

**Формирование познавательного интереса учащихся старших классов
с нарушением интеллекта на уроках географии в процессе проектной
деятельности**

Лысенко Ольга Юрьевна

*Муниципальное Образовательное Учреждение Специальная коррекционная
школа-интернат г.Нерюнгри, Республики Саха (Якутия)*

Учитель

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

Статья посвящена формированию познавательного интереса учащихся старших классов с нарушением интеллекта. Обобщаются данные, полученные в процессе работы над формированием и развитием познавательного интереса на примере уроков географии в процессе проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, познавательный интерес школьников с нарушением интеллекта, структура познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта, проектная деятельность

**Formation of informative interest of senior pupils
with intellectual disabilities in geography lessons in project activities**

Lisenko Olga Yurevna

*Municipal Educational Establishment of Special correctional boarding school of
the city of Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia)*

Teacher

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article is devoted to formation of informative interest of senior pupils with intellectual disabilities. Summarizes the data obtained in the process of formation and development of cognitive interest, for example geography lessons in project activities of students.

Keywords: disabilities, cognitive interest of schoolchildren with intellectual disabilities, the structure of the cognitive interest of students with intellectual disabilities, project activities.

К формированию личности учащегося специальной коррекционной школы в данное время обращаются многие психологические и педагогические науки. Также совершенствуется и практика обучения этих

детей. Педагогические исследования, изучая психологические закономерности о переходе внешних воздействий во внутренний план личности, в её сознание, побуждения, приводят к поиску таких путей обучения и воспитания, которые могли бы с большим эффектом перейти в эти внутренние процессы. В дальнейшем это будет способствовать формированию ребёнка с нарушением интеллекта, как будущего члена современного общества, подчиняющегося и приспособленного к требованиям этого общества. Выпускники коррекционных школ не всегда оказываются готовы к современным требованиям общества. Но если создать в школе благоприятные условия обучения и воспитания, такие школьники становятся достаточно перспективными в плане развития, они могут овладеть простыми рабочими профессиями и успешно адаптируются к требованиям современного общества.

Личность ребёнка с нарушением интеллекта, также и его интересы, как и у нормально развивающегося ребёнка формируется и совершенствуется в постоянной деятельности. Но этот процесс у учащихся коррекционных школ осуществляется на нарушенной основе, в условиях стойкого органического поражения головного мозга. Их интересует, в большей мере, занимательность выполняемой деятельности, сами интересы недостаточно интенсивны, не очень глубоки, в основном «привязаны» к определённой ситуации, чаще всего вызываются физиологическими потребностями [5]. Многие, как зарубежные, так и отечественные исследователи, описывают отсутствие у школьника с нарушением интеллекта интереса к учебе, познанию вообще.

Н.В.Шкляр, Ю.В.Ходос аргументировано показывают, насколько остро встаёт необходимость того, чтобы у школьников с нарушением интеллекта формировалось и развивалось положительное отношение к обучению и, непосредственно, к учебной деятельности. Специалистами намечаются и указываются пути педагогического воздействия, с помощью которых можно сформировать у учащихся с нарушением интеллекта социальные потребности и социальные мотивы. Опыт работы специальных коррекционных школ давно подтверждает существование этих мотивов [9].

Педагогическое воздействие становится наиболее эффективным, если сами приёмы актуализируются во внутреннем мире школьника с нарушением интеллекта, если они воспринимаются его нервной системой, если они отвечают наклонностям и интересам ребёнка. Для того, чтобы систематически влиять на саму личность учащегося, необходимы специальные воспитательные воздействия, необходим поиск педагогических методов, адекватных поставленным задачам [8].

И в этих случаях специальная (коррекционная) образовательная школа выступает в качестве особого института социализации, в котором, наряду с обучением специальным знаниям и навыкам, стимулирующим процесс интеллектуального развития, трансформируются и социальные установки общества (эстетические, нравственные, идеологические и пр.), реализуемые через систему целенаправленных воспитательных воздействий.

В процессе нашей экспериментальной работы был исследован уровень развития и особенности познавательного интереса учеников 7 классов специальной коррекционной школы. Также проведена работа по его коррекции и развитию через проектную деятельность, построенную на материале учебного предмета «География».

Выбор данного учебного предмета объясняется тем, что на уроках географии школьники с нарушением интеллекта могут познать многие идеи, построенные на изучении целостности мира. Учащиеся коррекционной школы постигают основы взаимосвязи и взаимных отношений между людьми разных народов и национальностей, между различными территориями, между самой природой и хозяйственной деятельностью человека. На географии знания переплетаются таким образом, чтобы учащиеся с нарушением интеллекта учились видеть мир со всех сторон во всём его многообразии.

Несмотря на то, что проектная деятельность ранее не рассматривалась в качестве средства развития познавательного интереса школьника с нарушениями интеллекта, новый ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и творческих находок [6]. В самом начале нашего исследования мы выдвинули гипотезу, что с помощью использования проектной деятельности на уроках географии изменятся показатели познавательного интереса учеников с нарушением интеллекта. Для этого педагогу необходимо владеть методикой организации проектной деятельности и проводимая работа должна быть организована как целостная система, построенная с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника с нарушением интеллекта [2]. Технология проектной деятельности создаёт хорошие возможности для развития у учащихся с нарушениями интеллекта рационального мышления, опыта творческой деятельности, способствует эмоциональному, теоретическому и практическому познанию окружающего мира. При работе над проектами у учащихся старших классов формируется умение работать с различными источниками информации.

Содержание географии в специальной коррекционной школе обладает широкими возможностями для применения проектной технологии.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической, теоретической, лично и социально - значимой проблемы [4].

Данный метод должен объединять несколько учебно- познавательных приёмов, которые будут решать ту или иную проблему в результате совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей с обязательной демонстрацией результатов [1].

Учитель географии специальной коррекционной школы при организации проектной деятельности учащихся должен учитывать некоторые её особенности.

Во-первых, проект должен быть связан со значимой для учащихся старших классов проблемой и требовать определённого уровня знаний, исследовательского поиска для её решения, но связанной с географическим материалом. На момент начала работы над проектом учащиеся должны иметь необходимые знания по географии, должны иметь определённый личный и жизненный опыт.

Во-вторых, деятельность учащихся должна проходить в малых и больших группах, где усилия нескольких учащихся объединяются. Однако, остаётся необходимой направляющая и поддерживающая помощь педагогов разных учебных предметов и родителей учеников на протяжении всего процесса работы над проектом. Учащиеся осваивают способы применения географических знаний, также и знания и умения из разных сфер.

Мы отметили, что работа с проектами делает более доступным изучение географии в коррекционной школе, ученики приобретают навыки работы с компьютерами при работе с интернет-данными и разработке презентаций[3].

Нами были установлены особенности и уровень развития познавательного интереса школьников 7 классов специальной коррекционной школы. Разработана и апробирована коррекционно-развивающая программа по формированию познавательного интереса старших школьников с нарушением интеллекта через проектную деятельность на уроках географии. Проведена оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Разработаны рекомендации для учителей коррекционных школ 8 вида по внедрению разработанной программы в практику.

Проблема формирования познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта изучается отечественными специалистами на протяжении долгого времени, но его коррекция и развитие через проектную деятельность на уроках географии впервые выступили в нашей работе как самостоятельный предмет научного исследования. Нами были модифицированы диагностические методики, способствующие выявлению уровней и особенностей познавательного интереса школьников с интеллектуальными нарушениями. Впервые была создана и экспериментально апробирована программа коррекционно-развивающей работы со школьниками с нарушением интеллекта через проектную деятельность, построенная на материале учебного предмета география.

В процессе работы над проектами, мы сделали вывод, что при использовании метода проектной деятельности на уроках географии в старших классах специальной коррекционной школы исчезает однообразие учебной деятельности, появляется интерес к процессу обучения в целом. Это как раз и повышает эффективность процесса обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

Библиографический список

1. Акулова О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В.Акулова, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова. СПб: КАРО; 2008. 96 с.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика. 2003. №10. С.8 - 14.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34 - 42.
4. Карынбаева О.В., Абросимова О.Г. Организация проектной деятельности как одна их форм исследовательской работы учащихся начальных классов общеобразовательных организаций // Символ науки. 2016. № 2-1 (14). С. 118-122.
5. Петрова В.Г. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интересы. /Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского М.: Академия, 2003. 464 с.
6. Переверзев Л.А. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство, 2002. №1. С.14- 16.
7. Теплоухова, Л.А. Процесс формирования универсальных учебных действий в проектном обучении в основной школе // Материалы 8-й международной научной конференции 2012. Том 13. Педагогические науки. София.«БелГРАД-БГ»ООД
8. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Просвещение, 2001. 334 с.
9. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий школьников с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. 2016. Т.5. №1 (14). С.38-40.