

## Диагностика развития коммуникативной сферы у детей 8 — 10 лет с расстройствами аутистического спектра

*Вильямова Ольга Николаевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
учитель – логопед*

### Аннотация

В статье рассматривается уровень развития коммуникативной сферы у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** коммуникация, школьники, дети с РАС, коммуникативная сфера, младше школьники.

### Diagnostics of the development of the communicative sphere in children aged 8-10 years with autism spectrum disorders

*Vilyamova Olga Nikolaevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University  
teacher - speech therapist*

### Abstract

The article examines the level of development of the communicative sphere in primary school children with autism spectrum disorders.

**Keywords:** communication, schoolchildren, children with ASD, communicative sphere, younger schoolchildren.

В последнее время увеличилось количество детей с ОВЗ, в этой группе и дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). У всех детей первичное нарушение явно тормозит речевое развитие, что влияет на развитие коммуникативной сферы[1].

Расстройства аутистического спектра – это группа психических заболеваний, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей, поведенческими и двигательными стереотипиями[2].

Язык и коммуникация — основа социального взаимодействия. Большинству детей освоение разговорного языка дается без каких-либо затруднений, но не категории детей с РАС, которым необходима дополнительная помощь в силу тяжелых речевых нарушений. Использование разных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им взаимодействовать со сверстниками[2].

У большинства детей с РАС есть проблемы в общении с другими людьми. Это происходит потому, что для успешного общения ребёнок должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также

самостоятельно инициировать общение. Хотя многие дети с РАС способны на это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт[1].

В нашем экспериментальном исследовании, направленном на выявление коммуникативных способностей, приняли участие младшие школьники 8 - 10 лет с расстройствами аутистического спектра, на базе образовательного учреждения «Ступени» в городе Биробиджан в количестве 8 человек.

Выбранный нами способ осуществлялся в виде наблюдения, оценка коммуникативной сферы проводилась по следующим критериям:

- готов слушать собеседника и вести диалог;
- признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умеет ставить цель для общения (определения общей цели и пути ее достижения);
- умеет договариваться о роли в совместной деятельности;
- умеет выражать свои намерения, просьбы, положения и опасения;
- не конфликтует с окружающими;
- умеет контактировать.

Оценивался данный метод по трехбалльной системе за каждый вопрос, где:

- 1) 2 балла - проявляет коммуникативное качество;
- 2) 1 балл - проявляет, но не всегда;
- 3) 0 баллов — качество не проявляется.

Максимально испытуемый мог заработать 14 баллов.

Результаты наблюдения были соотнесены с уровнями развития коммуникативной сферы у учащихся с расстройствами аутистического спектра:

- Высокий — 14 — 12 баллов;
- Средний с тенденцией к высокому — 11 — 9;
- Средний — 8 — 6 баллов;
- Средний с тенденцией к низкому — 5 — 3;
- Низкий — 2 — 1 балл.

При диагностике были выявлены следующие результаты, низкий уровень развития коммуникативной сферы показали 6 учащихся с расстройствами аутистического спектра, средний с тенденцией к низкому уровень развития коммуникативной сферы показали 2 ученика.

Всего 2 ученика, из группы испытуемых, с расстройствами аутистического спектра, готовы слушать собеседника и вести диалог. Тимур задает вопросы, готов на них отвечать, выполняет просьбы и умеет обращаться с просьбами к собеседнику. Но не всегда это проявляется в свободной форме. Артур же наоборот может вступать в диалог, но только когда это требует его собеседник, сам первым на контакт не пойдет и будет отстранено сидеть в стороне.

Ученики с низким показателем на диалог не готовы, собеседника не слушают, не умеют отвечать на поставленные вопросы, не контактны со сверстниками, первые не подойдут, чтобы обратиться с просьбой.

Так же мы можем заметить, что учащиеся младших классов с расстройствами аутистического спектра не умеют признавать возможность различных точек зрения, не умеют ставить цели, не умеют договариваться о роли в совместной деятельности.

Участники наблюдения Тимур, Паша, Сережа, Ваня, Артем, Артур умеют выражать просьбы, они показывают на предмет, который им нужен, и начинают его выпрашивать. Например, Паша открывает на телефоне картинку и уговаривает маму ее купить и пока не добьется положительного ответа, его уговоры не прекращаются. Артем сразу ставит ультиматум «ты мне, я тебе», «если я напишу, ты мне дашь, купишь, подаришь». От этой группы детей можно услышать и опасения, такие как: я боюсь, я не справлюсь, я не умею и у меня не получится. Учащиеся, показавшие низкий уровень, самостоятельно не умеют принимать решения, не умеют просить, словесно не говорят о своих просьбах, они хватают собеседника за руку и ведут к месту нахождения их желаемого предмета.

Данная категория детей проявляет агрессию, задирается, вступает в конфликты и создает их. Тимура, Пашу, Родиона и Артура при конфликтной ситуации можно легко переключить и успокоить. Эти испытуемые чаще всего не зачинщики, а участники того или иного конфликта. А четверо других испытуемых, напротив, самостоятельно провоцируют собеседника на конфликт.

Можно отметить, что учащиеся с расстройствами аутистического спектра, малообщительны и не контактны, что говорит о низком уровне формирования коммуникативной сферы, и без помощи специалистов и взрослых таким детям самостоятельно не удастся развить ее. Этим испытуемым тяжело находить общий язык как со взрослыми, так и со сверстниками. Обобщая результаты проведенного обследования по выявлению уровня развития коммуникативной сферы, хочется отметить необходимость проведения коррекционной работы с детьми, имеющими диагноз РАС.

### **Библиографический список**

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2011. 288 с.
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Ивина. М.: Гардарики. 2004. 1072 с.