

**Психолого-педагогическая реабилитация детей с аутистической
симптоматикой в рамках реализации специального курса «Развитие
коммуникативных навыков»**

Пампареу Алена Петровна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени», г.Биробиджан*

Педагог-психолог

Аннотация

В статье представлены направления работы педагога-психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра. Даются рекомендации для педагогов по реализации специального курса «Развитие коммуникативных навыков». Предложенная программа окажет эффективное влияние на успешную социальную адаптацию.

Ключевые слова: психолого-педагогическая реабилитация, дети с расстройствами аутистического спектра, коррекция, развитие, коммуникативные навыки.

**Psycho-pedagogical rehabilitation of children with autistic symptoms in the
framework of the special course "Development of communication skills"**

Panarea Alena Petrovna

*Regional state Autonomous educational institution "educational Centre "Stupeni",
Birobidzhan*

Educational psychologist

Abstract

The article presents the directions of work of psychologist with children with autism spectrum disorders. Recommendations for teachers for the implementation of a special course "Development of communication skills". The proposed program will have an effective impact on the successful social adaptation.

Key words: psychological-pedagogical rehabilitation, children with autism spectrum disorders, correction, development, and communication skills.

Расстройство аутистического спектра является достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуется нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

Происхождение расстройства аутистического спектра (РАС) накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического

развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяют четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Искажение развития проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, но не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости психолого-педагогической поддержки и реабилитации детей с аутистической симптоматикой.

Психологическая реабилитация - это система мер, направленных на восстановление, коррекцию психических функций, качеств, свойств личности, создание благоприятных условий для развития и утверждения личности и адаптации.

Передача социального опыта, введение детей данной категории в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи и реабилитации.

Одним из главных недостатков, препятствующих успешной адаптации детей с расстройством аутистического спектра, является нарушение коммуникативных навыков, в результате чего среди задач психокоррекционной и педагогической работы с учащимися данной категории важнейшее место занимает разработка возможностей коммуникации.

Проблеме формирования адекватной коммуникации уделяется большое внимание в исследованиях А.М. Donnellan, P.L. Mirenda, E. Carr, V. Durrand, T.L.Layton, L.R. Watson, L.E. McClannahan, P.J. Krantz, Т.Питерс, Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг).

Если в работе удастся достичь заметного продвижения в развитии коммуникативных возможностей - умения отвечать на вопросы других, адекватно выражать свои желания, просьбы и т.д., то в улучшении качества жизни ребенка данной категории и его близких отмечается положительная динамика. В связи с этим в рамках реализации федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья нами была разработана программа коррекционного курса для

учащихся с расстройствами аутистического спектра «Развитие коммуникативных навыков «Учимся жить вместе».

Целью коррекционного курса является формирование у учащихся с расстройствами аутистического спектра адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков; преодоление недостатков аффективной сферы и трудностей во взаимодействии с окружающими; развитие средств вербальной и невербальной коммуникации.

При реализации курса решались следующие задачи:

1. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
2. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
3. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
4. Развитие коммуникативных навыков учащегося, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Занятия по развитию коммуникативных навыков были направлены на формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья жизненных компетенций.

Таблица 1. Требования к результатам формирования по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор на разные темы, адекватно выбрать собеседника и тему разговора с ним, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение принятых культурных форм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, коррекционная направленность является обязательным и представлена индивидуальными занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития коммуникативных навыков и формирование адаптации личности в современных жизненных условиях.

Реализацию поставленных задач, возможно, осуществлять через использование различных инновационных средств, методов, приемов и терапий. К лингводидактическим средствам обучения относятся: комплект ЛДСО «Речь и речевое общение», комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи», книга с картинным материалом и текстами, развивающий комплект «Сенсорика», набор психолога «PERTRA».

Многофункциональный комплект «Сенсорика» предназначен для формирования и развития представлений детей о цвете, форме, свойствах предметов. Он способствует развитию и коррекции ощущения, восприятия, памяти, мышления. В процессе работы у учащихся развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия.

Комплект ЛДСО «Мелодика, интонация, темп и ритм речи» содержит набор коммуникативных игрушек по развитию ритмико-интонационной стороны речи. Набор способствует развитию коммуникативных навыков и культуры речевого поведения; знакомству с принципами, на которых строится языковое общение; развитию устной речевой деятельности.

Комплект ЛДСО «Речь и речевое общение» включает в себя набор из 34 картинок, способствующих ритмико-интонационной и коммуникативной сторон речи. Комплекс способствует созданию комфортных условий для обогащения речевой среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных образовательных учреждениях в практической работе педагога-психолога используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. Одним из таких игровых средств является игровой комплект «PERTRA» - это многофункциональное пособие, включающее большое количество инструментов, позволяющие педагогу организовать и провести сенсорный, моторный, интеллектуальный и коммуникативный тренинги, психоэмоциональную разгрузку.

В практической деятельности педагога-психолога рекомендуем использовать такое оборудование, как «Говорящий альбом». Данный альбом позволяет учащимся прослушать свое высказывание, найти ошибку и постараться его изменить.

У большинства школьников с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются недостаточное развитие воображения, внимания, ощущения, не умеют адекватно выражать свои чувства, эмоции. Поэтому единственно возможным средством коррекции данных нарушений являются невербальные средства (арт-терапия, сказкотерапия). При организации работы с данной категорией детей педагоги-психологи используем методику совместного рисования (автор Е.А. Янушко).

Совместное рисование - особый игровой метод. В ходе совместного рисования взрослый рисует предметный или сюжетный рисунок, близкий опыту ребенка, его интересам, эмоционально комментируя происходящее. А дети активно участвуют в создании рисунка, «подсказывая» развитие сюжета, дополняя рисунок разнообразными деталями, «заказывая» новую картинку. Совместное рисование - это особый метод обучения, который возможно использовать на занятиях с ребенком с аутистической симптоматикой только после того, как налажен эмоциональный контакт между школьником и взрослым.

Не менее важным коррекционным методом в работе с детьми аутистической симптоматикой является лепка, в процессе которой развивается мелкая моторика и сенсорная чувствительность.

В результате применения методов арт-терапии у учащихся наблюдается снижение уровня тревожности, агрессии, улучшается мелкая и общая моторика, уменьшается стереотипия в рисовании, легче учатся узнавать и выражать свои эмоции и чувства, улучшается телесная координация, уменьшаются навязчивые движения.

Большую роль в развитии коммуникативных навыков учащихся с расстройством аутистического спектра играет совместная деятельность учащегося с педагогом. Игротерапия, как один из видов терапии способствует развитию личности учащимися с расстройством аутистического спектра. Важно понимать и принимать учеников, и только при этих условиях происходят личностные изменения. Именно система эмпатических отношений с учащимися имеют терапевтическую ценность.

Учащимся с расстройством аутистического спектра трудно наладить контакт с близкими людьми, с педагогом, а вот, например, с куклой или с его любимой игрушкой намного проще. Одним из методов социализации учащихся с аутистической симптоматикой считают сказкотерапию. В сказкотерапии используются разные сказки, главное чтобы они отвечали возрасту ребенка с данным нарушением и не были слишком большими.

Такой вид терапии формирует личность учащихся, способствует развитию его воображения и творческих способностей, помогает взаимодействовать с окружающим миром. Сказка знакомит с разными героями, правилами поведения и социальными навыками, помогает познать окружающий мир и суть понятий «добро» и «зло». Проигрывая сказку, учащиеся с расстройством аутистического спектра проживают разные эмоциональные состояния, как, например, злость, обиду, страх и прочие, учатся реагировать на происходящее в зависимости от ситуации.

Еще один невербальный метод в коррекционной работе с учащимися имеющими расстройства аутистического спектра - Sandplay (работа в песочнице). В ее основе лежит возможность самовыражения для детей данной категории. Песок, вода и небольшое количество маленьких фигурок животных и людей или других предметов способны помочь раскрыться посредством выражения своих чувств и эмоций, трудно передаваемых через

слова. Песочная терапия позволяет учащимся справиться с комплексами и ощутить себя свободным и защищенным человеком.

Одним из методов коррекции коммуникативных навыков учащихся с аутистической симптоматикой являются занятия в сенсорной комнате. После таких занятий ученики данной категории чувствуют себя намного лучше, поскольку сенсорные стимуляторы, которые находятся в комнате, воздействуют на обоняние, зрение, осязание, вестибулярный аппарат.

Таким образом, результаты психолого-педагогической реабилитации и поддержки учащихся с аутистической симптоматикой в ходе коррекционно-развивающих занятий доказывают эффективность использования выше изложенных методов, приемов, инновационного оборудования в коррекции коммуникативных нарушений у учащихся данной категории. Используемые методы и приемы, предусматривающие различные формы взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми, оказывают коррекционно-развивающее воздействие на развитие коммуникативных навыков учащихся с аутистической симптоматикой.

Библиографический список

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. № 2. С. 46-56.
2. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста // Дефектология. 1999. №1. С.47-54.
3. Волосовец Т.В., Хаустов А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом // Логопедия. 2005. №1. С.70-75
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления. М.: Просвещение, 1991. 96 с.
5. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. 288 с.
6. Никольская О. С. Психологическая коррекция раннего детского аутизма // Ин-т невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1980. № 10. С. 1542– 1545.
7. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.:Теревинф, 2000. 336 с.
8. Холдинг терапия как форма психологической помощи семье с аутичным ребенком // Дефектология. 1996. №3.
9. Шипицина Л.М. Детский аутизм. М.: Дидактика Плюс, 2001.