

## Дидактическая игра как средство повышения остроты зрения у дошкольников с амблиопией

*Лавренова Наталья Николаевна.*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида № 21»*

*Воспитатель*

### **Аннотация**

В данной статье представлены дидактические игры и упражнения, повышающие остроту зрения у детей дошкольного возраста с амблиопией.

**Ключевые слова:** амблиопия, острота зрения, дидактическая игра

## **Didactic game as a means of increasing visual acuity in pre-school children with amblyopia**

*Lavrenova Natalia Nikolaevna*

*Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21»*

*Educator*

### **Abstract**

This article presents didactic games and exercises that increase visual acuity in pre-school children with amblyopia.

**Key words:** amblyopia, visual acuity, didactic game

Для четкого, сфокусированного изображения необходимо хорошее зрение. В случае нечеткого изображения в одном из глаз, или, когда изображение не является одинаковым в обоих глазах, зрение не будет развиваться должным образом.

Амблиопия - это снижение зрения в одном из глаз, причиной которого является нарушение правильной совместной работы глаз и мозга. Так как работа мозга направлена в пользу другого глаза, амблиопичный глаз функционирует неполноценно, не обеспечивая нормальное зрение. Иначе амблиопичный глаз называют «ленивым глазом».

Из опыта работы мы знаем, что у дошкольников с амблиопией нарушена одна из функций зрения - острота зрения.

Острота зрения – это способность видеть и различать два находящиеся рядом объекта. В норме человек может увидеть с расстояния нескольких метров две точки, с дистанцией между ними в 1,45 мм.

Дети с амблиопией плохо фиксируют наблюдаемый предмет или одну точку. Это проявляется в том, что дети плохо зашнуровывают ботинки, затрудняются просовывать леску в отверстия. Отмечаются неточности в

умении ставить кубики друг на друга, при возведении конструкторских построек. В работе при обведении контура предмета через кальку допускают прерывания, линия начертания часто дрожащая.

С целью повышения остроты зрения у дошкольников с амблиопией (показатели - 0,4 и выше) мы используем дидактические игры и упражнения, учитывая зрительные нагрузки, остроту зрения каждого ребенка. С помощью дидактических средств обучения возможно реализовать задачи по восстановлению зрительных функций амблиопичного глаза.

В своей коррекционной работе для развития остроты зрения у детей с амблиопией мы используем следующие дидактические игры и упражнения.

Дидактическая игра «Веселые фигуры». Предлагаем детям нарисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и закрасить их разным цветом и различными способами (волнистой, пунктирной, горизонтальной и вертикальной линиями).

В игре «Составь бусы по образцу» предлагаем детям составить бусы, продолжив ряд из чередующихся геометрических фигур. Когда ребенок успешно усвоит способ выполнения задания, усложняем задачу. Используем геометрические фигуры разные по размеру и цвету (например: круг большой красный, круг большой синий, треугольник большой желтый и т.д.)

Для игры «Нарисуй по точкам и раскрась» используем карточки с четко поставленными точками, образующие контуры легко узнаваемых предметов: пирамидка, гриб, бабочка, матрешка и др. Просим детей соединить точки и заполнить цветом изображенный предмет.

В игре «Украсим зонтики» предлагаем на цветном изображении предмета наклеить кружочки разного цвета диаметром меньше 1 см.

Повышению остроты зрения способствует и такая игра как «Обведи и раскрась», где ребятам предлагаем через кальку или тонкую бумагу обвести некрупные контурные изображения предметов.

Для развития согласованности действий руки и глаза, остроты зрения и цветовосприятия применяем игру «Чудесный коврик». В которой предлагаем детям сплести коврик из полос шириной меньше 1 см.

В игре «Дорисуй часть, которой не хватает» просим детей на картинках с ошибкой, дорисовать недостающую деталь (петух без хвоста, дом без окна и т.д.).

Хочется отметить, что детям очень нравится играть с семенами (фасоль, арбуз, горох), крупами, которые мы используем в играх «Нарисуй предмет», «Создай картину сам». В них мы предлагаем детям на картоне с пластилиновой основой выложить и семян предмет по контуру, заполнить изображение наиболее понравившимся природным материалом. Данные игры развивают у детей не только зрительные функции, но и мелкую моторику, воображение, волевые качества.

Положительное влияние на остроту зрения оказывают игры-лабиринты, содержание которых может быть разнообразным («Чей телефон?», «Кто чем питается?», «Кому что нужно?» и т.д. В них детям предлагается с помощью зрения пройти путь с препятствиями, выбрав верное направление.

В своей работе активно используем игры « Составь из частей целое». Их применение заставляет детей активно вглядываться, включать все зрительные функции в процесс рассматривания.

В период работы по восстановлению остроты зрения у дошкольников с амблиопией необходимо систематически упражнять «ленивый глаз» в умении выделять форму, цвет, величину. В играх «Сравни предметы», «Что дальше, что ближе?», «Игрушки на полке» дети учатся классифицировать, группировать, систематизировать предметы по общим и отличительным признакам. Например в дидактической игре «Наряд для куклы» предлагаем детям подобрать одежду соответствующую размеру куклы. В игре «Каждой игрушке свой дом» задание аналогичное.

Так же в своей работе для активизации зрения детей дошкольного возраста с амблиопией используем упражнения с применением электрофицированных игрушек: «Сосчитай, сколько раз зажётся огонек», «Проследи за светлячком».

Для эффективного воздействия на зрение детей с амблиопией дидактические игры и упражнения используем в сочетании с практическими видами деятельности детей: конструирование, лепка, аппликация. Применяем различные материалы в играх: леска, бусины, бросовый материал, шнуры, колечки, пуговицы, счетные палочки и т.д.

Дидактический материал, представленный в виде ярких, красочных пособий, подбираем таким образом, чтобы его можно было использовать в рамках любых лексических тем. А такие упражнения как «нанизывание бус, шаров, плетение» нами используются с игровым компонентом: «Кто скорее нанизает бусины», «Заплети кукле косу самым первым» и др.

Для закрепления зрительных представлений детей с амблиопией используем словесные дидактические игры. Например: детям предлагаем картинки с предметными изображениями: игрушки, предметы быта, и даем задания: «Загадай загадку», «Опиши предмет».

Таким образом, использованные нами дидактические игры и упражнения, способствовали повышению остроты зрения у дошкольников с амблиопией.

У многих детей острота зрения повысилась в среднем на 20-30%. Положительные результаты отразились на практической деятельности детей. Дети успешно находят мелкие отверстия в бусинках, продевают в них леску. Контуры обведённых через кальку предметов стали более чёткими, ровными. Различные мелкие детали раскладывают точно по намеченному контуру. У детей повысился интерес к данному виду практической деятельности - дидактической игре и упражнению.

Таким образом, использование данных дидактических игр и упражнений является эффективным средством, с помощью которого у слабовидящих детей активизируются зрительные функции амблиопичного глаза.

**Библиографический список**

1. Григорян Л.А. Лечебно-восстановительная работа в детских садах для детей с амблиопией и косоглазием / Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. М., 1978, С. 24-41.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
3. Жохов В.П., Плаксина Л.И. и др. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. М., 1989.
4. Коленко А.Б. Глазные болезни. М.: Медицина, 1976.
5. Коррекционно-воспитательная работа со слабовидящими детьми дошкольного возраста./Сост.А.И. Назаренко, Т.П. Свиридчук.- Киев, 1984
6. Кондратьева С.И., Сташевский С.Е., Григорьева Л.П. Организация, методы и содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих учащихся. // Дефектология. 1987. №2. С.16-22.
7. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях / Составители: Земцова М. И., Плаксина Л.И. и др. М.: Просвещение, 1978.
8. Особенности приёма и переработки зрительной информации при нарушениях зрения у детей./ Под ред.Л.А. Новиковой. М., 1978.
9. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Калуга: Адель, 1998.
- 10.Плаксина Л.И., Григорян Л.А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. М., 1998.