

Использование возможностей сервиса Google classroom в изучении дисциплины «Экономический анализ»

Затравина Светлана Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности современного образовательного сервиса Google classroom и представлена разработка курса дисциплины «Экономический анализ».

Ключевые слова: Google Classroom, информационные технологии в образовании, экономический анализ, информационные ресурсы, цифровая образовательная среда.

Using the capabilities of the Google classroom service in the study of the discipline «Economic analysis»

Zatravina Svetlana Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Graduate student

Abstract

This article discusses the possibilities of the modern educational service Google classroom and presents the development of the course of the discipline «Economic analysis».

Keywords: Google Classroom, information technologies in education, economic analysis, information resources, digital educational environment.

1. Введение

1.1 Актуальность

В настоящее время развитие современного общества не представляется возможным без использования информационных технологий. Они окружают нас повсюду, начиная от мобильных телефонов, апгрейд которых происходит практически без остановки, и заканчивая использованием сети Интернет для решения большинства насущных проблем – решение бытовых вопросов, получение желаемого образования и трудоустройство.

Интернет представляет собой не просто сеть, а своеобразную базу, посредством которой интерактивно могут взаимодействовать педагог и обучающийся в условиях функционирования цифровой образовательной среды с использованием информационных технологий.

Информационные технологии представляют собой множество взаимосвязанных научных и технических областей знания, которые изучают

и применяют на практике методы создания, обработки, хранения, защиты и передачи информации с помощью вычислительной техники [2].

Цифровая образовательная среда - совокупность возможностей и условий, которая предоставляет определенный набор ресурсов и технологий, обеспечивающих технологическую организацию образовательного процесса [1].

Повсеместная цифровизация образовательного процесса предъявляет новые требования к подготовке педагогических кадров всех уровней и направлений. И с этой проблемой педагогам пришлось столкнуться вплотную во время мировой пандемии COVID – 19, когда ресурсы сети Интернет стали единственным средством взаимодействия и обеспечили непрерывность образовательного процесса.

Профессиональные компетенции современного «цифрового» педагога состоят не только в навыках работы в сети, но и в возможности адаптировать имеющиеся общедоступные информационные ресурсы для целей образования.

1.2. Цель исследования

Целью исследования стали определение и демонстрация возможностей сервиса Google classroom в изучении дисциплины «Экономический анализ» с поддержкой интерактивного взаимодействия всех сторон образовательного процесса.

2. Материалы и методы исследования

Теоретической базой научного исследования стал анализ научных трудов в области информационных технологий и их использования с поддержкой интерактивного взаимодействия всех сторон образовательного процесса, а также соответствующие методы исследования.

3. Результаты и обсуждения

Жёсткие условия и ограничения, введённые в связи с пандемией в 2020г. наглядно продемонстрировали человечеству роль Интернета в повседневной жизни. И именно возможности Интернет-ресурсов стали практически единственной информационной системой связи, на основе которой стало возможным интерактивное взаимодействие всех участников образовательного пространства не зависимо от места нахождения.

Интернет оказал существенное влияние на формы коммуникаций и интенсивность их использования, а также определил основные способы передачи знаний. В связи с этим возникла необходимость разработки новых подходов к организации учебного процесса с использованием возможностей информационных технологий для осуществления интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.

В результате вышеизложенного, перед многими педагогами встал вопрос выбора наиболее подходящего информационного ресурса, который бы отвечал большинству поставленных целей.

Изучив возможности бесплатных образовательных платформ и ресурсов, остановились на использовании Google classroom.

Google Classroom представляет собой бесплатный веб-сервис компании Google, который по большому счёту был создан с целью упрощения работы преподавателя. Характерной особенностью контента стала возможность создания собственного обучающего курса с обменом файлами (лекции, презентации), соответствующими заданиями теоретического и практического характера, а также создание тестовых заданий с вариацией ответов [7].

Отличительной чертой Google classroom являются определённые принципы, используемые при создании онлайн курсов:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона [5].

В ходе проведённого исследования, нами была разработана технология использования сервиса Google classroom для организации учебного процесса в цифровой образовательной среде на примере дисциплины «Экономический анализ» для студентов, обучающихся по направлению «Туризм».

Для разработки обозначенного курса первоначальной задачей стала регистрация в сервисе Google, после активации которой, необходимо выполнить очерёдность из последовательных шагов.

При создании курса необходимо заполнить входные данные, представленные в виде соответствующей формы (рис.1.):

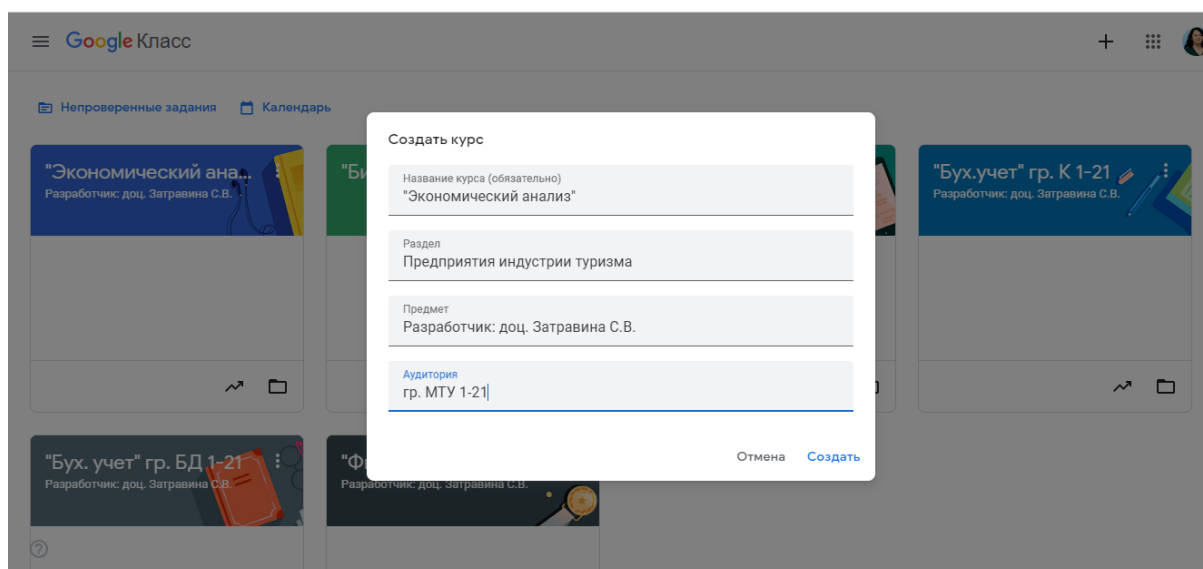


Рисунок 1 – Создание курса «Экономический анализ» в Google Classroom

При заполнении курса Google classroom предлагает использование таких возможностей, как создание задания, включая задания с тестом, вопросов и материалов теоретического характера (рис.2.):

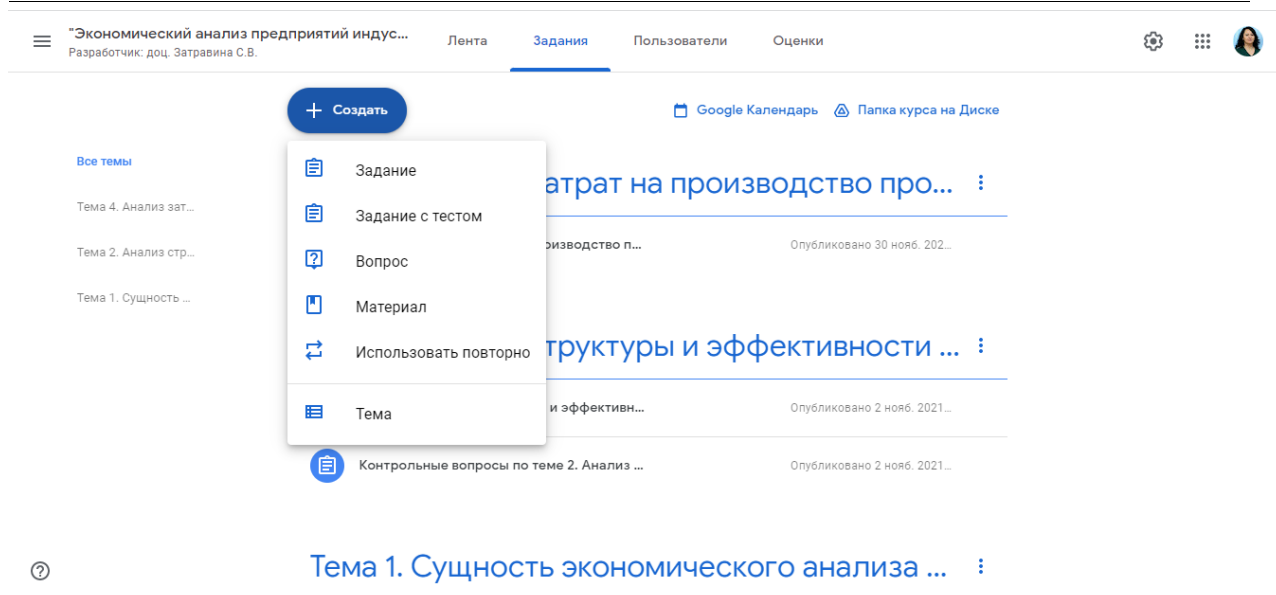


Рисунок 2 – Заполнение курса «Экономический анализ»

Необходимо отметить, что при создании отдельной темы, в теоретическом разделе «Материалы» можно использовать не только текстовые документы, презентации, но и ссылки на соответствующие Интернет-ресурсы, такие например, как YouTube (рис.3.):

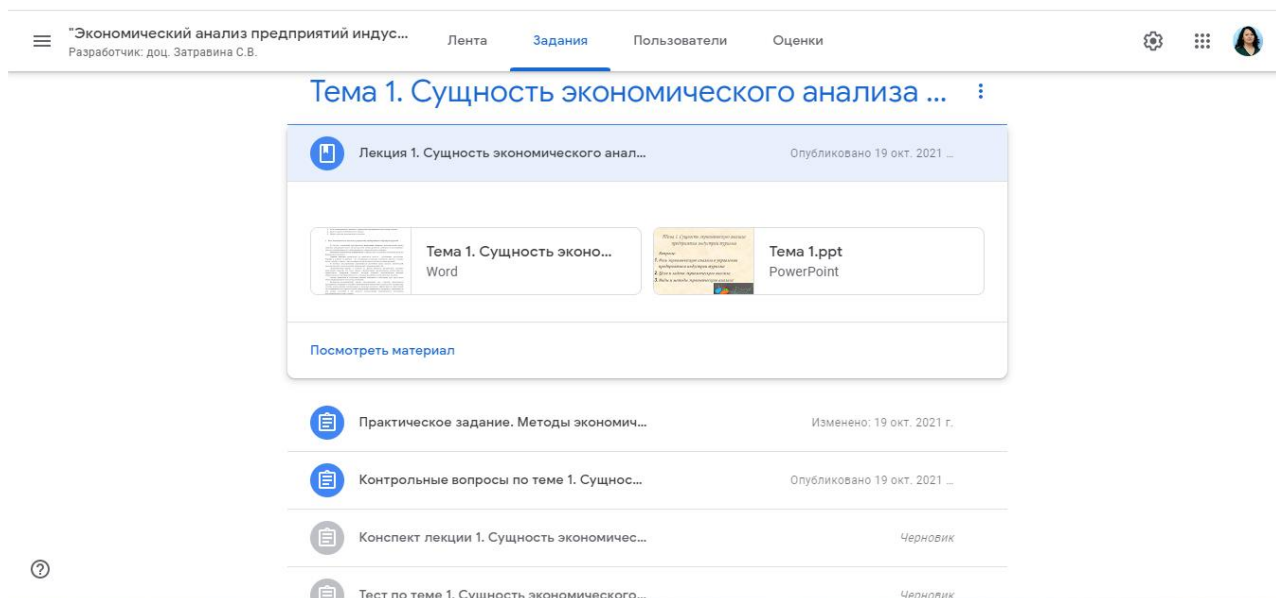


Рисунок 3 – Заполнение темы курса

После публикации обучающимся становятся доступны все материалы. При этом преподаватель сам может устанавливать дату и время публикации и обозначать группу, для которой эти материалы будут доступны.

Ещё одной положительной составляющей использования Google classroom, является возможность регулярного отслеживания и контроля сроков выполнения созданных заданий для исполнения обучающимися. Здесь тоже возможно установить сроки и время сдачи выполненного задания (рис.4.).

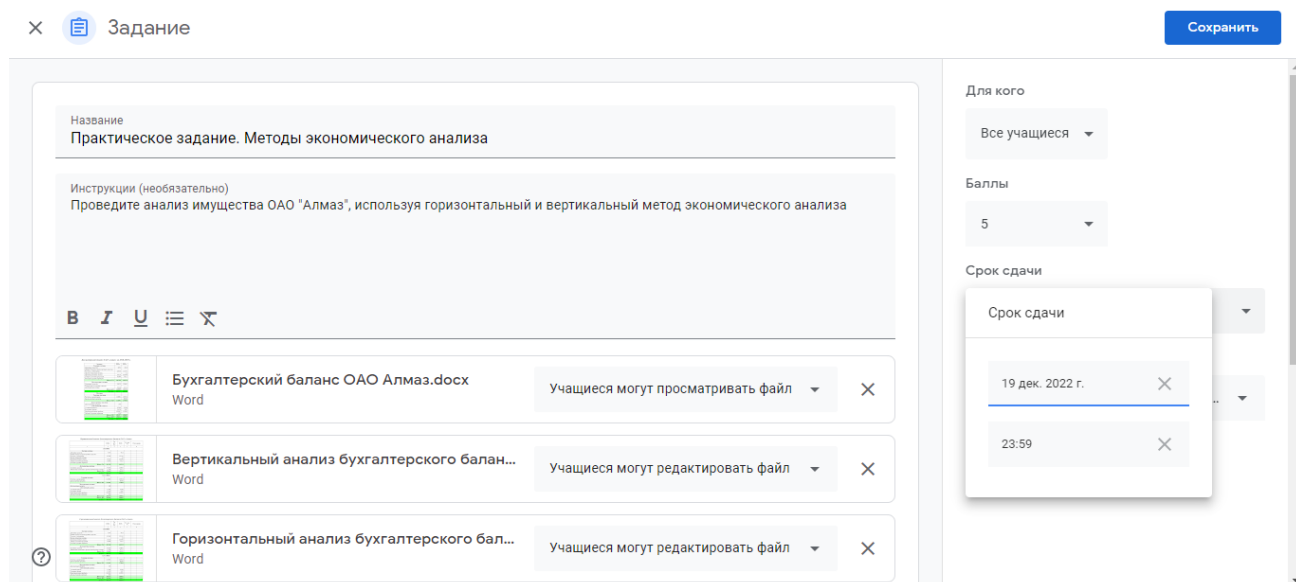


Рисунок 4 – Установка сроков сдачи заданий курса

Выполнение заданий можно отслеживать с помощью специальной вкладки «Оценки», что позволяет преподавателю контролировать и корректировать работу обучающихся.

Немаловажное значение имеет и возможность создания тестовых заданий посредством Google Forms (рис.5.).

Тестовые задания могут быть созданы как с выбором ответа, так и без него, когда необходимо сформулировать ответ самостоятельно, предложением или целым текстом. Тестовые задания могут проверяться автоматически, на основании введённых вариантов ответа, либо вручную.

После отправки выполненного задания, обучающийся может сразу же увидеть набранный балл и допущенные ошибки. Преподаватель же, кроме ответов обучающихся, может наглядно увидеть общую картину выполнения теста и выполнение отдельных заданий, что, несомненно, очень полезно для анализа усвоения материала.

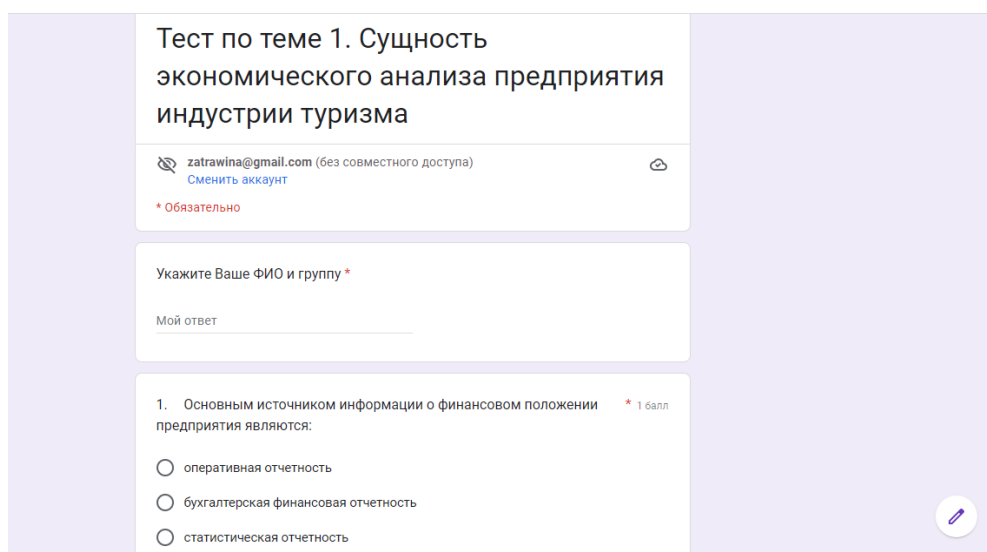


Рисунок 5 – Создание тестового задания курса

Таким образом, в ходе проведенного исследования были определены технические и дидактические возможности сервиса Google Classroom в организации учебного процесса по дисциплине «Экономический анализ» в цифровой образовательной среде с поддержкой интерактивного взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Основными проблемами были обозначены необходимость регистрации аккаунта в сервисе Google, наличие соответствующего аппаратного обеспечения, в роли которого может выступать обычный мобильный телефон и устойчивое Интернет – соединение.

Для современного преподавателя использование электронных средств обучения и возможностей информационных технологий позволяют адаптировать учебный материал к конкретным условиям обучения, а также потребностям и способностям обучающихся; размещать обучающие материалы в свободном доступе, а также использовать созданные и выложенные на образовательных порталах другими преподавателями.

Библиографический список

1. Быстрова Н.В., Ремизова Е.А., Ермолаева Е.Л. Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–3. С. 14-17.
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 384 с.
3. Применение дистанционных образовательных технологий для подготовки студентов экономических специальностей. Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф. (Республика Беларусь, Минск, 26 мая 2022 года) / редкол: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск: БГУИР, 2022. с. 114-116
4. Сапун О.Л., Исаченко Е.М. опыт преподавания экономических дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий // Эпоха науки. 2022. № 30. С. 130-136. <https://rep.bsatu.by/bitstream/doc/16535/1/opyt-prepodavaniya-ehkonomicheskikh-disciplin-s-ispolzovaniem-distancionnyh-obrazovatelnyh-tekhnologij.pdf> (дата обращения 18.12.2022)
5. Саттарова В. С. Google класс в современном образовании. URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/google_klass_dlya_sovremennogo_obrazovaniya_115548.html (дата обращения 18.12.2022)
6. Фирер А.В., Мелешко Е.А., Сидоров В.В., Пономарева А.О. Дидактические возможности Google classroom и Discord для организации учебного процесса в цифровой образовательной среде // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 5 (часть 1). С. 166-171
7. Google Classroom. URL: <https://classroom.google.com> (дата обращения: 18.12.2022).