

Деятельностный подход на уроках географии как важное условие реализации Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Попова Оксана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа» №12, г. Биробиджан

Заместитель директора по учебной работе

Аннотация

В статье дается анализ деятельности, как необходимого условия формирования личности. Автор обосновывает необходимость использования деятельностного подхода в обучении школьников с нарушением интеллекта. Рассматривает деятельностный подход на уроках географии как составляющую основу социальной успешности школьников. Предлагает структуру урока по технологии деятельностного метода.

Ключевые слова: деятельность, деятельностный подход, технология деятельностного метода.

Activity approach in geography, as an essential condition for the implementation of Federal state educational standards of students with mental retardation (intellectual disabilities)

Popova Oksana

Municipal budget educational institution «Special (correctional) school» №12,

Birobidzhan

Deputy Director on educational work

Abstract

The article analyzes the activities, as a prerequisite of identity formation. The author substantiates the necessity of use of the activity approach in teaching pupils with intellectual disabilities. Considering the activity approach in geography lessons as a component of the basis of social success of students. Offers lesson structure according to the technology of the activity method.

Keywords: activities, activity approach, the technology of the activity method.

В связи с введением нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью), в настоящее время уточняются направления и приоритеты в их образовании.

Умственная отсталость проявляется в стойко выраженном снижении познавательной деятельности, и это нарушение имеет органическую основу. У таких школьников низкая умственная работоспособность, отвлекаемое внимание, плохая память и низкая познавательная активность. Они затрудняются в понимании смысловой стороны любого явления и не всегда могут контролировать свои переживания. Наряду со сниженной волевой регуляцией поведения и деятельности, все это обуславливает наличие особых образовательных потребностей, реализация которых требует специальных знаний и высокого педагогического мастерства [5].

В Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указываются условия общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Очевидно, что традиционный объяснительно – иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: способности учащихся к самореализации. Еще А. Дистервег подчеркивал: «Главная цель воспитания должна заключаться в развитии самостоятельности, благодаря которой человек может впоследствии стать распорядителем своей жизни» [1].

Проведенный анализ Стандарта позволил нам выделить главное условие его реализации – деятельностный подход, раскрывающий структуру образования и основные закономерности с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Главное его отличие заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

На основании выше изложенного перед нами возник вопрос: что же должен сделать учитель, чтобы спланировать, построить и провести урок географии так, чтобы он отвечал требованиям Стандарта?

Мы пришли к осознанию необходимости:

-изучить и осмыслить философский и психолого-педагогический аспект деятельности;

-изучить практический опыт учителей и выделить структуру урока по технологии деятельностного метода;

-разработать структуру урока географии по технологии деятельностного метода.

Понятие деятельности в психологии заимствовано из философии. Деятельность - это способ бытия человека и общества в целом. Философскую категорию деятельности изучали: М.С. Каган, В.А. Лекторский и др. Исследуя данное понятие, авторы уточнили его специфику, которая состоит в активном отношении человека к миру, направленном на его целесообразное изменение и преобразование [4].

Рассматривая данное понятие в современной психологии (М.Я. Басов, А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов, Г.С.Костюк, О.С.Анисимов, Г.П. Щедровицкий) отметим, что деятельность является необходимым условием формирования личности и зависит от уровня ее развития, от места личности в обществе, от индивидуальных условий жизни, в которых она развёртывается [3].

В исследовании американского ученого Д.Дьюи представлены основные принципы «учения через деятельность»: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание - следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество. Выход из проблемной ситуации дети ищут сами. Функция учителя носит лишь корректирующий и направляющий характер. Ребенок должен отстаивать свою точку зрения и доказать право существования своей гипотезы. Как утверждает автор главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся [2].

Различные подходы исследований к теоретическому обоснованию деятельности позволили нам выделить существенные особенности использования деятельностного подхода в обучении умственно отсталых учащихся: любая деятельность должна начинаться с осознания потребности в этой деятельности, личностного отношения к ней. Поэтому важно сначала обеспечить самоопределение детей к деятельности и подготовить их к построению нового знания. После этого подвести учащихся к осознанию перед собой цели деятельности и организовать совместный поиск «открытия» нового знания.

Как отмечают Н.В.Шкляр, Ю.В.Ходос география, как учебная дисциплина имеет неограниченные возможности в организации доступной учебной деятельности, обеспечивающей овладение содержанием предмета, и позволяет использовать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как выявлять зависимость, сравнивать, описывать ориентиры, умение составлять характеристику какой-либо местности и т.п. Таким образом, деятельностный подход на уроках географии предполагает, что новые понятия и отношения между ними не даются детям в готовом виде, а добываются ими в процессе собственной учебной деятельности, только тогда географические понятия приобретут для учащихся личностную значимость и станут интересными не с внешней стороны, а по сути [6].

В результате анализа адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, возникла необходимость изменения структуры календарно - тематического планирования предмета, а также структуры самого урока географии, которая должна отражать конкретные учебные действия учащихся.

Одновременно перед нами встала задача создать содержательную базу для формирования базовых учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных. То есть не просто излагать учебный материал, задавать вопросы, проверять усвоенные знания, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками географической информации, включать их в постановку задач, в планирование своих

действий по ее решению, учить сотрудничать и вести совместную деятельность в малых группах

В таблице представлен фрагмент из календарно – тематического планирования начального курса физической географии шестого класса.

Таблица 1-Календарно – тематическое планирование, начальный курс физической географии, 6 класс

№п\п	Тема	Сроки	Характеристика учебной деятельности
1.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.		<i>Описывают</i> ориентиры по которым можно найти их дом, школу. <i>Читают</i> текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию. <i>Рассматривают</i> иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий. <i>Обсуждают</i> значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам. <i>Рассматривают</i> рисунки-схемы, определяют стороны горизонта, учатся обозначать их.

На основании изученной практики работы учителей, использующих идеи развивающего обучения П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова мы представили полную структуру урока по технологии деятельностного метода в следующей схеме:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.
3. Построение учебной проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие детьми нового знания»).
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности.

Как показывает многолетний опыт работы в специальной (коррекционной) школе структуру урока по технологии деятельностного метода в его полноте реализовать не получится, поэтому третий и четвертый этапы схемы мы заменили проблемным изложением знаний с использованием демонстрационного и раздаточного материала. В результате урок географии по технологии деятельностного метода в специальной (коррекционной) школе может быть изображен в следующей схеме:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

3. Проблемное объяснение с использованием предметных моделей и схем, географических карт.
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Самостоятельная работа с проверкой.
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Итог урока.

Таким образом, деятельностный подход раскрывает основополагающие психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся. Значимость концепции деятельностного подхода к обучению учащихся с нарушением интеллекта определяется характером организации их познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования

Усвоение содержания обучения и развитие учащегося, происходит не путем передачи некоторой, учебно-познавательной информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Реализация деятельностного подхода в обучении школьников с нарушением интеллекта обеспечивает не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Библиографический список

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956, с.72
2. Дьи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М.: Педагогика. 2000
3. Общая психология: учебное пособие/ под ред. И.Б. Котова, О.С. Канаркевича. МоскваИздательско-торговая компания: "Дашков и Ко, АкадемЦентр, 2011. 408 с.
4. Огурцов А.П., Юдин Э.Г. Деятельность // Философский энциклопедический словарь. М.: СЭ, 1989.
5. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
6. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Рекомендации для педагогов по изучению особенностей развития познавательных универсальных учебных действий школьников 5-6 классов с ограниченными возможностями здоровья (на примере учебного предмета «География») // В сборнике: Гносеологические аспекты образования, международный сборник научных трудов, посвященный профессору С.П. Баранову. Ответственные редакторы А.Ж. Овчинникова, Л.З. Цветанова-Чурукова. Елецк, 2016. С.258-262.