

## **Развитие диалогической речи у старшекласников с нарушением слуха на индивидуальных занятиях**

*Свинина Ирина Николаевна*

*Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1» г. Хабаровск*

*учитель-дефектолог*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема развития диалогической речи у слабослышащих старших школьников на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и фонетического произношения. Раскрывается роль учебной деятельности в развитии диалогической речи слабослышащих старших школьников, определены основные направления коррекционно-развивающей работы.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, индивидуальные занятия, нарушение слуха, старшие школьники

## **The development of dialogical speech of pupils with hearing impairment on the individual**

*Svinina Irina Nikolaevna*

*Regional state budgetary educational institution implementing basic General education adapted program "boarding School №1" in Khabarovsk*

*Teacher - speech pathologist*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

This article considers the problem of development of dialogical speech in hard-of-hearing high school students on private lessons for the development of auditory perception and phonetic pronunciation. The role of learning activities in the development of dialogical speech of hearing-impaired high school students, determined the main directions of correctional-developing work.

**Keywords:** dialogical speech, individual lessons, hard of hearing, older students

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается сегодня в числе основных приоритетов дефектологической науки. Под сопровождением понимается создание условий, оптимально способствующих развитию и

социальному становлению личности каждого ребенка, вне зависимости от типа его развития [7].

Особого внимания педагогов заслуживают дети с глубоким нарушением слуха, представляющим серьезную проблему и для самого ребенка, и для его родителей. Нарушение слуха отражается на развитии речи ребенка, что, в свою очередь, затрудняет его взаимодействие с окружающим миром и усвоение социального опыта. В этом плане следует отметить именно диалогическую речь, при которой происходит непосредственный обмен информацией между людьми [1].

С.А. Зыков подчеркивает, что с возрастом у глухого ребенка появляется все больше возможностей для включения в социум. Появляется потребность в использовании транспорта, посещении больниц, магазинов, развлекательных центров. Все это предполагает общение с людьми, которое затруднительно школьников с нарушением слуха, они не могут правильно и четко сформулировать своё высказывание вопрос, а также не всегда воспринимают ответ учителя, обращающегося к нему как собеседника [1].

Развитие диалогической речи занимает одно из центральных мест в учебном плане краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №1» (г. Хабаровск). Это объясняется тем, что дети с нарушенным слухом без специального обучения не могут овладеть языком, так как не слышат речи и не могут, как слышащие сверстники, подражая взрослым овладеть ею.

Исследования Л.П. Назаровой показывают, что особое значение в развитие диалогической речи слабослышащих детей имеет деятельность классного руководителя, сурдолога, учителя-дефектолога. Следует отметить спектр возможностей у школьника с нарушением слуха который применяется на индивидуальных занятиях. На таких занятиях школьник с нарушениями слуха учиться находить нужную речевую форму, учитель стимулирует ученика с нарушенным слухом к активному поиску слов и способов высказывания. [2].

Работая над развитием у школьников с нарушениями слуха диалогической речи, совершенствуются все стороны устной речи: содержание и правильное его оформление, точность и скорость слухозрительного восприятия, правильность произносительной стороны (дыхание, ударение, голос, произнесение звуков и их сочетаний).

Т.С. Зыкова отмечает, что овладение диалогической речью начинается с использования учащимся с нарушенным слухом отдельных предложений разных видов, в основной побудительных, которыми он овладевает по подражанию. Затем в речи ребенка с нарушениями слуха появляются вопросительные и повествовательные предложения. На основе развития диалогической речи в дальнейшем будет строиться и развитие других форм речи: в монологической речи и в письменной речи [3].

Исследования подчеркивают, чем эффективнее будет происходить развитие диалогической речи, тем лучше будет развита могологическая и письменная речь, которая в свою очередь тоже имеет ряд своих особенностей.

На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения фонематическому произношению со старшими слабослышащими школьниками всегда ставится цель - научить правильно излагать свои мысли, чувства и желания, строить развернутый диалог. В работе по развитию слухового восприятия и фонетического произношения у слабослышащих старших школьников необходимо учить пяти видам речевой коммуникации: принимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение; обращаться к сверстнику по заданию учителя или воспитателя, а также по собственному побуждению; отвечать на вопросы и задавать их; сообщать о выполненной и предстоящей работе; участвовать в диалоге.

Для успешной реализации этой цели в процессе обучения по развитию слухового восприятия и фонетического произношения у слабослышащих старших школьников на базе краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат№1» (г. Хабаровск) необходимо соблюдать следующие педагогические требования: отказ от работы по вопросам при составлении связанных высказываний любого вида. Формирование диалогической речи на основе построения целостных текстов. Использование на уроках различных организационных форм, обеспечивающих сотрудничество учащихся с учителем и друг с другом. Использование на уроках по развитию слухового восприятия и фонетического произношения дифференцированного подхода к учащимся с нарушениями слуха с целью активации речевой и мыслительной деятельности.

Как отмечают специалисты Г.Л. Зайцева, А.Г. Кирилова программой школы-интерната II вида предусматривается «достижение основной задачи развития разговорной речи детей - овладение языком как средством общения, начиная от овладения словами и фразами в 1 классе и до умения вести беседу на разные темы, самостоятельно задавать вопросы и развернуто высказывать в ее ходе [4,5].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что в работе по развитию слухового восприятия и фонетического произношения со слабослышащими школьниками, большое внимание уделяю диалогам. Этот вид работы направлен на развитие у школьников с нарушениями слуха навыка ведения ситуативного диалога по заранее определенной теме. Темы для диалогов являются часто встречающиеся жизненные ситуации у слабослышащих школьников, что позволяет слабослышащим детям лучше адаптироваться в социуме, такие как «В цирке», «В супермаркете», «На улице», «В автобусе». В начале работы школьники с нарушением слуха воспринимают диалог на слух, обговаривается активный словарь. Далее ведется работа в парах, чтение диалога по ролям. Интересным видом упражнений является составление диалога по заданной ситуации, что

позволяет активизировать словарь по теме и приобрести навыки правильного формирования диалогической речи школьников с нарушениями слуха в устной и письменной форме.

Исследования Т.В. Нестерович показывают, что эффективность работы по развитию диалогической речи школьников с нарушением слуха в значительной степени определяется мотивацией учащихся с нарушениями слуха, их заинтересованностью в процессе обучения. Отработка и обыгрывание диалогов на данные темы позволяют слабослышащим школьникам без затруднений спросить что-то у продавца, купить билет на поезд, найти необходимый адрес. За время и дети стали уверенно вступать в диалог, не боясь что их могут не понять. Научились самостоятельно составлять диалоги на заданную тему и работать в парах[6].

Таким образом, виды и приёмы работ по развитию диалогической речи многообразны, они направлены на установление общения учащихся не только со сверстниками и с педагогом, но и с нормально слышащими людьми. Можно сделать вывод, что развитие диалогической речи играет важную роль в обучении школьников с нарушением слуха, это позволяет успешно адаптироваться им в социуме слышащих людей.

### **Библиографический список**

1. Зыков С.А. Развитие глухих учащихся – основа совершенствования из специального обучения // Дефектология, 1997. №5. С 76.
2. Назарова Л.П. методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ.пед.учеб. заведений/Под ред. В.И. Селиверстова. М:Гуманит.изд.центр Владос,2001.
3. Зыкова Т.С. Обучение глухих школьников планированию речевой деятельности на уроках развития речи. // Дефектология. 1990. №1, С. 45.
4. Зайцева Г.Л. современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы (обзор зарубежной литературы)// Дефектология. 1999. №5
5. Кирилова А.Г. Система работы по развитию речи на уроках трудового обучения // Дефектология. 1996. №2. С 27.
6. Нестерович Т.В. Развитие речи глухих учащихся 1 класса имеющих задержку психического развития // Дефектология. 1995, № 2.
7. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.