

Исследование адаптации студентов к дистанционному обучению

Андриенко Иван Сергеевич

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье был изучен уровень адаптации студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема к дистанционному обучению. Для создания опроса использовались Google Формы. Полученные ответы респондентов были скачаны в Excel Таблице и загружены в Orange для визуализации.

Ключевые слова: Опрос, анализ данных, Orange, дистанционное обучение, студенты.

Study of student's adaptation to distance learning

Andrienko Ivan Sergeevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the level of adaptation of PSU students was studied. Sholom Aleichem to distance learning. Google Forms were used to create the survey. The respondents' responses were downloaded to an Excel Spreadsheet and uploaded to Orange for visualization.

Keywords: Survey, data analysis, Orange, distance learning, students.

1 Введение

1.1 Актуальность

В последнее время дистанционное обучение получило большую популярность и стало обычным явлением. Это сильно изменило методы обучения в школах и вузах. Дистанционные информационно-образовательные технологии начали интенсивно развиваться и в нашей стране, завоевав свое место в образовательном процессе наряду с традиционными формами обучения.

1.2 Обзор исследований

В своей работе Г.Г. Блоховцова, Т.Л. Маликова, А.А. Симоненко раскрыли тему активного развития технологии дистанционного образования, рассмотрели его сущность и перспективы развития в свете модернизации системы образования в Российской Федерации [1]. В статье Л.К. Гордеева, Т.С.Мясникова представили результаты социологического опроса преподавателей и студентов о положительных и отрицательных сторонах

дистанционного обучения в режиме самоизоляции, в цели которого входило изучение отношения преподавателей и студентов к дистанционному обучению, выделение положительных и отрицательных сторон при работе в дистанционном формате, выявление возможных проблем и трудностей в работе преподавателя и студента [2]. В своей работе П.А. Несмелов сделал анализ результатов опроса школьных учителей и обучающихся 5-11 классов по проблемам дистанционного обучения [3]. В статье З.Х.Сергеева проделала анализ результатов пилотажного социологического исследования социально-психологического самочувствия и уровня адаптированности к дистанционным формам обучения как среди преподавателей, так и среди студентов методом интернет-опроса. [4].

1.3 Цель исследования

Цель исследования – исследовать адаптацию студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема к дистанционному обучению.

2 Материалы и методы

Для создания опроса использовались Google Формы. Полученные ответы респондентов были скачаны в Excel Таблице и загружены в Orange для визуализации.

3 Результаты и обсуждения

Для исследования адаптации студентов к дистанционному обучению был проведен опрос «Анкета для студентов о дистанционном обучении» среди студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема. Всего в опросе приняли участие 30 человек разных курсов и факультетов.

В результате опроса было выявлено, что большая часть студентов, а именно 22 человека, смогла легко адаптироваться к условиям дистанционного обучения (11 человек 36,7% – Отлично, 11 человек 36,7% – Хорошо). Остальные 8 респондентов адаптировались к дистанционному обучению хуже (5 человек 16,7% – Удовлетворительно, 3 человек 10% – Плохо) (рис. 1).

Как Вы адаптировались к новым условиям дистанционного обучения?

 Копировать

30 ответов

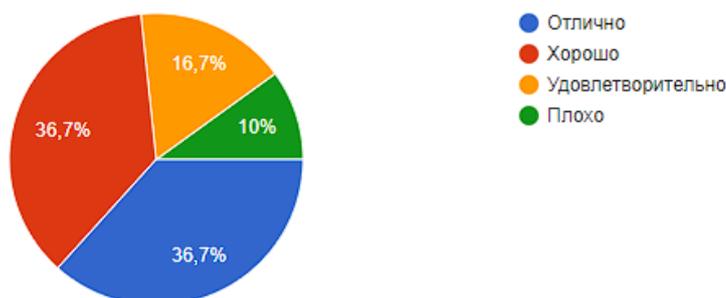


Рисунок 1 – Адаптация студентов к дистанционному обучению

Проанализировав ответы, можно заметить, что студенты, использующие мобильный телефон для обучения, плохо адаптировались к дистанционному обучению по сравнению со студентами, использующими персональный компьютер для обучения (рис. 2).

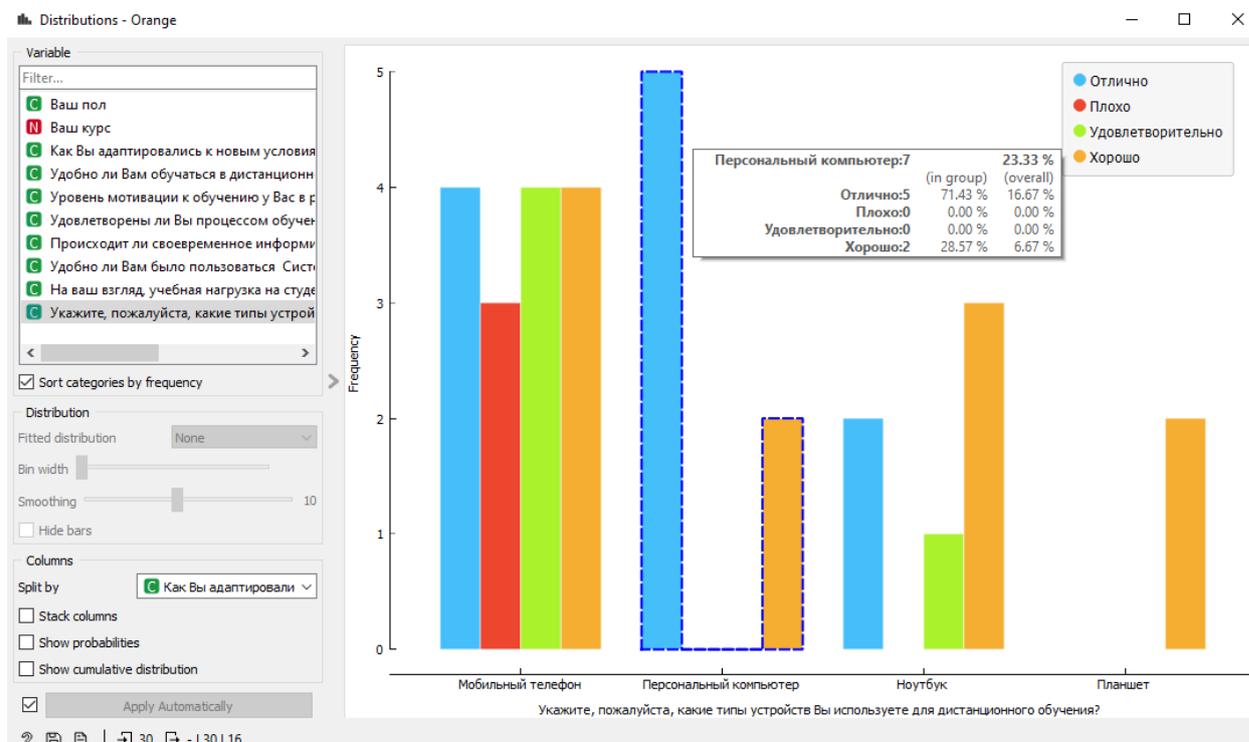


Рисунок 2 – Анализ данных

В обучении мотивация – двигатель прогресса. Для дистанционного обучения мотивация также является движущей силой к получению знаний. Однако можно заметить, что по опросу, почти у половины студентов в рамках дистанционной формы был снижен уровень мотивации к обучению (рис. 3).

Уровень мотивации к обучению у Вас в рамках дистанционной формы

[Копировать](#)

30 ответов

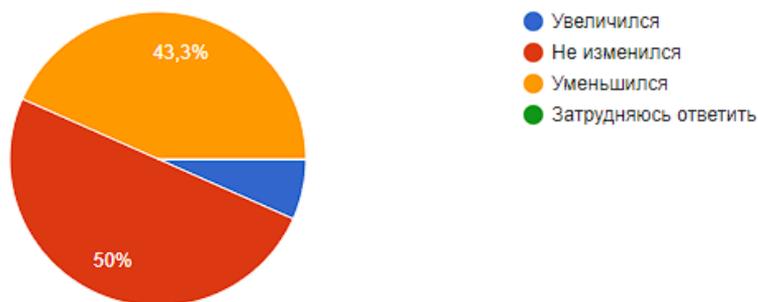


Рисунок 3 – Изменение мотивации у студентов дистанционного обучения

Также студентам был задан вопрос «Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?» для изучения результатов дистанционных пар. Мнение студентов разделилось, половина студентов удовлетворена процессом обучения (5 человек 16,7% – Да, 10 человек 33,3% – Скорее да, чем нет), другая половина нет (6 человек 20% – Нет, 9 человек 30% – Скорее нет, чем да) (рис. 4).

Удовлетворены ли Вы процессом обучения в дистанционном режиме?

 Копировать

30 ответов

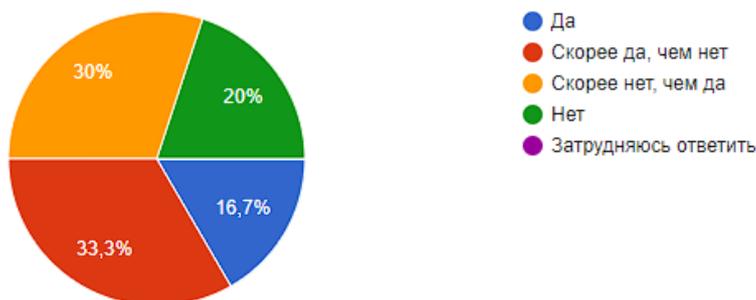


Рисунок 4 – Мнение студентов о результатах дистанционного обучения

Большую роль при дистанционном обучении играет информирование студентов. Преподаватель должен своевременно отправлять задания студенту, а студент должен часто проверять почту или другое средство связи с преподавателем. При анализе ответов на вопрос «Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе дистанционного обучения?» большинство студентов (16 человек 53,3% – Да) ответило положительно (рис. 5).

Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе дистанционного обучения?

 Копировать

30 ответов

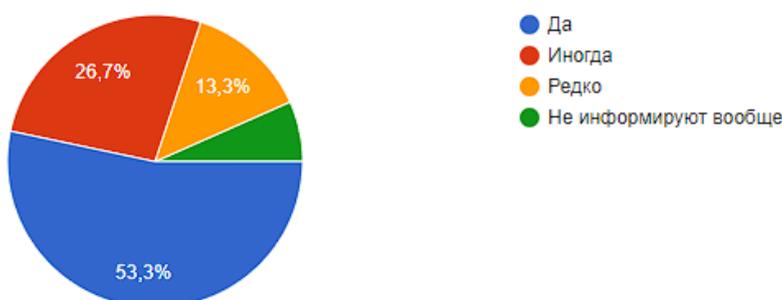


Рисунок 5 – Мнение студентов о информировании их об изменениях

Также респонденты ответили на вопрос «На ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина». На этот вопрос у студентов нет однозначного ответа, все 3 варианта ответа пользовались практически одинаковой популярностью, но все же большинство студентов ответило, что нагрузка не изменилась (10 человек 33,3% – Не изменилась, 8 человек 26,7% – В целом уменьшилась, 7 человек 23,3% – В целом увеличилась). Так же были и студенты, которые затруднились ответить (5 человек 16,7% – Затрудняюсь ответить) (рис. 6).

На ваш взгляд, учебная нагрузка на студентов в период карантина

 Копировать

30 ответов

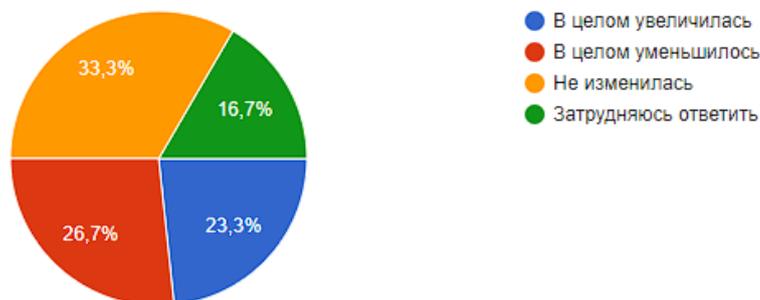


Рисунок 6 – Результаты вопроса нагрузки на студентов

Выводы

В данной статье был изучен уровень адаптации студентов ПГУ им. Шолом-Алейхема к дистанционному обучению. Также была выявлена зависимость к адаптации студента и используемого им устройства для обучения. Полученные ответы респондентов визуализированы.

Библиографический список

1. Блоховцова Г.Г., Маликова Т.Л., Симоненко А.А. Перспективы развития дистанционного обучения // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 118-3. С. 89-92.
2. Гордеева Л.К., Мясникова Т.С. Применение дистанционного обучения в условиях пандемии: преимущества и недостатки (на материале социологического опроса) // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 196-198.
3. Несмелов П.А. Отношение учителей и обучающихся общеобразовательных организаций к дистанционным формам обучения по результатам опросов // Молодой ученый. 2022. № 22 (417). С. 21-23.
4. Сергеева З.Х. Пандемия COVID-19 и переход на дистанционное обучение: результаты опроса студентов // Вестник экономики, права и социологии. 2021. № 1. С. 158-161.