

Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Попова Екатерина Валерьевна

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»
педагог-психолог*

Аннотация

В статье нашли свое отражение вопросы, связанные с особенностями развития, обучения и воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках введения ФГОС обучающихся с ОВЗ. Освещается значение и особенности реализации специального курса «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» в процессе организации коррекционной работы с данной категорией обучающихся.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ФГОС обучающихся с ОВЗ, психомоторика, сенсорное развитие.

The development of psychomotor and sensory processes of the students with disorders of the musculoskeletal system

Popova Ekaterina Valer'evna

*Regional state Autonomous educational institution «Educational Centre «Stupeni»,
Birobidzhan
psychologist*

Abstract

The article reflected the issues related to the characteristics of the development, training and education of students with disorders of the musculoskeletal system in the framework of introduction of fgos of students with disabilities. Highlights the importance and peculiarities of realization of the special course "Psychometrika and the development of sensory processes" in the process of organizing remedial work with this category of students.

Keywords: students with violations of the musculoskeletal device, FSES of students with disabilities, psychometrika, sensory development.

Вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее актуальных в системе образования. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ и детей-инвалидов, неуклонно растет, меняется структура дефекта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых требует создания специальных условий обучения и воспитания для качественного освоения образовательной программы.

Группа обучающихся с ОВЗ разнородна: обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слуха, речи, зрения, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы (в том числе дети с расстройством аутистического спектра), с задержкой психического развития и комплексными нарушениями.

Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) также разнородна и объединяет детей с различными первичными и вторичными нарушениями развития. Такие обучающиеся характеризуются лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвиганием при помощи ортопедических средств или лишены возможности самостоятельного передвижения, нейросенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями двигательной активности и дизартрическими расстройствами речи разной степени [2].

По мнению С.В.Алехиной, И.А. Емельяновой, Е.Н. Кутеповой, Е.В. Поповой, Т.Ю. Сунько, Е.В.Самсоновой, Н.В. Шкляр, П.С. Шкляр в области специальной психологии и педагогики нарушения восприятия, эмоциональной сферы, мышления, памяти, а также имеющийся двигательный дефект, характерные для детей с НОДА, затрудняют их знакомство с окружающим миром, в следствие имеющегося нарушения функции поиска и замедления процесса переработки информации, поступающей через органы чувств [1, 6, 7].

Обучающихся с НОДА также характеризует скованность движений, нарушение их произвольности и координации, слабое развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Такие дети быстро устают, отличаются снижением работоспособности, что в значительной мере связано с физическим дефектом [3].

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА исходят из специфики нарушений двигательной сферы, а также специфики нарушений их психического развития, и определяют специальную логику построения не только самого учебного процесса, но и коррекционно-развивающей работы в целом.

ФГОС обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки № 1598 от 19 декабря 2014 года, отражает требования к коррекционно-развивающей работе. Программа коррекционной работы является обязательным компонентом адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования (НОО). Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ими основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ [4].

В Центре образования «Ступени» созданы оптимальные условия психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом типа дизонтогенеза и индивидуальных

возможностей каждого обучающегося [5]. Так программа коррекционной работы для детей с НОДА обязательно включает специальные курсы, направленные на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В течение 2014-2017 годов в Центре образования для обучающихся с НОДА реализуется специальный курс «Психомоторика и развитие сенсорных процессов».

Программа спецкурса «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» имеет своей целью дать обучающемуся с НОДА правильное представление об окружающей действительности, которое будет способствовать коррекции его психического развития и эффективной социализации в обществе на основе создания специальных условий познания каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качеств и признаков.

Цель и основные задачи реализации содержания данного спецкурса построены в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий в рамках спецкурса «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» учитываются не только особенности, но и возможности развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов включают обучение, игру, изобразительную деятельность, работу с использованием полифункционального оборудования сенсорной комнаты, элементы занятий с прослушиванием музыки, адаптивной физкультуры, развития речи.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, который заключается в создании на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы, что, в свою очередь, способствует целостному психическому развитию ребенка.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся с НОДА осуществляется при поддержке специально организованной предметно-пространственной развивающей среды за счет имеющегося в Центре образования специализированного оборудования (сенсорная комната, набор психолога Pertra, комплект с видеобиоуправлением «Тимокко», набор лингводидактических средств обучения, тактильно-развивающие комплексы, дидактический материал для развития сенсомоторных функций, крупной и мелкой моторики, набор музыки для релаксации, разнообразный арсенал техник арттерапии и др.).

В процессе коррекционной работы по развитию психомоторики и сенсорных процессов используются современные образовательные технологии и, прежде всего, широкие реабилитационные возможности полифункционального оборудования «сенсорной комнаты».

Специально организованная полифункциональная интерактивная среда «темной» сенсорной комнаты способствует активизации сенсорных процессов учащихся с НОДА.

Положительное воздействие на психическое и эмоциональное состояние обучающегося оказывает использование различных сенсорных

стимулов (цвета, музыки, запахов), благодаря которым восприятие детей становится активным. Активная стимуляция анализаторов способствует не только повышению активности восприятия, но и ускорению образования межанализаторных связей.

Правильно спланированное чередование различных стимулов увеличивает эффективность коррекционных занятий, создает потенциал для развития ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с использованием позиционной мебели, мягких модулей, бассейна с шариками способствуют развитию и коррекции познавательной и двигательной активности обучающихся. Наличие мягкого покрытия пола, предотвращающего травматизм детей, снижает повышенный уровень тревожности ребенка, связанный с чувством падения.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся в подгрупповой форме. При этом педагог-психолог использует специальные игры по совершенствованию двигательных навыков, освоению новых этапов двигательного развития, манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации, тренировке вестибулярного аппарата, развитию познавательной активности и мотивации (в том числе речевой), развитию ощущений себя в пространстве.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются разнообразные методы, методики, приемы, а также разнообразное оборудование.

Используемое на занятии оборудование подбирается индивидуально с учетом данных, полученных в ходе диагностики, а также с учетом возможностей обучающегося.

Накопленный опыт по развитию психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с НОДА показывает, что максимальный коррекционный эффект достигается путем использования сразу нескольких видов оборудования. Самые интересные и результативные занятия получаются с использованием полифункционального оборудования сенсорной комнаты, набора психолога Pertra и набора «Сенсорика». Данные занятия позволяют осуществить коррекцию имеющихся отклонений в развитии обучающихся, при этом не вызывая у них внутреннего протеста, отказа от выполнения «сложных» заданий и упражнений.

Итак, сенсомоторное развитие составляет основу умственного развития ребенка. От полноты восприятия окружающей действительности зависит его вхождение в учебный процесс. У учащихся с НОДА имеются специфические нарушения восприятия, вызванные имеющимся дефектом развития. В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с НОДА должно происходить не восстановление, а формирование высших психических функций или путем стимуляции развития тех нейропсихологических факторов, которые оказались по какой-то причине незапущенными и несформированными, или путем выстраивания новых функциональных систем. В виду того, что каждая функциональная система полирецепторна, то

для формирования каждой из них нужно обширное афферентное поле, образующееся благодаря сенсорному потоку извне.

Специальный курс «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» и его введение в рамках реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ обусловлено необходимостью осуществления качественного психолого-педагогического сопровождения развития обучающегося с НОДА, которое рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Библиографический список

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 147 с.
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 102 с.
3. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГПУ, 2012. 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/01/ФГОС-ОВЗ-24-12-2014-после-редакторов.pdf>
5. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. №1 (59). С.24-30.
6. Шкляр Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями / Емельянова И.А.,

-
- Шкляр Н.В. // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. №6. С.42-46.
7. Шкляр Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития школьников с двигательными нарушениями / Емельянова И.А., Попова Е.В., Шкляр Н.В. // Казанская наука. 2014. №9. С. 205-207.