

## **Эффективность применения нетрадиционных уроков для развития коммуникативной компетенции**

*Юркова Анастасия Васильевна*

*Хакасский государственный университет им. Катанова*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной статье раскрывается цель и суть развития коммуникативной компетенции у обучающихся. Даны определения понятия коммуникативная компетенция и нетрадиционный урок. Приведены методики для выявления уровня коммуникативности. Представлены виды нетрадиционных уроков и пример фрагмента ролевой игры. Нетрадиционный урок может эффективно использоваться для развития коммуникативной компетенции у обучающихся.

**Ключевые слова:** Нетрадиционный урок, коммуникативная компетенция, коммуникативность, нестандартный урок, ФГОС, методики.

## **The effectiveness of using non-traditional lessons for the development of communicative competence**

*Yurkova Anastasia Vasilyevna*

*Khakass State University named after Katanova*

*Student*

### **Abstract**

This article reveals the purpose and essence of the development of students' communicative competence. Definitions of the concept of communicative competence and non-traditional lesson are given. The methods for identifying the level of communication are given. The types of non-traditional lessons and an example of a fragment of a role-playing game are presented. An unconventional lesson can be effectively used to develop students' communicative competence.

**Keywords:** Non-traditional lesson, communicative competence, communicativeness, non-standard lesson, FGOS, methods.

Развитие коммуникативной компетенции имеет большое значение, так как коммуникация пронизывает все сферы жизни общества и без нее нереально конструирование социальных систем, институтов, общностей. Коммуникация является основой жизни общества и человека. Поэтому очень важно развивать коммуникативность еще в школьном возрасте.

Актуальность работы состоит в необходимости понимания каждым педагогом того, что эффективным средством развития коммуникативной компетенции может являться нетрадиционный урок.

Цель работы: исследовать теоретические основы формирования коммуникативной компетенции в школьном возрасте, при использовании нетрадиционного урока.

Коммуникация с латинского обозначает «сообщать», «соединять», «передать». Под коммуникацией понимается – процесс взаимодействия, общения между живыми существами с целью передачи информации, эмоций, мыслей и чувств.

В свою очередь коммуникативная компетенция определяется в качестве способности человека с помощью языковых средств решать определенные коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения, это связь лингвистического и социального знания с умениями общения и навыками [1].

Коммуникативная компетенция относится к универсальным учебным действиям, актуальность развития которых отражена в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте [2].

Повседневную жизнь человека невозможно представить, без коммуникации с другими людьми. В современном мире наиважнейшим умением является умение общаться. Договариваться, выстраивать свои отношения с товарищами, осваивать принятые в обществе нормы поведения, понимать других, толерантно относиться к другой точке зрения – это то, чему нужно учить школьников, формируя коммуникативную компетенцию.

Для определения уровня развития коммуникативной компетенции могут примениться следующие методики: Коммуникативные и организаторские склонности (В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС)), оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского). Данные методики глубоко отражают уровень коммуникативности учащихся.

Для развития коммуникативной компетенции могут использоваться различные методы и приемы, в данной статье рассмотрены и проанализированы нетрадиционные формы введения урока.

Нетрадиционный урок по-другому именуется как «нестандартный урок».

Термин «нестандартный урок» ввёл в употребление И.П. Подласый. По определению И.П. Подласого, нестандартный урок — это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру» [3].

Нетрадиционные уроки помогают в формировании адаптировать материал к возрастным особенностям учащихся, применять полученные ими знания в жизни, развивают интеллект, эрудицию, расширяют кругозор.

Различают следующие виды нетрадиционных уроков:

1. Уроки - экскурсии.
2. Уроки - игры (деловые, ролевые).
3. Уроки - дискуссии, круглые столы, диспуты, конференции.
4. Бинарные уроки.
5. Уроки – исследования.
6. Уроки взаимообучения учащихся.

7. Уроки - соревнования (викторины, конкурсы, «Умницы и умники»).

8. Уроки – семинары.

Пример фрагмента нестандартного урока по биологии на этапе закрепления знаний:

Тема урока «Витамины», класс 8. Ф

Вид нетрадиционного урока -ролевая игра:

Учитель: А теперь постараемся применить ваши знания на практике. Представим, что вы доктора. И вот у вас на приеме несколько пациентов. Вы постарайтесь определить, чем вызван тот или иной недуг и предложите им диету.

Дети делятся на 2 групп: пациент и врач. Пациентам выдаются карточки с симптомами:

- У меня часто болят глаз и появляется ячмень (недостаток витамина А).

- Тыльная поверхность моих рук и ног не ощущает тепла, холода, укола, боли (недостаток витамина В1).

- Воспаление и трещины губ, в углах рта частые болячки (недостаток витамина В2).

- Отмечается сухость кожи с образованием сыпи на коленях и локтях (недостаток витамина А).

- У меня появляются частые синяки, хотя я нигде не ударялся (недостаток витамина С).

При проведении нестандартного урока субъектом обучения становится ученик. Учитель контролирует и направляет учащихся в процессе урока. Эффективность таких уроков обусловлена тем, что они ориентированы на совместную деятельность учащихся, их постоянные коммуникативные контакты как между собой, так и с учителем.

При планировании и организации нетрадиционных форм проведения занятий технологии, как и при проведении уроков, учитель должен опираться на общедидактические принципы, представляющие собой основные, исходные положения, определяющие эффективность и целесообразность педагогической деятельности.

### **Библиографический список**

1. Давыдова А. М. Теоретический коммуникативной компетентности // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. г. Москва, июнь 2015 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010. 50 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Просвещение, 2007. 544 с.