

**Педагогические условия формирования межличностных отношений
младших школьников**

Рязанцева Анна Антоновна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент*

Голубь Инна Борисовна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
доцент*

Аннотация

В статье даётся описание механизмов формирования межличностных отношений младших школьников и понятия межличностных отношений. Раскрывается цель и суть методики исследования межличностных отношений методом социометрии Дж. Морено, а также общие приёмы и методы развития межличностных отношений в классе в начальной школе с примерами приёма по работе над межличностными отношениями.

Ключевые слова: младший школьник, педагогика, социометрия, межличностные отношения.

**Pedagogical conditions for the formation of interpersonal relationships of
younger schoolchildren**

Ryazantseva Anna Antonovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Golub Inna Borisovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Associate professor*

Abstract

The article describes the mechanisms of formation of interpersonal relationships of younger schoolchildren and the concept of interpersonal relationships. The purpose and essence of the methodology of the study of interpersonal relations by the method of sociometry J. Moreno, as well as general techniques and methods for developing interpersonal relationships in the classroom in elementary school with examples of techniques for working on interpersonal relationships.

Keywords: younger schoolchildren, pedagogy, sociometry, interpersonal relations.

Введение

Необходимость изучения формирования межличностных отношений среди младших школьников с каждым годом становится всё актуальней, ведь основное развитие коммуникативных навыков происходит именно в этом возрасте. Дети в этот период переживают интенсивное формирование личности, нравственного поведения, направления развития и важнейших навыков межличностного общения. От этих качеств, от того, насколько легко младший школьник будет уметь поддерживать контакт с окружающими, будет зависеть успех всей его дальнейшей деятельности. В современном мире школа является центром жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего основного этапа становления его личности, поэтому тема личных взаимоотношений как никогда популярна среди психологов и педагогов. Именно учителю необходимо способствовать развитию и укреплению межличностных отношений в классе, понимать закономерности и механизмы их развития.

Актуальность работы состоит в необходимости понимания каждым педагогом того, что учитель непосредственно влияет на формирование межличностных отношений среди младших школьников и играет в ней важнейшую роль.

Ряд учёных и педагогов изучают тему формирования межличностных отношений учеников младших классов. Особенности, функции, уровни проявления и возможные трудности в межличностных отношениях рассматривала С.В. Толстая [1.] Диагностику уровня сформированности межличностных отношений посредством педагогического эксперимента методом социометрии проводила Е.Э. Сидорова [2.] Индивидуально-личностные качества детей, находящихся в группах риска, их психологическое благополучие, а также особенности развития их коммуникативных способностей и отношений изучила З.Н. Платонова [3.]. И.Н. Белкина выделила свойственные и характерные для детей младшего школьного возраста специфические особенности межличностных отношений при задержке психического развития [4.]

Цель работы: исследовать теоретические основы формирования межличностных отношений младших школьников, разобрать основные методы по развитию благоприятных межличностных отношений среди школьников, а также способ определения социометрического статуса по методике Дж. Морено.

Основная часть

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого формируются отношения, в результате чего происходит личностное развитие. Таким образом возникают общественные отношения, внутри которых межличностные. А. В. Петровский определяет межличностные отношения как взаимную готовность субъектов к определенному типу взаимодействия [5.] Таким образом, межличностные отношения отличаются от общественных содержанием эмоциональной основы. Они являются важнейшим

компонентом существования общества и повседневного взаимодействия людей, являясь обязательным условием развития личности.

Младший школьный возраст – период быстрого развития человека. Происходит множество, как физических изменений, так и психологических. Именно учёба определяет важнейшие изменения, происходящие в психике детей в этом возрасте. Кроме того, для ребёнка меняется и социальная ситуация, увеличивается круг общения, появляются первые обязанности и ограничения в движении на время занятий, формируется понятие дисциплинированности и ответственности. Формируется понятие дружбы, когда товарищей выбирают не только по общим жизненным обстоятельствам и случайным интересам, а по взаимной привязанности и личной симпатии. Приобретение навыков общественного взаимодействия с группой сверстников и умение находить друзей является одной из важнейших задач развития на данном этапе и требует непосредственного участия учителя в её решении. Задачей педагога также является правильная организация детского коллектива, где межличностные отношения будут специально, правильно и умело, построены учителем с воспитательной целью. Общаясь с детьми, педагог должен знать, изучать и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, уметь приспосабливаться к ним, чтобы включить каждого в активную воспитывающую деятельность.

Для создания благоприятных, рациональных, личностных и деловых взаимоотношений необходимы несколько условий. Нужно построить сплочённый детский коллектив и воспитать в нём объединяющие коллективные отношения. Совместная деятельность необходима для развития межличностных отношений. Она тренирует и развивает способности детей, воспитывает необходимые социальные привычки и помогает образовать по-настоящему сплочённый коллектив. Совместные творческие дела являются первым основным способом наладить отношения между сверстниками, ведь общая работа объединяет. Таким образом, организация совместной деятельности – важнейшее условие для формирования межличностных отношений детей.

Каждый человек занимает определенное место в системе межличностных отношений. Его называют социометрическим статусом.

Для определения и исследования межличностных отношений в среде детей младшего школьного возраста существует методика Дж. Морено [6.]. Цель данной методики заключается в оценке межличностных эмоциональных связей в классе, т. е. взаимных симпатий. Выделяют следующие типы социометрического статуса: «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов. «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»). «Пренебрегаемые» или «оттесненные» – дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора. «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (остаются незамеченными своими сверстниками). «Отвергаемые» – дети, получившие только

отрицательные выборы. Выделим данные типы по уровням. Высокий – «популярные» – дети, с которыми одноклассники хотели бы проводить время вместе, кого пригласили бы в гости или на день рождения, кому доверяют и с кем откровенны, кто нравится другим, кому доверили бы ответственное поручение или позвали в поход. Средний – «предпочитаемые», «пренебрегаемые» – дети, с которыми некоторые одноклассники хотели бы проводить время вместе, кого пригласили бы в гости или на день рождения половина или меньше половины класса, кому не все доверяют, не всем нравятся, некоторые ребята позвали бы в поход. Низкий – «изолированные, отвергаемые» – дети, с которыми одноклассники не хотели бы проводить время и хотело бы очень мало, несколько человек пригласили бы на день рождения или совсем никто не захотел, кому мало доверяют или все не доверяют, с кем не откровенны, кто нравится меньшинству класса или никому, не позвали бы в поход, выполнять ответственное поручение. В зависимости от данных социометрии, можно определить и уровень благополучия взаимоотношений класса. Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в классе больше детей с первой и второй статусными категориями. Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково. Низкий уровень отмечается при преобладании в классе лиц с низким статусом («пренебрегаемые», «изолированные» и «отвергаемые»).

Методы по развитию благоприятных межличностных отношений. Для улучшения отношений в школьном коллективе очень полезны игровые занятия, ведь они подходят для всех детей, любого уровня. В игре легко и естественно формируются способности общения с людьми, это доступный и привлекательный способ выражения эмоций, переработки знаний. Игры можно проводить на классных часах и в свободное от уроков время.

Игры коммуникативной направленности улучшают не только речь детей, но и их способности общаться с взрослыми и сверстниками, повышают их самооценку, формируют уважительное отношение к товарищам. Обогащают и закрепляют словарь, развивают грамматический строй речи, помогают улучшить навык связной речи, а также память, восприятие и воображение.

Однако работа по формированию и закреплению нормальных межличностных отношений не должна ограничиваться только играми. Полезно устраивать совместные походы, прогулки, посещать цирк и театр. Чем больше времени дети будут проводить друг с другом, особенно вне уроков, тем лучше они будут узнавать друг друга, сближаться, становясь дружным коллективом.

Для развития личностной формы общения необходимо обсуждать с детьми книги о событиях из жизни детей - об их поступках, конфликтах, отражающих моральные стороны героев. Постепенно можно переводить беседу от книжки к теме, касающейся жизни ребёнка, разобрать с ним подобные ситуации. Учить ребёнка разрешать возникающие конфликты со сверстниками.

Педагогу необходимо развивать у детей такое умение, как самопрезентация. Учить младших школьников проявлять свои индивидуальные качества, умения и таланты, способствовать проявлению его сильных положительных сторон во всех случаях.

Заключение

Межличностные отношения – это взаимосвязи между людьми, являющиеся важным компонентом повседневного взаимодействия, их совместной деятельности, а также непосредственным условием развития любой личности.

Процесс формирования межличностных отношений будет успешным, если будут созданы определённые педагогические условия, такие как: контроль и обеспечение включённости всех школьников в реальные социальные отношения, организация их совместной деятельности и наличие ситуации успеха в ней, учёт возрастных особенностей обучающихся, предоставление младшим школьникам возможности самостоятельного выстраивания коммуникаций со сверстниками и осознания собственной самостоятельности и ответственности.

Проблема формирования межличностных отношений среди школьников очень актуальна. Активную роль в укреплении и улучшении отношений среди младших школьников играют родители и педагоги. Важным фактором становления коллективных отношений является то, что они складываются только в процессе совместной деятельности – учебных занятий, внеклассных мероприятий и досуговой коллективной деятельности. Ведь как только заканчивается эта работа, распадаются и те отношения, что были построены на её основе. Именно поэтому педагогу необходимо уметь создавать условия, обеспечивающие индивидуальное развитие детей, как субъектов межличностных отношений.

Библиографический список

1. Толстая С. В. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте//Проблемы современной науки и образования. 2016. №15. С. 16-19.
2. Сидорова Е. Э. Формирование межличностных отношений младших школьников//Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63. С. 307-310.
3. Платонова З. Н. Особенности психологического благополучия детей младшего школьного возраста//Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №12. С. 168-172.
4. Белкина И. Н. Особенности межличностных отношений младших школьников с задержкой психического развития//Проблемы науки. 2017. №11. С. 355-358.
5. Гонина О. О. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками: Психология младшего школьного возраста. URL: <https://studfiles.net/preview/2230752/page:52/> (дата обращения:

15.12.2022)

6. Сгурская Л. В., Тамарский Г. С. Диагностика межличностных отношений подростков и старшеклассников: методические рекомендации. Калининград: Изд-во КГУ, 2003. 44 с.