

Развитие атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

*Абраменкова Ксения Николаевна
ОГБУЗ "Детская областная больница"
Логопед*

Аннотация

В статье представлены результаты изучения атрибутивного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также методы коррекционной работы по развитию атрибутивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: атрибутивный словарь, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

Development of the attributive vocabulary of preschool children with general speech underdevelopment

*Abramenkova Ksenia Nikolaevna
Children's Regional Hospital
Speech therapist*

Abstract

The article presents the results of the study of the attributive vocabulary of older preschool children with general speech underdevelopment, as well as methods of correctional work on the development of attributive vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment.

Keywords: attributive dictionary, preschool children, general underdevelopment of speech.

Важным условием развития ребенка является овладение словарем. Накопление словарного запаса решает задачу подбора слов и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Атрибутивный словарь – это словарь прилагательных. С помощью атрибутивной лексики можно передать неоднородность предметов, даже похожих. Для возникновения у ребенка потребности в формировании атрибутивного словаря, ему необходимо научиться сравнивать предметы и делать соответствующие этому сравнению выводы. При помощи сравнения понимаются такие качества предметов как цвет, форма, объем, величина и т.д.

Однако в настоящее время все чаще у детей при наличии нормального слуха и первично сохранного интеллекта встречается задержанное

формирование всех компонентов речевой системы. Указанная форма патологии речи рассматривается как «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Недостаточность атрибутивного словарного запаса – это одна из составляющих общего недоразвития речи. Состоятельность коррекционной работы напрямую зависит от успешного её устранения.

Цель нашего исследования - развитие атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Объектом исследования является атрибутивный словарь детей дошкольного возраста. В качестве предмета мы рассматриваем развитие атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Анализ литературы по проблеме нашего исследования показал, что при нормальном речевом развитии формирование словаря ребенка в количественном и качественном аспектах происходит по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений и памяти), расширения контактов с окружающим, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности.

По данным А.Н. Гвоздева [1], словарь 4-х летнего ребенка насчитывает 50,2 % существительных, 27,4 % глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8 % наречий, 1,5% числительных, 1,2% союзов, 9,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц.

Н.С. Жукова [2] писала о том, что позднее появление прилагательных по сравнению с существительными и глаголами – это общепризнанная закономерность детской речи.

Однако, у детей с ОНР атрибутивный словарь характеризуется определенными особенностями, такими как:

- нарушение актуализации пассивного словаря, недостаточный объем активного атрибутивного словаря;
- трудности понимания и употребления слов с лексико-грамматическим сходством;
- трудности усвоения употребления в речи антонимов и синонимов;
- замены прилагательных из-за невозможности выделить существенные признаки;
- ограниченность и однообразие в употреблении прилагательных.

Последняя особенность обусловлена тем, что смысловое значение прилагательных может быть раскрыто только в контексте, а это достаточно сложно для детей с ОНР.

По мнению Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, дети с общим недоразвитием речи, в отличие от их нормально развивающихся сверстников, даже в условиях специального обучения значительно сложнее даётся овладение атрибутивным словарем. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании активного словаря.

Экспериментальное изучение уровня сформированности атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проходило на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 48» г. Биробиджан. В

исследовании принимали участие 10 детей - воспитанники старшей логопедической группы. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии все дети имеют общее недоразвитие речи III уровня.

Для изучения уровня сформированности атрибутивного словаря использовалась экспериментальная диагностическая методика, в основу которой легли, но были видоизменены, методики Т.П. Бессоновой, Г.А.Волковой, О.Е. Грибовой, И.А.Смирновой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Фотековой, Г.В.Чиркиной, С.Г. Шевченко.

Результаты изучения атрибутивной лексики показали, что в данной группе 90% детей имеет средний уровень сформированности атрибутивного словаря – это преобладающий показатель. Низкий уровень сформированности атрибутивного словаря выявлен у 10% детей обследуемой группы. Высокий уровень сформированности атрибутивного словаря в данной группе детей не был выявлен. Наименьшие трудности вызвали задания по обследованию пассивного атрибутивного словаря, задания на знание имен прилагательных, обозначающих цвет и на подбор прилагательных к существительному. Менее успешными были задания на подбор антонимов и синонимов.

В результате анализа полученных данных был сделан вывод о том, что атрибутивный словарь дошкольников с общим недоразвитием речи существенно отстает от нормы речевого развития, что говорит о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Исходя из результатов обследования атрибутивного словаря у детей с общим недоразвитием речи, были разработаны методические рекомендации по развитию атрибутивного словаря детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Коррекционная работа проводилась в соответствии с данными методическими рекомендациями.

Коррекционная работа включала в себя два этапа – подготовительный этап и основной этап.

На подготовительном этапе с детьми старшей логопедической группы работа включала в себя развитие психических процессов (мышление, память, внимание), обогащение знаний и представлений об окружающем мире. Для развития психических процессов использовались различные дидактические игры. Для обогащения знаний и представлений об окружающем мире широко использовалось чтение книг, были организованы тематические прогулки с целью наблюдения за природными явлениями, проводились занятия с использованием картинных материалов различной тематики с целью описания.

Проведенная работа способствовала расширению пассивного атрибутивного словаря, уточнению и закреплению основных признаков предметов (цвет, форма, вкусовые качества, тактильные ощущения, величина и др.)

Далее был проведен основной этап коррекционной работы. Задача этого этапа состояла в том, чтобы целенаправленно заниматься развитием атрибутивной лексики детей с общим недоразвитием речи.

На данном этапе была проведена работа по накоплению и актуализации имен прилагательных, обозначающих цвета, форму предметов, вкусовые качества, тактильные ощущения, величину, а также работа по закреплению в словаре противоположных и схожих признаков предметов.

Для реализации этого этапа широко использовались дидактические игры и мнемотаблицы.

Работа по развитию атрибутивной лексики в старшей логопедической группе проводилась главным образом во время групповых занятий по развитию лексико-грамматических средств языка. В структуру каждого занятия были включены игры и упражнения, направленные на развитие словаря прилагательных.

Для активизации словаря имен прилагательных, обозначающих цвет, использовались следующие упражнения и игры: «Цветные домики», «Цветные колпачки», «Лови да бросай – цвета называй», «Волшебный мешочек», «Не может быть», «Третий лишний». Проведя игры и упражнения на закрепление названия основных цветов, мы познакомили детей с первым элементом мнемотаблицы – цветом.

Для активизации словаря имен прилагательных, обозначающих форму предмета, были использованы такие игры и упражнения, как «Каждому шляпка», «Коробочки», «Лови да бросай – форму называй», «Кто первый», «Волшебный мешочек». Проведя игры и упражнения на закрепление названия основных цветов, мы познакомили детей со вторым элементом мнемотаблицы – формой. С помощью мнемотаблицы провели обобщающую игру – «Расскажи, какой?», где закрепили и объединили знания детей по двум качествам предметов - цвету и форме.

Для активизации словаря имен прилагательных, обозначающих вкусовые качества, использовались следующие упражнения и игры: «Угадай вкус», «Лови да бросай - вкус называй», «Кто первый». Проведя игры и упражнения на закрепление названий основных вкусовых качеств, мы познакомили детей с третьим элементом мнемотаблицы – вкусом. С помощью мнемотаблицы провели обобщающие игры – «Расскажи, какой?», «Угадай слово», где закрепили и объединили знания детей по трём качествам предметов – цвету, форме и вкусу.

Для активизации словаря имен прилагательных, обозначающих тактильные ощущения, использовались следующие упражнения: «Угадай ощущение», «Лови да бросай – ощущения называй», «Кто первый». Проведя игры на закрепление названий основных ощущений, мы познакомили детей с четвёртым элементом мнемотаблицы – тактильными ощущениями. С помощью мнемотаблицы провели обобщающие игры – «Расскажи, какой?», «Угадай слово», где закрепили и объединили знания детей по четырем качествам предметов – цвету, форме, вкусу, тактильным ощущениям.

Для активизации словаря имен прилагательных, обозначающих величину, использовались следующие упражнения: «Пояски», «Большой – маленький», «Короткий – длинный», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Тяжёлый – лёгкий», «Кто первый», «Лови да бросай – величину

называй». Проведя игры на закрепление названий основных величин, мы познакомили детей с пятым элементом мнемотаблицы – величиной. С помощью мнемотаблицы провели обобщающие игры – «Расскажи, какой?», «Угадай слово», где закрепили и объединили знания детей по пяти качествам предметов – цвету, форме, вкусу, тактильным ощущениям и величине.

Для активизации и закрепления в словаре имен прилагательных, обозначающих противоположные и схожие признаки предметов, использовались следующие упражнения: «Скажи наоборот», «Третий лишний», «Назови приятеля».

В завершении логопедической работы по развитию атрибутивного словаря было проведено обобщающее занятие с целью систематизации полученных знаний. Далее проводилась повторная диагностика детей.

Результаты повторной диагностики показали, что уровень сформированности атрибутивной лексики в данной группе детей значительно повысился относительно уровня первичной экспериментальной диагностики. Высокий уровень сформированности атрибутивного словаря выявлен у 40% детей. Средний уровень сформированности атрибутивного словаря выявлен у 60% детей. Низкий уровень сформированности атрибутивного словаря в данной группе детей не был выявлен. Наиболее сложными, по-прежнему, продолжают оставаться задания на подбор антонимов и синонимов.

Таким образом, развитию атрибутивного словаря детей с ОНР необходимо и возможно в ходе проведения целенаправленной и систематической работы. Это не только обогащает лексическую сторону в целом, что способствует коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 470 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2021. 288 с.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: 1999. 160 с.
4. Лотарев В.К., Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1977. 239 с.
5. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
6. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие описательной речи у дошкольников. РнД.: Феникс, 2021. 71 с.
7. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989. 223 с.