

Игры для установления эмоционального контакта с аутичными детьми

Мячина Ирина Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида № 21»

воспитатель

Аннотация

В статье предоставлены игры, которые помогут родителям и педагогам для смегчения эмоционального дискомфорта у детей, повышение самостоятельности, их активности. Игры помогут устранить вторичные личностные реакции, обусловленные эмоциональными нарушениями, такими, как повышенная возбудимость, агрессивность, и др.

Ключевые слова: аутизм, игры, коррекционная педагогика

Games to establish emotional contact with autistic children

Myachina Irina Gennad'evna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of

compensating type № 21»

educator

Abstract

The article presents games that will help parents and teachers to smeshcheniya emotional discomfort in children, increased independence, their activity. Games will help eliminate secondary personal reactions, due to emotional disturbances such as irritability, aggressiveness, etc.

Keywords: autism, play, correctional pedagogy

В настоящее время серьезное внимание специалистов привлекает проблема психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. В школах и дошкольных учреждениях создаются условия, способствующие социальному становлению личности каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития [4].

Велика роль педагогов в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [1]. Специалисты, занимающиеся воспитанием и обучением таких детей, несут серьезную ответственность за их будущую судьбу.

Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дошкольники с расстройствами аутистического спектра. Для них характерно снижение потребности в общении, своеобразные нарушения в эмоциональной сфере и поведении. Важную роль в процессе работы с таким

ребенком играет деятельность, совместная со взрослым. Остановимся на одной из проблем раннего детского аутизма – нарушении общения. В настоящее время все чаще и чаще встречается патология, которая связана с тем, что ребенок отказывается от эмоционального контакта с близкими людьми. Однако необходимо сразу заметить, что этим детям можно помочь, но для этого надо как можно раньше начать специальные занятия, кропотливую коррекционную работу, которая поможет расширить их возможности жить в обществе, обучаться в школе, проявляя необыкновенные способности, которыми зачастую обладают аутичные дети.

Так психологическая коррекция всегда начинается с установления с ребенком эмоционального контакта. Этому способствуют различные сенсорные игры: с крупами, водой, мыльными пузырями.

На этапе налаживания контакта с ребенком не рекомендуется настаивать на проведении конкретных игр, выполнении определенных заданий. Нужно быть более чуткими к реакциям ребенка, действовать в зависимости от ситуации, его желаний и настроения. Часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна. Иногда, особенно на начальных этапах работы, стоит принять такое предложение ребенка (не забывая, конечно, о целях работы).

Все, что происходит в ходе игр, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого взрослый проговаривает все действия и ситуации.

Не забывать, что поведение ребенка во время коррекционных игр может быть самым разным. Если он вышел из состояния равновесия, следует сохранять спокойствие, не ругать, а понять, чего ребенок хочет в данный конкретный момент и постараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта.

Педагог должен быть готовым к тому, что реакция на одну и ту же игру, ситуацию у разных детей с диагнозом аутизм может быть различной. Один ребенок играет с удовольствием и вполне дружелюбно относиться к своим партнерам, а другой может даже проявить немотивированную агрессию. Причем, один и тот же ребенок может вести себя по-разному в сходных ситуациях. Если в процессе совместной игры ребенок принимает предложения взрослого, ему следует развивать игровую ситуацию, если у ребенка возникла реакция отторжения, то надо остановить игру. Для педагога важна гибкость, пластичность, умение чутко реагировать на любое изменение эмоционального состояния ребенка и действовать в зависимости от развития событий. У каждого аутичного ребенка обычно есть любимые игры. Например, многие такие дети часами манипулируют предметами, иногда совершая странные, неспецифические действия (вместо куклы укачивать машину и др.). Среди особенностей таких стереотипных игр специалисты называют:

- отсутствие цели и логики игры, смысл производимых действий часто непонятен для окружающих;
- единственный участник - сам ребенок;

- повторяемость, один и тот же набор действий и манипуляций;
- неизменность: игра остается одинаковой на протяжении очень длительного времени;
- длительность: ребенок может играть в такую игру годами.

Наличие стереотипной игры ставит аутичного ребенка в особый ряд, сразу же выделяет его среди других детей. Его странные действия вызывают любопытство окружающих, что часто ранит близких ребенка. Тем не менее, стереотипная игра аутичного ребенка в начале коррекционной работы станет основой построения взаимодействия с ним, так как для самого ребенка это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Данная разработка поможет педагогам грамотно и эффективно установить эмоционально-личностный контакт с детьми с ранним детским аутизмом, для дальнейшей коррекционно- развивающей деятельности.

Игры с водой

Игры с водой имеют терапевтический эффект. Они оказывают приятно-успокаивающее воздействие. Дети очень любят взаимодействовать с водой.

"Переливание воды"

Задачи: снизить эмоциональное напряжение; развивать мелкую моторику; привлекать ребенка к новому виду деятельности.

Оборудование: вода, стаканчики, мисочки.

Педагог предлагает детям взять пластиковые стаканчики и мисочки различных размеров и наполнить их водой: "Буль- буль, потекла водичка. Вот пустой стаканчик, а теперь- полный". Можно переливать воду из одной посуды в другую.

"Озеро"

Задачи: активизировать детей к взаимодействию с игрушками и водой.

Оборудование: таз с водой, игрушечные утка и утята.

Педагог предлагает детям наполнить таз водой, и просит детей представить, что это озеро, в котором плавают рыбки или уточки, мама утка и ее детки. "Кря кря кря!"- говорит утка. - Дети, плывите за мной!" Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке" и т. д.

"Купание кукол"

Задача: вызвать интерес детей к игровой деятельности.

Оборудование: таз с водой, куколочки, мочалка, полотенце.

Педагог предлагает детям искупать кукол- голышей в теплой водичке, потереть их мочалкой, завернуть в полотенце. Он обращается к детям со словами: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой воды - попробуем ручкой водичку, теплая? А вот наши куколочки. Как их зовут? Кто первый будет купаться? Кукла Катя? Давайте спросим у нее, нравится водичка? Не горячо?" и т. д. Чаще всего детям нравится наблюдать за деятельностью взрослого, однако некоторые не любят прикасаться к воде. Не стоит настаивать на этом. Ребенок, когда будет готов, сам начнет это делать.

Игры с мыльными пузырями.

Детям нравится наблюдать за кружением мыльных пузырей, но сами выдувать их часто отказываются, поскольку это требует сноровки и определенного уровня развития дыхания.

"Мыльные пузыри"

Задачи:

- устанавливать эмоциональный контакт;
- снижать эмоциональное напряжение.

Оборудование: коктейльная трубочка, тарелочка с водой, шампунь.

Педагог наливает воду в небольшую мисочку, добавляет немного шампуня. Затем берет широкую коктейльную трубочку, опускает ее в миску и начинает дуть- на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Есть несколько вариантов взаимодействия с мыльными пузырями:

- предложите ребенку подуть вместе с вами, затем самостоятельно;
- поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку;
- предложите ребенку слегка дотрагиваться до мыльных пузырей и наблюдать, как они исчезают;
- покажите, что в миску с мыльными пузырями можно добавить акварельные краски;
- сдувайте мыльные пузыри, а ребенок пусть ловит их.

Игры с крупами.

"Прячем ручки"

Задачи:

- устанавливать эмоциональный контакт;
- развивать мелкую моторику .

Оборудование: миска, гречневая крупа.

Педагог насыпает гречневую крупу в глубокую миску, опускает в нее руки и шевелит пальцами, ощущая ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагает ребенку присоединиться: "Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками- так приятно! А теперь потри ладошками друг о друга- немножко колется, да?" Можно спрятать мелкие игрушки, зарыть их в крупу, а затем искать.

"Пересыпаем крупу"

Задачи:

- устанавливать эмоциональный контакт;
- развивать мелкую моторику.

Оборудование: ложечка или стаканчик, крупа.

Педагог пересыпает крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую, обращая внимание на извлекаемый при этом звук.

Установление эмоционального контакта с ребенком с ранним детским аутизмом - длительный период. Нужно терпение, поскольку одну и ту же понравившуюся игру необходимо будет проигрывать несколько раз. Нужно радоваться с ребенком каждому успеху.

Библиографический список

1. Карынбаева О.В. Роль педагога в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. С. 92-95.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006.
3. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
4. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.
5. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М., 2004.