

Опыт и проблемы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по адаптивной физической культуре

Шкляр Павел Сергеевич

Областное автономное государственное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени», г. Биробиджан

Учитель физической культуры

Аннотация

В статье рассмотрены особенности организации занятий по адаптивной физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения. Представлены общие и специфические задачи, основные этапы проведения занятий по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». Определено коррекционное значение уроков по адаптивной физической культуре и их место в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптивная физическая культура, образование, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка педагогов

Experience and problems of organization of education of children with disabilities in the classroom for adaptive physical education

Shklyar Pavel Sergeevich

Regional state Autonomous educational institution "Education Centre "Stupeni", Birobidzhan

Teacher physical culture

Abstract

The article the peculiarities of organization of classes in adaptive physical education with children with disabilities in terms of individual learning. Presents the General and specific objectives, the main stages of training in teaching the subject of "Adaptive physical culture". Determined corrective value of the lessons in adaptive physical education and their place in the process of psycho-pedagogical support of development of children with disabilities.

Keywords: children with disabilities, adaptive physical culture, education, psychological and pedagogical support, training of teachers.

Переориентация отечественного образования на новую, гуманитарную парадигму выдвигает на первый план проблему психолого-педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Под сопровождением понимается создание таких условий, которые были бы оптимальными для социального становления личности ребенка вне зависимости от типа его развития. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников, школьники с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные и социальные потребности, а их удовлетворение требует от педагога серьезных знаний и высокого профессионального мастерства [4].

Исследования специалистов (Дмитриев А.А. [1], Евсеев С.П.[2] и др.) показывают, что помощь средствами физического воспитания требуется ребенку с ограниченными возможностями здоровья не меньше, а во многих случаях даже больше, чем социально-реабилитационная. Двигательная сфера школьников с ограниченными возможностями здоровья характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных действий и бытовых навыков, нарушениями мелкой и крупной моторики.

Авторы отмечают, что у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья отмечаются нарушения регуляции мышечной деятельности, своевременно не формируется контроль за двигательными действиями, возникают трудности в становлении целенаправленных движений, страдает пространственная ориентировка.

Общезащитная подготовка, адаптированная к особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, является не только необходимым средством коррекции нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и помощником в социализации их личности. Для развития двигательной сферы таких детей важен осознанный характер моторного обучения. Таким школьникам сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми инструкциями. Они затрудняются управлять движением согласно инструкции педагога и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам. К основным целям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физической культуры относятся: развитие имитационных способностей (умение подражать); стимулирование к выполнению инструкций; воспитание коммуникативных способностей взаимодействия в коллективе [1].

На занятиях по адаптивной физической культуре важно развивать двигательную рефлексивность у школьников с ограниченными возможностями здоровья: умения осознавать выполняемые действия (называть выполняемые движения; рассказывать с какой целью, и в какой последовательности, выполняются разнообразные двигательные действия). Осознанное участие детей в выполнении движений является как целью обучения, так и признаком успешного развития их восприятия и навыков воспроизведения. К таким навыкам относятся: научить выполнять действия, требующие ориентировки тела; действия, обеспечивающие различные виды перемещений ребенка - ходьба, бег, прыжки, кувырки; точные действия в пространстве без предметов и с различными предметами [2].

По мнению О.В.Карынбаевой [3] и Н.В.Шкляр [6] содержание обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья требует со стороны педагога профессионализма, учета индивидуальных особенностей развития школьников с особыми образовательными потребностями, определенных знаний использования современных образовательно-воспитательных технологий.

Наиболее значимым направлением в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни. С раннего детства «особые» дети сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии. По мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с нормально развивающимися сверстниками снижен. При этом формируются излишне заниженная самооценка, социальная пассивность, происходит сужение активного жизненного пространства. Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, физическое воспитание предоставляет ребенку максимум возможностей для развития его физических способностей с учетом интересов и желаний, оказывающих огромное влияние на его социализацию. Для многих школьников - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки и сформировать личностные компетенции.

Как отмечают О.Е. Шаповалова и Т.К. Жулич, проводя работу педагогу необходимо стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, использовать при организации занятий нетрадиционных подходов, в коррекционно-развивающую работу вносить элементы творчества, специальные задания и игры, создавать ситуацию успеха, устанавливать положительный эмоциональный настрой на работу. Создание ситуации успеха позволяет ребенку почувствовать уверенность в себе, свои возможности и востребованность в обществе. Сотрудничество педагога с обучающимися носит комплексный характер и объединено единой идеей «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка». Школьники с ограниченными возможностями здоровья в условиях поддержки и заботы начинают проявлять себя более активно, смело, настойчиво [5].

Занятия по адаптивной физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагают решение следующих задач. К основным задачам относятся: укрепление здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья; привитие стойкого интереса к занятиям спортом; разносторонняя физическая подготовка; воспитание морально-этических и волевых качеств; освоение допустимых тренировочных нагрузок; формирование должных норм общественного поведения; выявление задатков и способностей к спортивной деятельности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» предполагает решение комплекса специальных задач:

- коррекция основных движений: согласованность движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы); согласованность при выполнении симметричных и асимметричных движений; согласованность движений и дыхания; компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций; формирование движений за счет сохраненных функций;

- коррекция и развитие координационных способностей: ориентировки в пространстве; дифференцировка усилий, времени и пространства; расслабления; быстрота реагирования на изменяющиеся условия; статического и динамического равновесия; ритмичности движений; точности мелких движений кисти и пальцев;

- коррекция и развитие физической подготовленности: целенаправленное подтягивание отстающих в развитии физических качеств; развитие мышечной силы, элементарных форм скоростных способностей, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- коррекция и профилактика соматических нарушений: формирование и коррекция осанки; профилактика и коррекция плоскостопия; коррекция массы тела; коррекция речевого дыхания; укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- коррекция и развитие психических и сенсорно-перцептивных способностей: развитие зрительно-предметного, зрительно-пространственного и слухового восприятия; дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие зрительного и слухового внимания; дифференцировка зрительных, слуховых, тактильных ощущений; развитие воображения; коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие познавательной деятельности: формирование представления об элементарных движениях, частях тела, суставах (название, понятие, роль движений), об упражнениях, их технике и влиянии на организм, требованиях к осанке, дыханию, питанию, режиму дня, о гигиене тела и одежды, о значении движений и самостоятельных занятий в жизни человека;

- расширение и закрепление знаний, основанных на межпредметных связях, являющихся составной частью физических упражнений (формирование пространственных представлений, речевой и коммуникативной деятельности, знакомства с живым миром и т.п.).

Занятия по адаптивной физической культуре включают с себя следующие этапы: показ; опробование; рассказ с кратким объяснением; выполнение с коррекцией основных ошибок; объяснение основных ошибок; выполнение с коррекцией индивидуальных ошибок; объяснение индивидуальных ошибок.

Программа по адаптивной физической культуре детей с ограниченными возможностями здоровья носит в основном оздоровительный характер и направлена на максимально возможное развитие жизнеспособности данной категории школьников, гармонизацию их

телесно-двигательных характеристик и духовных сил для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.

Такие занятия способствуют коррекции психических и познавательных процессов, формируют определенное отношение к себе и окружающим, ценностные ориентации, мотивы и потребности, оказывают воспитательное воздействие на развитие личности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, занятия по адаптивной физической культуре имеют большое коррекционное значение в формировании физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Также в процессе занятий формируются устойчивые мотивы и потребности обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие их физических и психических качеств.

Библиографический список

1. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. М.: Академия; 2002.176с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Под редакцией С. П. Евсеева. Т. 1. М.: Советский спорт, 2005.
3. Карынбаева О.В. Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях. – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2016.
4. Шаповалова О.Е. Исследование психолого-педагогического сопровождения развития детей в образовательных учреждениях // Педагогическое образование и наука. 2011. №4. С. 94-96.
5. Шаповалова О.Е., Жулич Т.К. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях индивидуального обучения // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. №1 (59). С.24-30.
6. Шкляр Н.В. Подготовка и переподготовка психолого-педагогических кадров в региональном вузе. // Высшее образование в России. 2015. №3. С.120-127.