

## **Коррекция наглядно-образного мышления младших школьников с интеллектуальной недостаточностью**

*Засорина Наталья Александровна*

*МБОУ "СОШ с. АМУРЗЕТ" филиал "ООШ" в с. Пузино*

*Учитель географии*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье обосновывается актуальность проблемы коррекции наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением интеллекта. Результаты исследования и позиции разных авторов о механизме развития наглядно-образного мышления доказывают необходимость организации коррекционной работы по данному направлению в условиях специальной школы.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, умственная отсталость, младший школьный возраст, начальная школа, мышление, наглядно-образное мышление.

## **Correction of visual and imaginative thinking of younger schoolchildren with intellectual disability**

*Zasorina Natalia Alexandrovna*

*MBOU "SOSH S. AMURZET" branch of "OOSH" in the village of Puzino*

*Geography Teacher*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article substantiates the relevance of the problem of correction of visual-imaginative thinking of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The results of the study and the positions of various authors on the mechanism of the development of visual-imaginative thinking prove the need to organize correctional work in this area in a special school.

**Keywords:** intellectual disability, mental retardation, primary school age, elementary school, thinking, visual-imaginative thinking.

Изучение операционной стороны мышления и разработка новых коррекционно-развивающих технологий, позволяющих повысить уровень развития наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников, являются актуальными вопросами в современной коррекционной педагогике и психологии. Данная проблема отражена в работах

И.А.Грошенкова, В.И. Долговой, А.Л. Ефремовой, Е.Г. Капитанец, Д.В.Лазаренко, Л.Ф. Муртазаевой, В.Г. Петровой, С.Я. Рубинштейн, О.А. Шумаковой и других.

Цель исследования – разработать рекомендации по коррекции наглядно-образного мышления обучающихся с умственной отсталостью начальной школы.

Педагог, работающий с обучающимися с нарушением интеллектуального развития, должен знать характер отклонений каждого своего ученика, для того, чтобы коррекционно-развивающее обучение было эффективным и способствовало развитию их познавательной активности, внимания, памяти, а также наглядно-образного мышления.

Диагностика, направленная на изучение особенностей развития наглядно-образного мышления учащихся третьего класса с нарушением интеллекта МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Екатерино-Никольское», показала, что у третьеклассников отмечается непоследовательность описания словами представляемых объектов или их графическое изображение; стремление к установлению связей по внешним или случайно выделенным признакам. В связи с этим было решено организовать коррекционную работу, направленную на развитие наглядно-образного мышления младших умственно отсталых школьников.

Работа проводилась в течение трех месяцев. Система коррекционной работы включала: различные упражнения и задания, наглядный материал, организация изобразительной деятельности.

Весь материал подбирался с учетом следующих условий:

- задания и упражнения соответствовали определенным учебным, коррекционно-развивающим и воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам умственно отсталых младших школьников;

- задания и упражнения соответствовали изучаемому материалу и подбирались с учетом индивидуальных особенностей учащихся третьего класса.

В соответствии с рекомендациями В.И. Долговой [2], Е.Г. Капитанец [2], О.А. Шумаковой [2], занимательные упражнения игрового характера проводили с использованием натуральных предметов или их изображений, отвечающих эстетическим требованиям, обеспечивали развитие чувственного познания и способствовали развитию наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающим целям служили различные дидактические игрушки, конструкторы с комплектом цветных деталей разной формы и величины, наборы печатных дидактических игр.

Особый коррекционный смысл игровых заданий и упражнений заключается в том, что младшие школьники с нарушением интеллекта в большей степени действовали самостоятельно, а в наиболее сложные моменты получали необходимую помощь со стороны педагога.

Положительное воздействие на развитие наглядно-образного мышления умственно отсталых младших школьников, по мнению А.С. Шароновой [5], оказывают различные практические действия с наглядным материалом. На уроках математики младшие школьники работали с разными по форме и цвету геометрическими фигурами. Сперва младшие школьники внимательно разглядывали геометрические фигуры, определяли их сходство и отличия (цвет, форма, размер), уточняли их характерные особенности. Далее предлагали третьеклассникам сыграть в геометрическое лото, где надо было закрыть рисунки на игровом поле соответствующими геометрическими фигурами. Например, яблоко закрыть зеленым кругом, дом – коричневым прямоугольником и т.д.

Еще одним эффективным заданием, способствующим развитию наглядно-образного мышления у младших школьников с нарушением интеллекта, был «Графический диктант». Во время урока математики на интерактивной доске был установлен фон листа в клетку. Один ученик работал у доски, остальные на местах. Текст графического диктанта был следующим: Возьмите елочку самую большую ёлочку размера и посадите ее посередине листа. Слева, у самого края, растет белый гриб. Нарисуйте его, (рисует гриб). Справа, тоже у самого края, растет подосиновик. Нарисуйте, где он растет. Внизу, по самому низу листа - зеленая травка. Высоко вверху, посередине, нарисуйте яркое солнце. Графический диктант проводили в разных вариациях.

С точки зрения И.А. Грошенкова [1], Л.Ф. Муртазаевой [4], развитию наглядно-образного мышления способствует организация изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Приведём фрагмент урока изобразительной деятельности на тему «На пруду». Младшим школьникам напомнили, что на одном из внеклассных мероприятий смотрели отрывок из мультфильма о Крошке Еноте. Далее младшим школьникам зачитывалось три описания Крошки Енота и предлагалось выбрать наиболее подходящее. Однако дети затруднились определить верное описание. Тогда им были предложены три изображения Крошки Енота, отличавшиеся между собой, и зачитывалось описание героя мультфильма. Словесное описание и графическое изображение способствовали верному выполнению задания.

Далее младшим школьникам было предложено описать Крошку Енота одним предложением. Детями были составлены следующие описания: «Он одет в полосатую футболку и штанишки», «У Крошки Енота полосатый хвост» и т.д. После приступили к рисованию событий, которые произошли с Крошкой Енотом на пруду.

На уроке чтения на тему «Снеговик» младшим школьникам предлагалось по половинкам симметричных рисунков угадать, что не успел нарисовать Мороз. Что напоминают эти рисунки? После того, как младшие школьники с нарушением интеллекта правильно ответили, что это снежинки, они выходили к доске и дорисовывали снежинки до полного рисунка. В это время на презентации были представлены разные виды снежинок. Внимание детей обращали на то, что снежинки разные. Далее предлагали внимательно

прослушать стихотворение С. Баруздина «Зима снегами вьюжится» и перечислить с чем сравнивает автор стихотворения снежинки. После того, как дети назвали слова, мы обратили внимание на изображение снежинок, действительно ли подходят эти слова для описания.

Таким образом, развитию наглядно-образного мышления младших школьников с нарушением интеллекта способствуют игровые задания и упражнения, которые позволили развить у данной категории учащихся умение представлять образ предмета на основе его словесного описания, анализировать его графическое изображение, умение их сравнивать, делать выводы.

### **Библиографический список**

1. Грошенко И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе. М.: Академия, 2010. 168 с.
2. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Шумакова О.А. Учителю коррекционного образовательного учреждения. Челябинск: ЧГПУ, 2013. 64 с.
3. Лазаренко Д.В., Курбатова С.В. Исследование развития наглядно-образного мышления у младших школьников с общим психическим недоразвитием на уроках чтения // Азимут научных исследований: педагогика, психология. 2013. №3. С. 18-20.
4. Муртазаева Л.Ф. Развитие наглядно-образного мышления в процессе изобразительной деятельности у умственно отсталых школьников // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2017. № 18-3. С. 128-130.
5. Шаронова А.С. Особенности различных видов мышлений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью // Психология, социология и педагогика. 2015. №5. С.216-219.