

## **Основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта**

*Фадеева Александра Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21», г. Биробиджан  
учитель - дефектолог*

### **Аннотация**

В статье представлены особенности развития мелкой моторики умственно отсталых детей. Отражены основные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, нарушение интеллекта, коррекционная работа

## **The main directions of correctional work on development of fine motor skills in preschoolers with intellectual disabilities**

*Fadeeva Alexandra*

*Municipal budget preschool educational institution «Kindergarten of compensating type № 21», Birobidzhan  
teacher - speech pathologist*

### **Abstract**

In article features of development of fine motor skills in mentally retarded children. Reflects the main directions of correctional work on development of fine motor skills in preschoolers with intellectual disabilities.

**Keywords:** fine motor skills, intellectual disabilities, remedial work

Под умственной отсталостью понимается стойко выраженное снижение познавательной деятельности на основе органического поражения центральной нервной системы. У таких детей ослаблено внимание, снижена умственная работоспособность, отмечается низкий уровень и замедленный темп протекания всех психических процессов (памяти, речи, мышления). Для многих из них также характерно своеобразное нарушение моторики, что в конечном итоге негативно отражается на процессе овладения письмом [6].

Особенно страдает при умственной отсталости мелкая моторика (умение совершать мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем). Для умственно отсталых дошкольников мелкая моторика является важным средством коррекции, компенсации и восстановления нарушенных и недоразвитых функций, основой их подготовки к жизни и труду в современном обществе.

Нарушения моторики у рассматриваемой категории детей связано с неспособностью согласовывать работу обеих рук, согласовывать их движения. Затруднения вызывают быстрота, плавность, включения в движение, переключение с одного движения на другое. У данной группы детей долго не выделяется ведущая рука, нет согласованности в действиях обеих рук.

У многих умственно отсталых детей отмечается недоразвитие мелкой моторики, зажатость и недостаточный объем движений. Слабое различение мышечных ощущений приводит к плохой координации. Таким детям свойственна пониженная работоспособность, они быстро утомляются и устают. Нарушения моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности детей. Слабость двигательной координации кистей и пальцев рук усложняет усвоение трудовых, учебных, культурно-гигиенических навыков, а так же навыков самообслуживания. Для детей с нарушенным интеллектом свойственна слабая степень нажима карандаша или ручки на бумагу, перемещение центра листа в стороны, неточность и нечеткость проведения линий (ломаной, волнистой, прямой), в ходе работы с шаблоном наблюдается его соскальзывание. Важно отметить, что у таких детей данные виды координаций без специально организованной работы не вырабатываются [1].

Как отмечают Н.В. Шкляр, Е.Н. Адрушко коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта, подразумевает воздействие на все психические процессы, сглаживая, выравнивая и компенсируя их, решая, таким образом, образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи специального (коррекционного) дошкольного образования. Авторы указывают, что уровень развития мелкой моторики, в частности, графомоторных навыков ребенка, является показателем готовности к обучению в школе. Недостаточное развитие мелкой моторики, неподготовленность руки к письму может привести к негативному отношению к учебной деятельности. Необходимо, чтобы ребенок в старшем дошкольном возрасте научился контролировать и координировать свои движения и действия. Решение такой задачи возможно только при систематическом проведении коррекционно - развивающих занятий с применением специально подобранных игр, заданий и упражнений, обращенных на коррекцию и развитие мелкой моторики умственно отсталых дошкольников [5].

По мнению Н.Л. Стефановой в коррекционно-педагогической работе основным методом является метод практических заданий, так как обучение, не может реализовываться без деятельности самого ребенка. Игровые методы и приемы занимают существенное место в работе педагога при обучении умственно отсталых детей и являются основным приемом в дошкольном возрасте. Применяя в своей работе игры, педагог пробуждает интерес к содержанию обучения, обеспечивает связь познавательной деятельности с игровой деятельностью. Игровые приемы помогают привлечь внимание детей, лучше и быстрее овладеть материалом [4].

В специальной коррекционной работе с умственно отсталыми дошкольниками особое внимание уделяется развитию общей и мелкой моторике рук. Чем выше двигательная активность детей, тем они лучше развиваются, поэтому начинать следует с раннего возраста.

Известно, что в основе каждого действия детей лежат так называемые базовые «схемы-движения». Известно, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью что и рука. Регулярные упражнения по тренировке движений пальцев являются эффективным способом повышения работоспособности головного мозга. В настоящее время подтверждена взаимосвязь развития речи и интеллекта от степени сформированности тонких движений рук. Тонкая моторика - основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Незрелость в развитии моторных функций выражается в недостаточной координации движений пальцев и кистей рук. Это особенно заметно в таких видах деятельности, как конструирование, аппликация, рисование, лепка, где дети работают с мелкими деталями; при выполнении бытовых действий - одевании, раздевании, застегивании и расстегивании пуговиц, застежки-молнии, шнуровании ботинок.

Для развития мелкой моторики при работе с умственно отсталыми детьми, положительного результата можно добиться, используя следующие упражнения:

- игры с мозайкой, конструктором и другими мелкими предметами;
- рамки – вкладыши разной формы;
- элементы массажа и самомассажа, Су-Джок терапия;
- завинчивание и отвинчивание крышек у баночек разного диаметра;
- игры с цветными счетными палочками (выкладывание из палочек различных предметов, начиная с простых геометрических фигур, затем постепенно усложняя задание);
- отрывание и сминание кусочков бумаги то левой, то правой рукой;
- различные виды шнуровок;
- застёгивание и расстёгивание пуговиц, молний;
- наматывание ниток на катушку, клубочек;
- игры с прищепками разного цвета, размера и формы;
- рисование по шаблону;
- игры с крупой;
- бусы разного размера и цвета [3].

Л. Данилова отмечает, что положительный эффект в развитии моторики дает проведение специальной пальчиковой гимнастики. Основной целью, которой является не механическая тренировка движений руки, а регулярное обучение детей новым двигательным тонко координированным действиям [2].

Очень важным моментом в проведении подобного рода игровых упражнений является участие в них педагога. Для детей с нарушением интеллекта присущ низкий уровень самостоятельности, значит организатором и вдохновителем в проведении пальчиковых игр является

педагог, который создает у детей положительный эмоциональный настрой по ходу игры, активизирует у них интерес к игре, желание участвовать в ней. Дети очень любят ритмически организованную речь взрослого, поэтому даже самые простые стишки доставляют им особую радость.

Простые и несложные движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и снимают умственную усталость. Кисти рук постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность и зажатость движений.

Развитию мелкой моторики рук способствует работа с пластилином: использование формообразующих движений при скатывании колбасок, скатывании округлых форм, прищипывании, вдавливания, сглаживании. Детям нравится лепить «Червячков для Петушка», «Печенье для кукол», «Созревшие яблоки», «Радостного Колобка» и многое другое.

Специалисты доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование речевых зон и положительно действуют на кору головного мозга детей. Разновидные действия руками, пальчиковые игры и упражнения стимулируют процесс речевого и умственного развития детей.

Таким образом, систематические занятия по развитию мелкой моторики у детей с интеллектуальной недостаточностью оказывают благоприятное влияние на общее развитие ребенка, помогают ему стать более самостоятельным и уверенным в себе, что в свою очередь окажет эффективное влияние на качество подготовки детей к школе.

### **Библиографический список**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. СПб.: Питер, 2001. 256 с.
2. Данилова Л. Пальчиковые игры. М.: Росмэн, 2008. 227 с.
3. Жукова О.С. Обводим, рисуем, пишем. М.: АСТ, 2014. 32 с.
4. Комплексные занятия с детьми 3 -7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / под ред. Н. Л. Стефановой. Волгоград: Учитель, 2013. 261 с.
5. Шкляр Н. В., Андрушко Е. Н. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Казанская наука. 2014. № 10. С. 315—318.
6. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2013. 102 с.