

**Значение индивидуального подхода при формировании математических знаний, умений и навыков у младших школьников с задержкой психического развития**

*Романова Людмила Георгиевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
магистрант*

*Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Детский дом № 4»*

**Аннотация**

В статье раскрывается принцип индивидуализации при обучении математике учащихся с задержкой психического развития. Эффективным является использование в учебном процессе средств, таких как кластеры, опорные схемы и др. Представлена технология обучения математике на примере работы с кластерами, которая дает возможность учащимся видеть рост учебных и личных достижений и др.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, обучение математике, принцип индивидуализации

**Importance of individual approach in the formation of mathematical knowledge, skills and abilities of Junior schoolchildren with mental retardation**

*Romanova Lyudmila Georgievna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
master student*

*Regional state institution «Organization, providing training, for orphans and children left without parental care, Children's Home No. 4»*

**Abstract**

The article reveals the principle of individualization in teaching mathematics to students with mental retardation. Effective use in the classroom such as clusters, support schemes, etc. the technology of teaching mathematics on the example of clusters, which gives students the opportunity to see the growth of academic and personal achievements etc.

**Keywords:** children with mental retardation, learning math, a principle of individualization

Вопрос неуспеваемости определенной части школьников общеобразовательной школы давно привлекал к себе внимание педагогов, психологов, медиков. Была выделена определенная группа школьников,

которые не могут быть отнесены к умственно отсталым, так как в границах имеющихся знаний они определяли достаточную зону ближайшего развития. Эти школьники были отнесены к особой группе – дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития – это патология нормального темпа формирования психики, вследствие чего ребенок, который достиг школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых увлечений. При задержке психического развития дети не могут влиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и реализовывать их. Они ведут себя в классе так же, как в условиях игры в группе детского дошкольного учреждения или в семье [6].

Анализ работ специалистов (И.Э. Широковой, Л.А. Глазковой и др.) по исследованию психических процессов и потенциала обучения детей с задержкой психического развития дал возможность определить ряд специфических особенностей:

- у обучающиеся с задержкой психического развития наблюдаются трудности во взаимодействии с учениками класса. Такие ученики часто конфликтует с ровесниками, не выполняют и не воспринимают требований школы, но в то же время они прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех эпизодах, когда появляется потребность уйти от сложной для него учебной деятельности, хотя игры со строгими правилами детям с задержкой психического развития недоступны и вызывают боязнь или отказ играть;

- не видя себя учениками и не имея мотивов к учебной деятельности, у таких школьников появляются сложности в формировании целенаправленной деятельности;

- информацию, которая идет от педагога, они медленно воспринимают и так же ее перерабатывают, а для более глубокого восприятия им необходима наглядно-практическая опора и максимально развернутая инструкция. Словесно-логическое мышление недостаточно развито, потому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции;

- у учащихся с задержкой психического развития низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормально развивающихся учащихся [3].

- То есть, при задержке психического развития наблюдаются некоторые признаки сходства с умственной отсталостью: снижение темпа и уровня познавательной деятельности, ограниченный круг знаний и представлений об окружающем мире. У них достаточно бедный словарный запас и слабая учебная мотивация. Все это вызывает трудности в обучении и может привести к неуспеваемости. Но способность к обучению у детей с ЗПР является более сохранной, чем у их сверстников с нарушением интеллекта. Поэтому при создании благоприятных условий и подборе адекватных мер психолого-педагогического воздействия они вполне успешно справляются с программой массовой школы [7].

- Одним из принципов формирования математических знаний, умений и навыков у младших школьников с задержкой психического развития

является индивидуальный подход. Он предполагает такую организацию образовательной среды, в которой каждый учащийся приобретает возможность индивидуального продвижения в усвоении математических знаний с учетом своих индивидуальных особенностей [4].

Специфические средства в системе компенсирующего обучения используются и для индивидуализации учебной деятельности детей. Их особенности вытекают из характерного для коррекционной педагогики отношения к учебной деятельности учащихся. Если в традиционной дидактике учебная деятельность рассматривается в связи с усвоением содержания образования, то в коррекционной педагогике учебная деятельность приобретает также и новое значение: на нее возлагается функция педагогической терапии. Она рассматривается, во-первых, как средство сглаживания имеющихся поведенческих отклонений, а, во-вторых, как способ доведения до возможного оптимума значимых для учения функций [5].

Л.П. Ноговицина отмечает, что система коррекционно-развивающих заданий включает в себя два вида [5]:

- 1) задания, которые построены на не учебном материале;
- 2) задания, которые построены на учебном материале.

Задания первого вида органически вливаются как в собственно учебный процесс на уроках, так и в содержание специальных коррекционно-развивающих занятий. Опираясь на интересные и привычные для школьников виды деятельности (предметно-практическую, художественную), особенно в первый год учебы, педагог подбирает результативные средства обучения.

Преобладающую же часть системы коррекционно-развивающих заданий составляют задания, построенные на учебном материале, их коррекционно-развивающий характер достигается специальной методической аранжировкой, предусматривающей увеличение дозы продуктивной самостоятельной деятельности в ходе их выполнения.

Т.А.Абросимова отмечает, что одним из результативных педагогических средств в практике формирования знаний, умений и навыков у младших школьников с задержкой психического развития являются кластеры, таблицы, знаки, опорные схемы, рисунки и др. Кластер – это графическое формирование материала, представляющая смысловые поля того или другого понятия [1]. Кластер выявляет основные признаки понятия или способа действия, группирует изученный материал, а также содействует формированию речевой и мыслительной культуры, творческих способностей и познавательной активности школьников. Учебно-методическое обеспечение деятельности по проектированию кластеров представляет собой обширное поле для индивидуализации учебной деятельности школьников, которое условно можно представить процессуально, в виде этапов совместной деятельности педагога и школьников.

На первом этапе совершается совместное проектирование базового кластера с целью его первичного восприятия. Целью второго этапа

деятельности с кластером является понимание обучающимися представленной информации, интериоризации знаковых систем в сферу осмысления значения и содержания материала. Целью третьего этапа является определение связей с ранее изученным материалом, с межпредметными сферами, с его практическим использованием [1].

Т.А. Абросимова, М.Г. Пономарева подчеркивают, что кроме кластера, в ходе учебного процесса могут применяться и иные наглядные опоры: знаковая модель, схема, алгоритм и другие, которые конструируются школьниками, значит, понимаются и принимаются ими. В то же время новое знание концентрируется в «Математическом справочнике» школьников, который ведется ими в два этапа: 1–4 класс, 4–9 класс. В конце четвертого класса материал из справочника группируется, обобщается и записывается в новый справочник, который школьники ведут до конца 9 класса. Подобный справочник школьники могут использовать при написании контрольных работ и при проведении итоговой аттестации [1].

В системе обучения математике школьников с задержкой психического развития применяют разные виды поддержки учащихся со стороны педагога: стимулирующие, направляющие, обучающие и др.

Поддержка может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

В системе коррекционного обучения активно используется как фронтальная помощь, обращенная ко всему классу или группе (наглядные опоры, схемы, таблицы), так и помощь индивидуально направленная, предназначенная данному конкретному ученику. Среди видов помощи выделяются три основных: стимулирующая, направляемая, обучающая. За каждой из них стоят разные степень и качество вмешательства педагога в работу ребенка [5].

Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер указывают, что потребность в стимулирующей помощи появляется тогда, когда учащийся не включается в работу после получения задания или когда работа окончена, но сделан неверно. В первом случае педагог помогает ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, внушая уверенность в способности справиться с задачей. Педагог спрашивает у ученика, понятно ли ему задание, и если обнаруживается, что нет, объясняет его повторно. Во втором случае педагог показывает на ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения [2].

Л.П.Ноговицина отмечает, что направляющая помощь должна быть предусмотрена для случаев, когда появляются сложности в установлении средств, способов деятельности, планировании – в нахождении первого шага и последующих действий. Данные трудности могут быть выявлены им в самом ходе работы или уже после того, как работа окончена, но сделана неправильно. В этом эпизоде учитель косвенно направляет учащегося на верный путь, помогает ему произвести первый шаг, обозначить план действий [5].

Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер доказывают, что потребность в обучающей поддержке появляется в тех эпизодах, когда иные ее виды обнаруживаются недостаточными, когда нужно прямо показать или представить, что и как надлежит делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения погрешность [2].

Оказание поддержки слабоуспевающим обучающимся должно неразрывно сочетаться с формированием ситуации, где бы школьники могли показать самостоятельность, почувствовать эмоционально радость успешности. Организация и темп деятельности находятся в прямой зависимости от присутствия у школьников навыков пользования книгой, таблицами, плакатами, наглядными пособиями, счетными инструментами, а так же разными графиками и чертежами. Со сложностями усваиваются школьниками и способы самоконтроля при выполнении математических заданий. Нужно концентрировать внимание слабоуспевающих на всех потенциальных способах и видах проверки задач, математических упражнений [4].

Необходимо обратить внимание на организацию следующих психолого-педагогических условий: формирование мотивации учения, развитие у школьников потребности в саморазвитии и самообразовании; понимание и осознание школьниками своих образовательных целей; развитие адекватной самооценки своих образовательных достижений; овладение навыками и умениями самоорганизации и др. [6].

Таким образом, индивидуальный подход к обучению с применением различных средств создает условия благоприятной образовательной среды, в которой каждый школьник с особыми образовательными потребностями получает возможность целенаправленного продвижения в освоении основ математики с учетом своих индивидуальных особенностей для эффективного освоения обязательного минимума, что безусловно способствует интеллектуальному развитию ребенка с задержкой психического развития.

### **Библиографический список**

1. Абросимова Т.А., Пономарева М.Г., Кириченко Е.Б. Использование вербально-графических средств на уроках математики при обучении детей с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 2. Т. II. С. 179–183.
2. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Чутко Н.Я. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие. М.: Академия, 2013. 320 с.
3. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития (для учителей общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ VII вида) / Сост. И.Э. Широкова, Л.А. Глазкова. [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=https%3A%2F%2Fportal.iv-edu.ru%2Fdep%2Fmouofurnn%2Fcommondocs%2Fzdorovyey%2Fob3%2Fcne>

u\_ycjio9i\_npu\_3np.pdf&name=cneu\_ycjio9i\_npu\_3np.pdf&lang=ru&c=58cff658813c (дата обращения: 18.03.2017)

4. Новикова Е.Н. Создание образовательной среды, способствующей саморазвитию каждого ученика [Электронный ресурс] URL: <http://www.proshkolu.ru/org/111-307/file/1226953/> (дата обращения: 18.03.2017)
5. Ноговицина Л.П. Дифференциация и индивидуализация обучения как форма педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. №5. С. 75-79.
6. Ростова Е.Н. Теоретические и практические аспекты инклюзивной работы с детьми с нарушениями в развитии (на примере ЗПР) // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. №43. С. 34–38.
7. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.