

Актуальные вопросы коррекционно-педагогической работы с неслышащими школьниками

Пивень Евгения Владимировна

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат №1», Хабаровск*

Учитель – дефектолог

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы коррекционно-педагогической работы с неслышащими школьниками. Раскрываются современные тенденции слухоречевого развития глухих детей школьного возраста в условиях специального образования и инклюзивного обучения. Определены основные направления коррекционной работы по развитию восприятия и воспроизведению устной речи на индивидуальных занятиях в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях I вида.

Ключевые слова: глухие дети, речевой слух, технология дифференцированного обучения, восприятие устной речи, устная речь, индивидуальные специальные (коррекционные) занятия

Topical issues of correctional and pedagogical work with deaf students

Piven Evgenia Vladimirovna

*The regional state budget general education institution that implements the
adapted basic general education programs "Boarding school №1", Khabarovsk*

Teacher – defectologist

*Sholom Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

The article deals with topical issues of correctional and pedagogical work with deaf students. The modern tendencies of auditory development of deaf children of school age are revealed in conditions of special education and inclusive education. The main directions of the corrective work on the development of perception and reproduction of oral speech in individual classes in special (correctional) general educational establishments of the first kind are determined.

Keywords: deaf children, speech hearing, technology of differentiated learning, perception of oral speech, oral speech, individual special (correctional) occupation

На современном этапе становления специального образования проблема коррекционно-педагогической работы с неслышащими школьниками является актуальной. К основным задачам специальных (образовательных) учреждений для данной категории относится формирование речи, что является важным условием для полноценного как личностного развития, получения образования, так и социальной адаптации и интеграции в обществе.

Слухоречевое развитие лиц с нарушениями слуха рассматривали в своих исследованиях как российские ученые (И.Г. Багрова, В.И. Бельтюков, Т.А. Власова, И.В. Королёва, Е.П. Кузьмичева, Э.И. Леонгард, Л.П. Назарова, Л.В. Нейман, Т.В. Пелымская, Ю.Б. Преображенский, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина), так и зарубежные специалисты (П. Губерина, А. Лева, К. Леймитц, О. Перье) [2, 5].

В настоящее время для контингента детей с нарушением слуха, характерны две тенденции. Первая тенденция связана с научными достижениями в сфере медицины, техники, цифровых технологий, а также современными разработками в области специальной психологии и коррекционной педагогики, которые способствуют тому, что, большинство детей к школьному возрасту достигают близкого к норме уровня развития, и получает образование совместно со здоровыми сверстниками в общеобразовательных организациях. Вторая тенденция указывает на необходимость создания максимально развернутой системы специальных условий их обучения и воспитания.

Независимо от образовательного учреждения, в котором обучается ребенок, имеющий нарушение слуха, необходимо создание специальных условий для осуществления образовательно-коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Этим обусловлена значимость обучения устной речи как фактора полноценного формирования у неслышащих детей предметных, коммуникативных и социальных компетенций, развития личности в целом, включая ее духовно-нравственный и творческий потенциал, реализацию образовательных и социокультурных потребностей, социализацию и интеграцию в обществе

Одним из важных направлений коррекционно-педагогической работы с неслышащими школьниками на индивидуальных занятиях по занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи является слухоречевая реабилитация (при постоянном использовании средств электроакустической коррекции), которая направлена на формирование слухозрительной основы восприятия устной речи [1].

Данной проблеме посвящены работы многих авторов: И.Г. Багровой, Р.М.Боскис, Л.А.Головчиц, Е.П.Кузьмичевой, Л.П.Назаровой, Л.В. Неймана, Л.П. Носковой. Т.В.Пелымской, Ф.Ф.Рау, Н.Д.Шматко и др.

Исследования специалистов (Р.М. Боскис, Л.А. Головчиц, А.Г. Зикеева, С.А.Зыкова, К.Г. Коровина, Н.М. Назаровой, Л.П.Носковой, Л.И. Тиграновой и др.) указывают на значимость работы педагогов по активизации речевой

деятельности глухих школьников, что окажет эффективное влияние на психофизическое и личностное развитие школьников и успешную дальнейшую их социализации в обществе. В работах Л.В. Андреевой, Л.М. Быковой, Т.С. Зыковой, О.А. Красильниковой, О.И. Кукушкиной, М.И. Никитиной, Е.Г. Речицкой, К.И. Туджановой определены пути повышения эффективности процесса обучения и воспитания, максимального использования возможностей речевой среды, с учетом общих закономерностей и особенностей восприятия речи, подражательной способности и стремления к активному и результативному действию [4].

Результаты многолетних исследований свидетельствуют о том, что у детей с нарушением слуха, отмечается разный уровень развития речи, наблюдаются недоразвитие слухового восприятия. Неслышащие школьники не умеют различать на слух (с помощью электроакустической аппаратуры) резко противопоставленные по звучанию слова. Имеют специфические особенности произношения - от неразборчивой речи с грубыми нарушениями до достаточно разборчивой речи в темпе, приближающемся к нормальному, с соблюдением в знакомом речевом материале звукового состава (точного или приближенного с регламентированными и допустимыми заменами), ритмической структуры слов, орфоэпических правил, ритмической, а иногда и мелодической структуры фраз [6].

Данные о неоднородности слухоречевого развития детей с нарушением слуха свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к обучению, восприятию и воспроизведению ими устной речи.

В связи с этим актуализируется проблема разработки эффективной технологии слухоречевого развития неслышащих обучающихся.

В понятие «слухоречевое развитие» входит два взаимосвязанных процесса: развитие слухового восприятия и формирование устной речи неслышащих обучающихся [3].

Реализация технологии дифференцированного обучения предполагает использование индивидуальных разноуровневых программ, разработанных с учетом слухоречевого развития при поступлении в специальное общеобразовательное учреждение на основе последовательного усложнения программных требований. Данная технология учитывает достигнутый уровень развития речи, уровень сформированности речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, а также индивидуальные психофизические возможности, образовательные возможности и социокультурные потребности каждого ученика и базируется на данных комплексного обследования (с использованием специально разработанных методик) нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи. Технологии дифференцированного обучения строятся на основе преемственности в разных формах образовательно-коррекционного процесса, предполагающего совместное планирование работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, реализации единых требований к его устной речи.

Работа проводится на специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи (при постоянном использовании электроакустической аппаратуры разных типов). В средних и старших классах продолжается работа по развитию навыков распознавания речевого материала на слух; закреплению произносительных умений обучающихся; развитию у них самоконтроля за произношением.

Таким образом, проблема данного исследования порождена необходимостью поиска эффективных технологий слухоречевого развития школьников с нарушением слуха в условиях специального обучения. Целенаправленная работа по слухоречевому развитию через восприятие и воспроизведение устной речи, активизацию мотивации учащихся к достаточно свободной устной коммуникации со слышащими людьми способствуют более полноценному достижению планируемых результатов в данном направлении образовательно-коррекционной работы. Это обуславливает важность рассмотрения проблемы и определяет актуальность данного исследования, которое имеет теоретическое, практическое и социальное значение.

Библиографический список

1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить: Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового метода». СПб.: КАРО, 2014.
2. Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. СПб.: КАРО, 2011. - 223 с
3. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М.: Академия, 2011. 336 с.
4. Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика. М., 2010. 656 с.
5. Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода – пособие для педагогов-дефектологов. М., 2010. 191 с.
6. Яхнина Е.З. Современные тенденции в обучении восприятию и воспроизведению устной речи глухих детей школьного возраста // Ученые записки Орловского Государственного Университета. 2013. № 1.