

**Коррекция и развитие познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как важное условие формирования универсальных учебных действий**

*Мамулькина Виолета Евгеньевна*

*Областное государственное автономное образовательное учреждение*

*«Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

*педагог-психолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*магистрант*

**Аннотация**

Данная статья посвящена проблеме коррекции и развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития как важного условия успешного формирования универсальных учебных действий. В статье рассматриваются особенности развития памяти, внимания, мышления данной категории школьников, а также влияние уровня развития данных процессов на познавательную деятельность и, соответственно, на формирование универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, память, внимание, мышление, познавательная сфера, младшие школьники, задержка психического развития.

**Correction and development of cognitive activity of younger students with mental retardation as an important condition for the formation of universal educational actions**

*Mamulkina Violeta*

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,*

*Birobidzhan*

*Teacher*

*educational psychologist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

**Abstract**

This article deals with the problem of correction and development of cognitive activity of younger schoolboys with a delay of mental development as important conditions for the successful formation of universal educational activities. The article considers the peculiarities of the development of memory, attention, thinking, this category of students. As well as the influence of the level of development of these processes on cognitive activity and, consequently, on the formation of universal educational actions.

**Keywords:** universal educational actions, memory, attention, thinking, cognitive sphere, primary school children, mental retardation.

Модернизация современного образования ведет к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, приоритетной целью которых является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Особую значимость проблема формирования универсальных учебных действий (УУД) приобретает для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР). Недоразвитие познавательных процессов у данной категории школьников приводит к затруднениям в учебной деятельности, а соответственно и к трудностям при формировании УУД (Т.П.Артемяева, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, С.Г. Шевченко и др.).

Существенное место в структуре нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР отводится таким процессам как память, внимание, мышление.

Для памяти данной категории детей характерно ограничение ее объема, снижение прочности запоминания, неточность воспроизведения, быстрая утеря информации, замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала (Т.В. Егорова, В.И. Лубовский, Т.Д. Пускаева, У.В. Ульenkova и др.).

В.Л.Подобед, делает вывод, что ограничение объёма памяти и снижение прочности запоминания распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости [9].

Внимание же этих детей характеризуется недостаточной способностью концентрации, ограничением объема, при котором дети воспринимают недостаточное количество информации. Это приводит к фрагментарности восприятия и искажению результата деятельности, частой переключаемости внимания и его инертности (Т.А.Власова, Н.Ф. Добрынин, К.С. Лебединский, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева).

Мышление младших школьников с задержкой психического развития отличается слабостью аналитико-синтетической деятельности, низкой способностью к отвлечению и обобщению, затруднением в понимании смысловой стороны любого явления. Кроме того, его отличает замедленный темп и нарушение переключаемости с одного вида умственной деятельности на другой (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Н.Н. Поддьяков, И.С. Якиманская и др.).

Присущее детям с задержкой психического развития снижение познавательной деятельности, слабое проявление или отсутствие учебных интересов, повышенная утомляемость и недостаточно активная волевая регуляция поведения серьезно затрудняют процесс овладения учебной

программой и могут привести к стойкой неуспеваемости. Если ситуация осложняется неблагоприятными условиями жизни и воспитания ребенка, его состояние даже может быть ошибочно принято за умственную отсталость [11].

В исследованиях З.И. Калмыковой подтвердилось положение о том, что для учащихся рассматриваемой категории наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственна поверхностность мышления, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно - логическом уровне [6].

Данные процессы напрямую связаны со способностью к обучению, ведь без достаточного уровня сформированности памяти, внимания, мышления полноценное обучение невозможно, так как учебный процесс опирается преимущественно на них.

Следовательно, прослеживается необходимость коррекции и развития данных процессов у младших школьников с задержкой психического развития для успешного формирования познавательных УУД. Актуальность данной проблемы признается такими учеными как Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова и др.

В коррекционной педагогике и психологии исследования по проблеме коррекции и развития познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР довольно многочисленны (Г.В. Фадина, Т.Г. Гаджимагомедова, Т.П. Артемьева, С. Г. Шевченко и др.).

В них отмечается, что у детей с задержкой психического развития, как и у нормально развивающихся младших школьников, память, внимание и мышление являются важной основой развития познавательной деятельности, а, следовательно, основой и для формирования УУД [5].

Как отмечают Н.В. Шкляр, Ю.В. Ходос что существует причинно-следственная связь между уровнем развития данных процессов и успешностью формирования УУД у младших школьников с задержкой психического развития, также коррекция и развитие отдельно взятых процессов будет способствовать успешному развитию познавательного интереса к учебной деятельности в целом [12].

В тоже время, модели психолого-педагогической поддержки младших школьников с ЗПР, создающие условия для развития их познавательной деятельности в теоретическом и практическом плане остаются неразработанными. Это обуславливает актуальность решения проблемы коррекции и развития познавательной деятельности учеников начальной школы с ЗПР как условия формирования УУД, поиска эффективной модели психолого-педагогической поддержки развития познавательной активности.

### **Библиографический список**

1. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика 2003. № 2. С.33 - 43.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.:

- Просвещение, 1973. 352 с.
3. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. М.: Академия, 1979. С. 367.
  4. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР // Дефектология, № 4. М.: Просвещение, 1992. С. 16 – 23.
  5. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2004г.
  6. Калмыкова З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981. 200 с.
  7. Лубовский В.И. Психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология. 1972. № 4. С. 89.
  8. Лурия А.Р. Внимание и память. М.: Педагогика, 1975. 105с.
  9. Подобед В.Л. О своеобразии механической памяти детей с задержкой психического развития. М., 1979.
  10. Шамарина Е.В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с ЗПР как условие повышения эффективности их обучения. М., 2002.
  11. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
  12. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. №4. С.91-94.