

Экспериментальное изучение вербальной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Пономарева Эльвира Эдуардовна

Приамурский государственный университет им.Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье описан анализ результатов диагностики вербальной памяти у детей с общим недоразвитием речи. Представлены коррекционно-развивающие игры для улучшения слуховой памяти.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, вербальная память, дети с общим недоразвитием речи.

Experimental study of verbal memory in preschool children with general speech underdevelopment

Ponomareva Elvira Eduardovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article describes the analysis of the results of the diagnosis of verbal memory in children with general speech underdevelopment. Correctional and educational games for improving auditory memory are presented.

Keywords: general speech underdevelopment, verbal memory, children with general speech underdevelopment.

Цель данного исследования - изучение вербальной памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Вербальная память – вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию. Можно сказать, что вербальная память — это словесная память.

Вербальная память связана с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением умения подчинять свои действия отдаленным целям и мотивации, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности. В настоящее время увеличилось число детей с каким-либо речевым дефектом, которые оказывают вторичное влияние на состояние других психических процессов в том числе памяти.

Среди речевых нарушений наиболее часто встречающимся является общее недоразвитие речи (ОНР). У детей с ОНР не сформирован ряд предпосылочных условий когнитивного и вербального характера; появляются затруднения в овладении связной монологической речью. Они не

готовы к усвоению плана выражения и плана содержания словообразовательных единиц, что обусловлено снижением речевой мотивации, сужением слуховой и зрительной памяти, памяти на линейный вербальный ряд.

Изучением памяти детей с ОНР занимались такие отечественные ученые, как Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская. Ученые выделили у детей с ОНР пониженный уровень внимания, что значительно сокращает объем запоминаемого материала. На фоне относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей значительно снижено качество вербальной памяти.

Дети с ОНР затрудняются в воспроизведении вербального материала, им требуется намного больше попыток для запоминания предложенных слов. Трудности в воспроизведении слов выражаются в заменах глаголов и прилагательных семантически близкими существительными. Допускают ошибки в воспроизведении звукового состава воспроизводимых слов. Эти особенности нужно учитывать при составлении плана коррекционно-логопедической работы.

Как подчеркивает Б.В. Зейгарник [3], недостаточная речевая деятельность отражается на функционировании всех познавательных процессов. В свою очередь, А.В. Богатырева [2] отмечает, что речь тесно связана с другими сторонами психического развития ребенка. Память является одним из важнейших психических процессов, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

П.П. Блонский [1] выделил четыре вида памяти в зависимости от особенностей материала для запоминания и воспроизведения: двигательную, эмоциональную, образную и вербальную.

В данной статье мы рассмотрим вербальную память, которая отвечает за способность человека запоминать различную информацию, предоставляемую в словесной форме. У детей с ОНР данный вид памяти, как отмечает Т.Б. Филичева [5], заметно снижен по сравнению с нормально говорящими сверстниками и имеет свои особенности: забывание сложных инструкций (трех-, четырехступенчатые), опускание некоторых их элементов, изменение последовательности предложенных заданий. Как отмечают многие авторы, у детей с первичными формами речевой патологии выявляется низкая способность к запоминанию вербального материала.

Экспериментальное изучение вербальной памяти проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 21» города Биробиджана.

В эксперименте участвовало четверо детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедическую группу. Детям были предложены следующие диагностические методики: методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика «Запоминание и воспроизведение предложений» и «Воспроизведение рассказа» (С.Я. Рубинштейн).

Методика «10 слов» направлена на исследование кратковременной слухоречевой памяти. Испытуемому предлагалось запомнить 10

односложных слов, которые не имеют между собой никакой связи. Ребенок мог их воспроизводить в любом порядке. Чем больше слов испытуемый запомнил и сказал, тем лучше развита кратковременная слухоречевая память. В проводимом исследовании детям предлагались такие слова: хлеб, дом, гриб, стол, вода, лес, кот, окно, брат, мёд.

Самый низкий результат в исследовании по этой методике получила Маша. Она назвала три слова из десяти, что указывает на «очень низкий» уровень кратковременной памяти. Чуть лучше справился с заданием Савелий, он назвал четыре слова из десяти и повторил одно слово два раза. Это два балла по шкале оценивания, что указывает на «низкий» результат. Следующие испытуемые, Надя и Глеб, показали одинаковый результат, назвав пять слов. Надя добавила новое слово «волк», а Глеб «дерево». Их результат по оценке – два балла, что соответствует низкому уровню. По этому исследованию можно сделать вывод, что у детей с ОНР очень низкий уровень развития вербальной памяти. У детей отмечаются ограниченная способность к запоминанию, отсутствие полноты и точности запоминания, заметно снижен объем слухоречевой памяти.

Методика *«Запоминание и воспроизведение предложений»* проводилась с целью оценки кратковременной слухоречевой памяти, её устойчивости, полноты и быстроты вспоминания. Проведение диагностической методики не составило труда, на каждого ребенка в среднем было потрачено три минуты. За это время дети не успевали переутомиться, работоспособность всех детей достаточно высокая. В ходе исследования дети должны были повторить за экспериментатором пары предложений в правильной последовательности.

Первая пара предложений состоит из трёх слов: «Мальчик учит уроки. Девочка моет пол».

Вторая пара – два распространённых предложения, связанных по смыслу: «Дети принесли из леса ягоды. Маша сварила вкусное варенье».

Третья пара – два распространённых предложения, не связанных по смыслу: «В городе много машин и автобусов. Полянка покрылась зеленой травой».

Очень большие трудности с воспроизведением возникли у Савелия. В первой паре предложений он заменил слово «учит» на «делает», во второй паре добавил: «Маша пошла за ягодами», в третьей паре сократил второе предложение: «Трава озеленилась». Итог оценки выполненного задания: один балл, перестановка и пропуск слов во всех парах предложений. Это самый низкий результат исследования. Лучше справился с заданием Глеб, у него один пропуск слов «из леса» во второй паре предложений и, как результат, средний уровень запоминания. У Нади были трудности в третьей паре предложений. Она заменила вторую часть на «Город покрылся полянкой». Это четыре балла по шкале оценивания – перестановка и пропуск слов в предложениях третьей пары, что значит высокий уровень полноты и быстроты запоминания предложений. Очень высокий уровень получила Маша, справившись с заданием без ошибок.

Методика «*Воспроизведение рассказа*» была направлена на выявление уровня понимания и запоминания текста, здесь нам важно было выявить уровень осмысленного запоминания. Кроме того, данная методика позволила выявить некоторые особенности речи и мыслительных операций, которые, несомненно, связаны с процессом осмысленного запоминания. Для пересказа детям был предложен рассказ «Лев и мышь» Л.Н. Толстого: «Лев спал. Мышь пробежала по его телу. Он проснулся и поймал ее. Мышка стала просить, чтобы он отпустил ее, и пообещала сделать ему тоже добро. Лев громко засмеялся и отпустил ее. Потом охотники поймали льва и привязали веревкой к дереву. Мышка услышала львиный рев, прибежала, перегрызла веревку и спасла льва».

Текст содержит 7 предложений, и его тематика понятна детям данного возраста, кроме того, он несет еще и воспитательную функцию.

В результате проведенного обследования нам удалось выяснить, что двое детей владеют пониманием текста на высоком уровне – это Надя и Глеб. Они пересказали близко к тексту после второго предъявления. Средний уровень запоминания отмечен у Маши и Савелия. Они пересказали рассказ после третьего предъявления. Дети, пересказывая содержание текста по памяти, демонстрировали логику и последовательность событий, происходящих в основном тексте.

Для оценки уровня развития речеслуховой памяти детей с общим недоразвитием речи был высчитан средний балл. Результаты этого подсчета представлены в таблице 1.

Таблица 1- Показатели уровня развития речеслуховой памяти детей с общим недоразвитием речи

Название методики	Маша И.	Надя	Глеб	Савелий
«10 слов»	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
«Запоминание и воспроизведение предложений»	5 баллов	4 балла	3 балла	1 балл
«Воспроизведение рассказа»	3 балла	4 балла	4 балла	3 балла
Средний балл	3 балла	3 балла	3 балла	2 балла

Распределение детей по уровням развития речеслуховой памяти происходило следующим образом:

5 баллов – очень высокий.

4 балла – высокий

3 балла – средний.

2 балла – низкий.

0–1 балл – очень низкий.

Таким образом, по результатам проведенного исследования у детей выявлен преимущественно средний уровень развития слухоречевой памяти, но у одного испытуемого был выявлен низкий уровень. У детей отмечаются искажения слов, смысловые замены и замены по звучанию, пропуски, эпизодическая забывчивость, неточность воспроизведения, ограниченная способность к запоминанию, отсутствие полноты и точности запоминания, уменьшение скорости запоминания.

Данные результатов свидетельствуют, что необходимо провести коррекционно-развивающую работу по развитию у детей вербальной памяти. Для этого предлагаем следующие игры.

«Эстафета слов»

Первый вариант игры. Взрослый называет одно слово, ребенок называет то слово, которое ему сказали, и добавляет свое следующее слово. Взрослый повторяет свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляет третье. Потом эстафета переходит снова к ребенку, он должен повторить три названных ранее слова и добавить еще одно и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то ошибется в повторе или не сможет добавить еще одно слово. Для «Эстафеты слов» лучше выбрать какую-нибудь тему, например: «Природа», «Овощи», «Спорт», «Фрукты». Вот пример такой эстафеты на тему «Спорт». Первый играющий говорит: «Коньки». Второй говорит: «Коньки, мяч». Первый добавляет: «Коньки, мяч, скакалка». Второй: «Коньки, мяч, скакалка, ракетка». В начале можно играть в медленном режиме, постепенно доводя его до быстрого. Игру можно проводить и в группе, по кругу.

Второй вариант игры. Взрослый говорит короткое предложение, ребенок повторяет его, добавляя еще одно слово. Взрослый делает то же самое и т.д.. Например, взрослый говорит: «Я рисую». Ребенок добавляет: «Я рисую в альбоме». Взрослый говорит: «Я рисую в альбоме красками». Ребенок добавляет: «Я рисую в альбоме красками шары» и т. д.

Игра «Слушаем и рисуем».

Эта игра предназначена для развития слуховой памяти.

Ребенку предлагается послушать стихотворение и по памяти нарисовать те предметы, о которых в нём говорится.

Матрешек будем рисовать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Всех больше первая матрешка:

Зеленый сарафан, кокошник.

За ней сестра - вторая,

В жёлтом платье выступает.

Третья меньше второй:

Сарафанчик голубой.

У четвертой матрешки

Рост поменьше немножко,

Сарафанчик синий,

Яркий и красивый.

Пятая матрешка -
В красненькой одежке.
Всех запомнить постарайся,
За рисунок принимайся!

Если ребенок попросит можно прочитать стихотворение еще раз.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить уровень сформированности вербальной памяти, который обуславливает необходимость проведения коррекционной работы с этими детьми.

Библиографический список

1. Блонский П.П. Избранны педагогические и психологические сочинения: в 2 т.. Т.2. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР. 1979. 400 с.
2. Богатырева А. В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. №1. С. 16-18.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Московского университета. 1996. 270 с.
4. Лалаева Р.И, Шаховская С.Н. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2011. 284 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-пресс. 2008. 224 с.