 7 классе учителем был подобран комплекс индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их особенностей. Данил, расстроился, увидев свои задания, даже не прочитав их. Когда он заметил, что все одноклассники приступили к выполнению задания, впал в истерику, разрыдался и лег на парту. Помощь учителя принимать отказался. Через несколько минут Данил собрался и принялся за выполнение задания. Когда он сдал работу на проверку учителю и получил за нее оценку «отлично», его реакция была не менее бурной: он радовался, бегал по классу и каждому показывал дневник.

- На уроке математики в 9 классе Влад очень хотел выйти к доске и решить уравнение, но педагог вызвал к доске Дарью. Влад, хлопнув дверью, выбежал из класса, однако спустя несколько минут зашел в класс, сел за парту и начал заниматься.

- На уроке чтения в 8 классе, Алексей плохо рассказал стихотворение и получил оценку «удовлетворительно», однако был очень доволен собой и бурно радовался своим «успехам». Педагог был крайне удивлен такому поведению Алексея, так как это было несвойственно ему. На том же уроке, Вероника не смогла рассказать это стихотворение и получила отрицательную оценку, но никак не отреагировала. Она была абсолютно спокойна.

- На уроке географии в 9 классе учитель сделал замечание Дмитрию и Алексею с просьбой прекратить посторонние разговоры на уроке. Дмитрий спокойно принял замечание к сведению, а Алексей стал возмущаться, говорить, что никто не имеет право делать ему замечание. На очередное замечание педагога с просьбой успокоиться и не мешать работать, Алексей начал нецензурно ругаться в адрес одноклассников педагога. Успокоился он

только после предупреждения, что в школу будут приглашены его родители. Своей вины Алексей не осознал и не извинился ни перед учителем, ни перед одноклассниками.

- На уроке трудового обучения (плотник-столяр) у Ильи не получалось изготовить деталь для табурета. Он начал нервничать, но учитель его успокоил и стал помогать Илье. Мальчик успокоился, но как только он стал делать самостоятельно, он решил, что у него все-таки не получается. На все заверения педагога, что все нормально, Илья бросил работу, расплакался и убежал.

В процессе наблюдения мы отметили низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоций у старших школьников с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности. Они не умеют контролировать свои переживания. По незначительным причинам могут возникнуть ссоры, реакция на успех, на положительную оценку тоже не всегда бывает адекватной. Переход от положительных эмоций к отрицательным и наоборот бывает стремительным и не всегда мотивированным объективными обстоятельствами. У многих старшеклассников с нарушением интеллекта отмечаются трудности с осуществлением контроля над своим поведением.

Данные нашего наблюдения нашли свое подтверждение и в беседе с педагогами школы – интерната. Как отмечают учителя, школьники не всегда способны управлять своим поведением и эмоциями в процессе учебной деятельности, что негативно отражается на их успеваемости. Результаты нашего исследования подчеркивают систематической и целенаправленной работы по коррекции и развитию интеллектуальной регуляции эмоций у старших школьников с нарушением интеллекта.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 656 с.
2. Шаповалова О.Е. Развитие и коррекция эмоциональной сферы учащихся в условиях школы восьмого вида. Биробиджан.: ГОУВПО «ДВГСГА», 2010. 141 с.
3. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.- 2010. - № 1(9). С.86-89.
4. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. 102 с.
5. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196
6. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 28 с.
7. Шкляр Н.В. Технологические аспекты подготовки педагога к психолого-педагогическому сопровождению эмоционального развития школьников с

---

нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2010. 31-2. С. 43-48.