

## **Социальная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье**

*Волощенко Ирина Владимировна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы жестокого обращения с детьми в семье, причины и последствия насилия. Анализируются основные формы проявления насилия в отношении несовершеннолетних. Особое внимание обращается на факторы, вызывающие жестокое обращение с детьми, а также на необходимость социальной помощи детям, ставшим жертвами насилия. Цель научной статьи - изучение социальной работы с детьми, подвергшимися жестокому насилию на базе ОГОВУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 2».

**Ключевые слова:** жестокое обращение с детьми, насилие, семья, социальная помощь, социальная работа.

### **Social work with children who have been abused in the family**

*Voloshchenko Irina Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article discusses the problems of child abuse in the family, the causes and consequences of violence. The main forms of manifestation of violence against minors are analyzed. Particular attention is drawn to the factors that cause child abuse, as well as the need for social assistance to children who are victims of violence. The purpose of the scientific article is to study social work with children who have been subjected to severe violence on the basis of the OGOBU for orphans and children left without parental care "Children's Home No. 2".

**Keywords:** child abuse, violence, family, social assistance, social work

В последнее время в российском обществе обострилась проблема повсеместного нарушения прав детей, а именно применения к ним жестокого обращения и насилия, что связано с кризисом, который переживает институт семьи. Резко сократился воспитательный потенциал семьи, обесценились семейные ценности, отошла на второй план забота об успешном развитии детей. Родители, испытывающие сильный стресс, часто «вымещают» его на своих детях, в результате чего применение силы в отношении ребенка становится нормой, что негативно сказывается не только на развитии его

личности, но и предопределяет дальнейшую жизнь будущих поколений. В большинстве случаев обиженный ребенок, взрослея, создает свою семью, в которой воспроизводит жестокие методы воспитания, подобные тем, которые применялись к нему ранее. Отсюда можно сделать вывод, что в основе жестокого обращения лежит механизм социальной передачи агрессии от поколения к поколению.

Обзор исследований. Социальная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению в семье рассматривалась в трудах следующих авторов: Т.Ф. Золотарёва [1], Г.Н. Попов, Н.В. Шевелева [2] и других.

Целью научной статьи является изучение социальной работы с детьми, подвергшимися жестокому насилию.

Жестокое обращение с детьми может проявляться в следующих формах: физической; умственный; сексуальный; экономический.

У детей, подвергшихся насилию, плохие социальные навыки, они замкнуты, капризны и подавлены. Под сексуальным насилием понимается вовлечение зависимых, незрелых детей в сексуальные действия, о которых они не полностью осведомлены и не могут дать информированное согласие, что нарушает социальные нормы.

Сексуальное насилие над детьми чаще всего совершается родителями, которые в детстве подвергались сексуальному насилию со стороны взрослых, а также родителями с психическими расстройствами.

Экономическое насилие проявляется в виде лишения денег, ранее данных или обещанных на необходимые нужды. Также этот тип может выражаться в виде жесткого контроля за расходованием денег.

Социальная помощь включает комплекс методов, направленных на оказание помощи в предупреждении угрозы здоровью и жизни, содействие гармонизации внутрисемейных отношений и восстановление социального функционирования семьи.

Помощь жертвам домашнего насилия должна быть комплексной и требует привлечения специалистов медицинской, психолого-педагогической службы для наиболее эффективного решения проблемы.

Оказывая помощь детям, ставшим жертвами жестокого обращения, социальный работник решает ряд задач: оказание экстренной помощи для сохранения их жизни и здоровья; поддержание социального функционирования семьи и социального развития членов семьи [3].

Важнейшим направлением деятельности социального работника в помощи ребенку, пострадавшему от домашнего насилия, является защита от домашнего насилия.

Особенность этого вида деятельности заключается в трудности установления факта насилия, так как ребенок не всегда полностью осознает происходящее, запуган и не может рассказать, что с ним произошло.

Чтобы помочь ребенку, социальному работнику необходимо знать признаки, характеризующие жестокое обращение с ребенком. Прямыми признаками домашнего насилия являются следы побоев.

Косвенными признаками домашнего насилия могут быть забитость и замкнутость ребенка при взаимодействии с окружающими. Эти признаки должны рассматриваться социальным работником в их совокупности.

Наличие нескольких прямых и косвенных признаков является достаточным основанием для более глубокого изучения семейной ситуации.

К этому процессу могут быть привлечены специалисты из других областей: врачи, психологи, сотрудники органов внутренних дел.

Комплексное семейное обследование должно помочь установить объективную картину и предотвратить последующие попытки применения домашнего насилия. В случае необходимости, если есть угроза здоровью и жизни ребенка, он может быть изъят из семьи и помещен в специализированное учреждение.

Применение насильственных действий в отношении ребенка со стороны родителей может стать основанием для лишения родительских прав и возбуждения уголовного дела [3].

В ряде случаев оказание экстренной социальной помощи направлено не только ребенку, но и матери.

Следует отметить, что оказание экстренной помощи пострадавшим от домашнего насилия не решает в полной мере всех проблем семьи. В связи с этим после оказания экстренной помощи целесообразно перейти к мероприятиям по стабилизации состояния семьи, восстановлению ее функциональной целостности, гармонизации отношений между всеми членами. Важно учитывать особенности ситуации внутри семьи, выявленные в ходе опроса. При работе с семьями, где один из членов семьи применяет насилие по отношению к другому, важно установить социально-психологические причины этой проблемы. Анализ причин важен в связи с тем, что они определяют конфликтную ситуацию в семье.

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №2 г. Биробиджана» (далее Учреждение) является правопреемником школы-интерната №1 г. Биробиджана с сентября 2002 года. Учреждение осуществляет свою деятельность на основе Устава. Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Еврейская автономная область, г. Биробиджан, ул. Советская, 49.

На 1 января 2022 года из 108 воспитанников 34% составляют группу «социального риска» и состоят на разных формах профилактического учета:

– 19 несовершеннолетних на учете в ОДН МО МВД России «Биробиджанский» (18 вновь прибывшие);

– 19 воспитанников на учете внутри дома категории «трудных»;

– 13 воспитанников на учете внутри дома категории «группа риска».

12 воспитанников имеют склонность к аддиктивному поведению (употребление ПАВ); 8 несовершеннолетних имеют склонность к делинквентному поведению (1 воспитанник имеет условный срок по ст. 158 УК РФ); у 9 воспитанников наблюдается склонность к суицидальному поведению; у 12 воспитанников ярко проявляется склонность к

асоциальному поведению (то есть воспитанники имеют высокий уровень вербальной агрессии, проявляется социально-психологическая дезадаптация).

В работе с детьми, подвергшимися домашнему насилию, мы предлагаем разработать проект «Мир вредных привычек».

Цель проекта – сформировать у детей четкие представления о том, как вредные привычки влияют на организм и здоровье человека; способствовать овладению учащимися объективными, возрастными знаниями о правильном образе жизни и здоровье как важнейшей ценности; формировать здоровые установки и навыки ответственного поведения, снижающие вероятность приобщения к вредным привычкам.

Задачи:

- формирование компетенции личностного самосовершенствования воспитанников через формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся посредством проведения занятий и распространения подготовленной информации о здоровом образе жизни;
- формирование информационной компетенции через создание наглядных мультимедийных продуктов по теме урока.

### **Библиографический список**

1. Золотарёва Т. Ф. Социальная работа с жертвами домашнего насилия. // Ученые записки Российского социального университета. 2019. № 11. С. 272–276
2. Попов Г.Н., Шевелева Н. В. Особенности коррекционно-реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от насилия в семье // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 5(158). С.239–24
3. Технология социальной работы с различными группами населения. / Отв. ред.: Павленок П. Д. Руднева М. Я. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М. 2017. 272 с.
4. Цымбал Е. И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. М: РБФ НАН, 2016. 286 с.