

Формирование готовности к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи

Новик Анна Юрьевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье выявлены проблемы формирования готовности к обучению в школе детей с тяжелыми нарушениями речи. Целью научной статьи является разработка рекомендаций по формированию речевой готовности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе. Данные рекомендации будут полезны педагогам, работающим с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: готовность к обучению в школе, личностная готовность, мотивационная готовность, эмоциональная готовность, интеллектуальная готовность, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Formation of readiness to study at school for children with severe speech disorders

Novik Anna Yurievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article identifies the problems of formation of readiness for school education of children with severe speech disorders. The purpose of the scientific article is to develop recommendations for the formation of speech readiness of older preschoolers with severe speech disorders to study at school. These recommendations will be useful for teachers working with children with severe speech disorders.

Keywords: readiness to study at school, personal readiness, motivational readiness, emotional readiness, intellectual readiness, children with severe speech disorders.

Поступление в школу - это начало нового этапа в жизни каждого ребенка, в том числе и ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Готовность дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению предполагает прежде всего их речевую готовность к школе. В исследованиях многих авторов (Т.В. Гостеева, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева и др.) отмечается, что имеющийся у данной категории детей уровень речевого развития может вызвать стойкие трудности при освоении школьной программы и привести к школьной дезадаптации.

Целью исследования является на основе теоретических источников разработать рекомендации по формированию речевой готовности старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.

С точки зрения Т.В. Гостеевой, готовность детей с тяжелыми речевыми нарушениями к обучению в школе характеризуется нарушением речевого и когнитивного развития, что препятствует адаптации к новым условиям, установлению контактов со сверстниками, приводит к трудностям в формировании навыков саморегуляции и самоконтроля [1].

По мнению А.А. Киракосян, процесс формирования готовности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе, зависит от того, как будет построена работа самой дошкольной образовательной организации. Особое внимание необходимо уделить на организацию предметно-развивающей среды, стимулирующей у дошкольников интерес к обучению в школе; разнообразие форм организации детской деятельности; взаимодействие педагога с родителями в вопросах формирования готовности к обучению в школе [3].

Экспериментальное исследование, в котором приняло участие 10 детей, имеющие тяжелые нарушения речи, проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 комбинированного вида» п. Лучегорск. Исследование речевой готовности к обучению в школе включало в себя задания, состоящие из нескольких серий, направленных на изучение состояния звукопроизношения, грамматической и лексической стороны речи, а также владение связной речью.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи преобладает средний уровень речевой готовности к обучению в школе. Их речь характеризуется нарушением звукопроизношения, отмечается своеобразие развития словарного запаса, затруднено словообразование, трудности в употреблении некоторых грамматических форм, нарушена связность и последовательность пересказа текстов.

Основываясь на полученных результатах, было принято решение разработать рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста речевой готовности к обучению в школе.

Основным средством формирования речевой готовности к обучению в школе являются игровые задания и упражнения. По нашей рекомендации педагогов провела с детьми сюжетно-ролевою игру «Школа». Ей предшествовала экскурсия в школу, где первоклассники рассказали детям о школе, о том, как проходят уроки, поделились подготовкой к урокам. После экскурсии провели с детьми беседу, где каждый ребенок поделился своими впечатлениями о школе. Во время сюжетно-ролевой игры дети помогали Маше, героине мультфильма «Маша и медведь» собрать портфель, рассказали о правилах поведения в школе, которые им рассказали первоклассники. Данная игра способствовала обогащению активного словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, развитию связной речи.

Развитию речевой готовности детей с тяжелыми речевыми нарушениями способствовала беседа на тему «Мой день в школе». Для беседы была организована выставка детских рисунков на тему «Я и школа». Каждому ребенку предложили двумя-тремя предложениями презентовать свой рисунок. В качестве подсказки с детьми определили слова, которые им помогут описать школу, уроки, учителя, настроение. Например, теплый день, солнечный день, добрый учитель, радостный учитель, светлая школа и т.д.

Работа с родителями старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является одним из условий организации эффективной работы по формированию речевой готовности к обучению в школе рассматриваемой категории детей. На родительских собраниях, индивидуальных или групповых консультациях советовали родителям различные задания и упражнения, предлагали тематику бесед с детьми о школе.

Одой из форм работы с родителями является мастер-класс. Совместно с учителем-логопедом для одного из мастер-классов подобрали комплекс упражнений, направленный на коррекцию грамматической стороны речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Во время мастер-класса учитель-логопед и педагог экспериментальной группы представили несколько упражнений, на некоторых родителях показали пример выполнения задания, на что необходимо обратить внимание, какие ответы необходимо требовать от детей, степень помощи, которые им можно оказать.

Родителям были рекомендованы следующие игры и упражнения «Кто маленький?», «Один много», «Дополни предложение», «Почемучки», «Не ошибись с предлогом», «Про Потому и Почему» и т.д.

Таким образом, предложенные рекомендации помогут педагогу, работающему с детьми с тяжелыми нарушениями речи, организовать коррекционный процесс по формированию речевой готовности данной категории к обучению в школе.

Библиографический список

1. Гостеева Т.В. Подготовка детей с нарушениями речи к обучению в школе. URL: <https://edu-time.ru/pub/103922> (дата обращения: 10.12.2022)
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 2015. 271 с.
3. Киракосян А.А. К проблеме подготовки детей с общим недоразвитием речи к школе // International scientific review. 2016. №4. С. 19-21.
4. Лалаева Р.И. О проблеме формирования готовности к школьному обучению дошкольников с нарушениями речи // VII Царскосельские чтения. Том III. / Под ред. В.Н. Скворцова. СПб., 2013. С. 143-148.