

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка в логопедической группе детского сада

Когогина Валентина Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 21», г. Биробиджан

Воспитатель логопедической группы

Аннотация

В статье рассматривается организация самостоятельной опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в старшей группе детского сада, как средства повышения уровня их любознательности и познавательной активности. Обосновывается возможность использования детского эксперимента для создания исследовательской ситуации.

Ключевые слова: дошкольное образование, общее недоразвитие речи, самостоятельная опытно-экспериментальная деятельность, предметная среда.

Organization of an independent experimental activity of a child in the speech therapy group of a kindergarten

Kogogina Valentina Alexandrovna

Municipal budgetary preschool educational institution «Kindergarten

compensating type № 21», Birobidzhan

The educator of the speech therapy group

Abstract

The article deals with the organization of an independent experimental and experimental activity of preschool children in the older group of a kindergarten as a means of increasing their level of curiosity and cognitive activity. The possibility of using a children's experiment to create a research situation is grounded.

Keywords: preschool education, general underdevelopment of speech, independent experimental and experimental activity, subject environment.

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из главных потребностей, которые лежат в основе обще-психического и познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе деятельности направляющих на познание окружающего мира. Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок не только стремится рассмотреть предложенные предметы, но и трогает их руками, языком, постучит, понюхает. По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенным группам, то есть происходит внутреннее действие –

мыслительное. И детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Дети с общим недоразвитием речи представляют достаточно многочисленную группу воспитанников дошкольных образовательных учреждений. По мнению И.А. Емельяновой особенности психомоторного, речевого и в целом познавательного развития детей с нарушением речи обуславливают необходимость проведения существенного преобразования педагогического пространства, которое осуществляется с целью оказания ребенку максимально возможной помощи в сложившейся ситуации его развития [2].

Для детей с общим недоразвитием речи очень важно познавательно-речевое развитие в процессе экспериментально-исследовательской деятельности. Поскольку эта деятельность разнообразием связей и зависимостей влияет на развитие личности, связной речи, самостоятельность мышления. Находя и определяя словом причинно-следственную связь, ребёнок учится объяснять, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Видя радость, удивление и восторг детей от своих маленьких и больших «открытий» во время непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, где экспериментирование применяется как элемент занятия, мы решили более основательно использовать исследовательскую деятельность в работе с детьми с общим недоразвитием речи.

В старшем дошкольном возрасте дети часто экспериментируют с различными материалами, хотят узнать что-то новое, необычное. Они разбирают игрушки, наблюдают за тем как течет вода, тает снег, опускают предметы в воду (тонет – не тонет), стараются поймать воздух или пробуют языком снег или сосульки и т.п. Но опасность такой «самостоятельности» заключается в том, что ребенок еще не знаком со многими физическими или химическими явлениями и не знает простых правил безопасного поведения. Эксперимент же, который организует воспитатель группы, безопасен для детей и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов и явлений и необходимостью их учетов в ежедневной деятельности ребенка. Сначала дети учатся экспериментировать в непосредственно образовательной деятельности под руководством педагога, затем необходимый материал и оборудование для проведения несложных опытов можно внести в предметно-пространственную среду группы для самостоятельной деятельности.

По мнению Е.Д. Никишиной одним из условий для решения задач по опытной экспериментальной деятельности в группе является организация предметной среды, так как развивающая среда оказывает влияние на ребенка в любом возрасте. В старшей группе детского сада она может быть уже оснащена минилабораторией. Оборудование, которой может быть использовано не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности. Но для того чтобы ребенок мог ей самостоятельно действовать нужна предварительная работа на занятиях и в совместной деятельности. Например,

если дети в непосредственно образовательной деятельности изучают свойства воздуха, то в мини лабораторию помещают: воздушные шары, мельницы, мыльные пузыри, вертушки, пакеты для «ловли» воздуха, соломинки и стаканчики для воды. Также детям можно предложить справочную литературу в виде детской энциклопедии или познавательных книг. Минилаборатория в данном случае оборудуется как необходимая для закрепления пройденного материала. Она представляет собой полку с небольшими стеллажами, на которых размещаются материалы и оборудование. После прохождения темы материал и оборудование убирается и выставляется новый. Помимо постоянно меняющейся минилаборатории, в группе может быть оборудована и постоянная зона для опытов и экспериментов. В ней находится следующее оборудование:

- лупы и детский микроскоп
- весы, песочные часы, компас, магниты и другие приборы помощники
- разнообразные предметы и сосуды (из дерева, металла, стекла, пластика)
- различные природные материалы: глина, песок, земля, камешки, шишки, мох, желуди
- бросовый или утилизированный материал: проволока, кожа, мех, пробки
- технический материал: гайки, скрепки, болты, гвозди
- различные медицинские материалы: пипетки, пластиковые пробирки, деревянные палочки, ватные диски
- различные виды бумаги: картон, наждачная бумага, копировальная бумага
- красители: пищевые, гуашь, акварель
- и другие различные материалы: зеркало, мука, соль, сахар, масло, сито, цветные прозрачные стекла.

К уголку экспериментирования нужно предъявлять некоторые требования:

- учет возрастных особенностей;
- достаточность материала;
- безопасность материала для жизни и здоровья детей;
- доступность для самостоятельной деятельности [3].

Совместно с детьми можно разработать карточки-схемы проведения экспериментов, разработать условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки

О.В. Дыбина предлагает использовать занимательные моменты. Так, для поддержания интереса к опытной экспериментальной деятельности в уголке может «жить» старичок-лесовичок, всезнающий гном или мудрая сова, от имени которых детям можно предлагать различные задания для самостоятельной деятельности. Например, дети могут найти мешочек с луковичками и заданием-записочкой от жителей уголка: «Объясните, как прорастить лук и что появится раньше – корешки или стрелки». Дети самостоятельно решают, что для этого опыта нужно и объясняют почему,

затем осуществляют варианты: посадить лук в землю «не увидим корешков», поместить луковицу в банку с водой или поместить луковицу немного опустив ее в воду. В результате дети делают вывод о технологии проращивания луковицы «в воде луковица сгнила, в земле не видно корешков, и только там, где она опущена в воду появились стрелки и корешки».

Часто проблемы случаются и возникают в повседневной жизни детей. У ребенка есть аквариум, и он хочет завести рыбку, но в аквариуме нет кормушки, дети предлагают из чего можно сделать кормушку и в процессе поиска материала экспериментируют на плавучесть различные материалы (тонет или не тонет). Детям можно предложить бумагу, дерево, пластик, металл. Когда эксперимент будет закончен, дети получают знания о плавучести материалов и самостоятельно выберут из чего можно сделать кормушку [1].

Результаты опытов дети могут самостоятельно записывать «зарисовывать» на доске или в предложенной таблице. В процессе экспериментирования дети не только обогащают свои знания, но и повышают уровень любознательности, исследовательских умений и навыков (видеть проблемы, решать проблемы, анализировать явления, выдвигать свои гипотезы, отбирать нужные в работе материалы и средства, проводить эксперименты и делать выводы).

Все мы знаем, что ни одну задачу в воспитании нельзя решить без контакта с семьей, в беседах можно привлечь родителей к совместному обогащению оборудования уголка опытной экспериментальной деятельности, убеждать родителей к повседневному вниманию к детским радостям и неудачам, поощрять ребенка познавать новое, выяснять непонятное или незнакомое. Для родителей можно предложить подборку простых опытов и экспериментов домашних условиях.

Библиографический список

1. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера. 2010. 192 с.
2. Емельянова И.А. Сопровождение речевого развития детей в условиях работы кабинета логопедической помощи при кафедре коррекционной педагогики, психологии и логопедии ДВГСГА // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. С 2016-2019.
3. Никишина Е.Д. Использование детского эксперимента для создания исследовательской ситуации // Ребенок в детском саду. 2012. № 3. С.47-52.