

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада компенсирующего вида

Савватеева Людмила Ивановна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 21»*

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Аннотация

В статье отражено значение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представлен опыт их применения в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающая работа, дети с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста

Health saving technologies in work with children with disabilities in kindergarten compensating kind

Savvateeva Lyudmila Ivanovna

Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21»

Deputy head of on educational and methodical work

Abstract

The article reflects the value of health technologies in the work with children with disabilities. The experience of their use in preschool educational institution compensating.

Keywords: health saving technologies, correctional-developing work, children with disabilities of preschool age.

Актуальность данной темы бесспорна, потому что именно в дошкольном возрасте формируется здоровье ребенка, как физического, так и психического.

Здоровье дарит нашим воспитанникам хорошее самочувствие, а вслед за ним успехи и достижения, удачи и счастье. Воспитателям, психологам и педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приходится не только исправлять дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребенка. Для коррекционного эффекта большое значение имеет раннее начало комплексных оздоровительных и обучающих мероприятий, которые при разумном использовании помогают

детям с ОВЗ справиться с проблемами в развитии - повышают работоспособность, улучшают память и развивают высшие психические функции (внимание, памяти, мышление).

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; п.1, п.3) (последняя редакция 2011г.) «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

... гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». « ...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»

(ст.51, п.1) «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников»

Следовательно, очень важно, чтобы каждая из используемых технологий в результате сформировала у ребенка стойкую установку на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджана педагоги применяют разнообразные здоровьесберегающие технологии. Остановимся более подробно на некоторых из них.

Хромотерапия - технологии воздействия цветом. Эту технологию мы используем в дизайне интерьера. Так как окна расположены на восточной стороне здания, в групповых комнатах и кабинетах чаще всего используются светлые тона, которые создают уют, дают ощущение легкости и кажутся глазу особенно близкими. Поверхности столов и стулья цвета «бук» или светлозеленые. Такие цвета снимают напряжение, стимулируют умственную деятельность и повышают эмоциональный настрой ребенка. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует преодолению отставания в развитии, снижает вероятность зрительного утомления.

Музыкотерапия. Самый большой эффект от музыки – это профилактика нервно-психических заболеваний. Для седативного или активизирующего эффекта педагоги музыкально оформляют различные игры, непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей. Музыкотерапия включает: прослушивание музыкальных произведений; пение песен; ритмические движения под музыку; сочетание музыки и изодейтельности. Как показывает опыт, музыкотерапевтическое направление работы способствует: улучшению общего эмоционального состояния детей, улучшению исполнения качества движений (развиваются выразительность, ритмичность, координация); коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции; нормализации просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность, интонации).

Куклотерапия применяется для создания позитивного настроения у детей, преодоления стеснительности, профилактики утомляемости. В своей работе мы используем: перчаточные, пальчиковые, марионеточные и теневые куклы. Куклы выступают промежуточным объектом взаимодействия ребенка

и взрослого, ребенку легче кукле рассказать о себе, чем воспитателю или другому взрослому. Ребенок воспринимает куклу как реального друга, как равного партнера для общения. То есть, куклы длительное время являются основным объектом, обеспечивающим ребенку возможность самовыражения.

Развитие моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Для решения данных задач в своей работе мы используем следующие средства:

- использование физкультминуток (движения сочетаются с речью);
- самомассаж кистей и пальцев рук, Су-Джок терапия;
- пальчиковые упражнения с речевым сопровождением;
- «театр в руке»- пальчиковый театр;
- перебирание и сортировка круп, семян;
- ниткопись;
- шнуровки;
- застегивание и расстегивание пуговиц, молний, крючков;
- нанизывание бус, пуговиц на леску;
- «сухой бассейн»- горох, фасоль;
- игры с волчками, с мозайкой, конструктором и другими мелкими предметами;
- игры с прищепками, пружинками и т.д.

Физкультурные минутки являются неотъемлемой частью любого занятия. Они способствуют снятию психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности. В зависимости от вида и содержания занятия, возрастных и индивидуальных особенностей детей в ходе занятия может быть проведена одна физминутка и более.

Во время проведения физкультминуток необходима полная раскованность детей в движениях, что достигается развитием их воображения, фантазии. Дети могут свободно двигаться по комнате, прослеживая движения рук, траекторию полета насекомых, имитируя различные виды движений и учась ориентироваться в пространстве. Музыкальное сопровождение будет способствовать наиболее яркому восприятию движений.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий позволяет снизить утомляемость, повышает эмоциональный настрой. А это, в свою очередь, способствует укреплению и сохранению здоровья.

Таким образом, внедрение в практику работы ДОУ компенсирующего вида здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. организация образовательного процесса на всех его уровнях, обеспечивает качественное обучение, развитие и воспитание детей без ущерба их здоровью, способствует его укреплению.

Библиографический список

1. Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия. Ростов-на-Дону, 2011
2. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. М.: ТЦ «Сфера», 2007.
3. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб., 2007.
4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Ростов-на-Дону, 2002.
5. Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. Ростов - на - Дону, 2011.
6. Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет». М., 2011.