

## **Изучение у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья понимания литературных текстов**

*Антипова Ольга Анатольевна*

*Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени»*

*Учитель начальных классов*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности понимания литературных текстов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что обучающиеся данной категории испытывают определенные трудности в обучении литературному чтению. Представлено описание диагностических заданий, направленных на изучение особенностей понимания литературных текстов у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, результатов обследования.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, литературное чтение, обучение, понимание, обследование.

## **The study of the understanding of literary texts in younger schoolchildren with disabilities**

*Antipova Olga Anatolyevna*

*Regional state autonomous educational institution "Center of education "Steps"*

*Primary school teacher*

### **Abstract**

The article discusses the features of understanding literary texts in younger students with disabilities. It is noted that students of this category experience certain difficulties in teaching literary reading. The description of diagnostic tasks aimed at studying the peculiarities of understanding literary texts in younger schoolchildren with disabilities, the results of the survey is presented.

**Key words:** children with disabilities, literary reading, learning, understanding, examination.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой в системе российского образования. Причиной этому служит рост числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания, имеющих временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии, называют детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Литературное чтение определяют как один из основных предметов в начальной школе, который формирует у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навык чтения, умение работать с текстом и понимать прочитанное, а также пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка.

Целью нашего исследования явилось обоснование возможности эффективной работы по развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимания литературных текстов.

Задачи исследования:

Изучение в психолого-педагогической литературе состояния проблемы развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимания литературных текстов.

2) Разработка диагностического комплекса с целью изучения особенностей понимания литературных текстов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3) Определение у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уровня сформированности и особенностей понимания литературных текстов.

Научная новизна нашего исследования заключалась в разработке методик по выявлению уровня развития понимания литературных текстов и технологий по развитию данного процесса у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, включающей индивидуальные образовательные программы, а также комплексы заданий и упражнений.

Практическая значимость исследования заключалась в изучении и анализе теоретических подходов к построению системы работы по развитию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимания литературных текстов; подборе диагностических заданий с целью изучения осознанности у данной категории школьников. Полученные результаты экспериментального исследования позволили определить направления коррекционно-педагогической работы по развитию осознанного чтения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Базой нашего экспериментального исследования служило областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени» г. Биробиджана. Обучающимися Центра были школьники с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по основным общеобразовательным программам общего образования с использованием образовательных и дистанционных технологий.

По данным психолого-педагогического обследования обучающиеся Центра имеют вторичную задержку психического развития. Школьники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в усвоении учебного курса Литературное чтение, обусловленных расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности, недостаточными познавательными способностями. Имеются нарушения восприятия, памяти, внимания, речи, целенаправленной деятельности и

умственной работоспособности, которые затрудняют школьную адаптацию и усвоение школьных норм. Самоконтроль, саморегуляция, произвольность в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость неустойчивая, зависит от сложности и привлекательности вида деятельности, от эмоционального состояния обучающегося. В обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья данная проблема является актуальной и решать ее необходимо на уроках литературного чтения.

Нами был подобран комплекс экспериментальных диагностических заданий с целью изучения уровня развития особенностей понимания и осмысления литературных текстов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В экспериментальном исследовании принимали участие 10 обучающихся 2 класса «Центра образования «Ступени».

В ходе исследования обучающимся предлагалось выполнить следующие диагностические задания: «Прочитай текст и ответь на вопросы», «Прослушай учителя и перескажи текст», «Прочитай текст, ответь на вопросы и выполни задание», «Прочитай текст и вставь пропущенные слова». Ответы испытуемых мы фиксировали в бланке ответов.

Оценку результатов мы проводили с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой, в которой были выделены три основных критерия: лексико-грамматическое оформление; смысловая целостность; самостоятельность выполнения задания. Сами критерии мы модифицировали с учетом дополнительных заданий, которые должны были выполнить обучающиеся: ответить на вопросы, вставить подходящие по смыслу слова, подобрать к прилагательным существительные.

Приведем описание результатов выполнения обучающимися диагностического задания «Прочитай текст и вставь пропущенные слова». Испытуемым предлагался не большой по объему и не сложный по структуре текст с пропущенными словами. Следует отметить, что после прочтения текста с испытуемым проводилась беседа по его содержанию. Далее им предлагалось вставить подходящие по смыслу слова.

Оценку результатов мы так же проводили с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой, в которой были выделены три основных критерия: лексико-грамматическое оформление; смысловая целостность; самостоятельность выполнения задания. Мы использовали балльную систему оценки результатов с учетом выделенных критериев:

3 балла – правильный подбор подходящих по смыслу слов во всех предложениях, задание выполнено самостоятельно;

2 балла – задание выполнено частично, наблюдались ошибки при подборе слов, подходящих по смыслу, требовалась помощь педагога.

1 балл – задание практически не выполнено, правильный подбор слов возможен в 1-2 предложениях, требовалась помощь педагога в виде наводящих вопросов по содержанию текста.

0 баллов – диагностическое задание не выполнено.

Полученные результаты показали, что никто из 10 испытуемых не набрал 3 балла.

Из 10 обучающихся двое выполнили задание на 2 балла, им частично удалось установить смысловые связи между словами, наблюдались ошибки при подборе слов, подходящих по смыслу, требовалась не значительная помощь. Так, София С. написала, что у дома намело большой ком и в берлоге спит еж. Ксения М. пояснила, что во дворе растет могучий ствол, а около дома намело большой листопад. Остальные слова они записали правильно.

Из 10 испытуемых 8 обучающихся практически не выполнили задание. Это указывает на то, что у них не развито умение устанавливать смысловые связи между словами. Так, Илья К. вместо слов «дуб, снег и сугроб» вставил такие слова, как «цветок, куст и куст». Дмитрий С. отметил, что во дворе рос могучий лес и намело большой снег, а в норке спит колючий енот. Ильнар Б. записал, что у дома намело большой ком снега, в берлогу залег еж, а на ветвях дерева лежит куст. Иван К. записал, что во дворе растет могучий забор, у дома намело большой снег, в берлогу залег волк, а в норе спит колючий дикобраз.

Кроме этого, трое испытуемых затруднились подобрать подходящие по смыслу слова и оставили пустые строчки не заполненными. Так, Тимур О., Михаил К. и Мария К. затруднились ответить, что же растет во дворе и что намело во дворе около дома.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования показали, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в усвоении учебного курса Литературное чтение из-за недостаточного развития познавательных способностей. Кроме этого, во время эксперимента обучающиеся столкнулись с такими трудностями, как не умение понять смысловую составляющую текстов при сформированной технической стороны процесса чтения. Они не смогли самостоятельно постичь смысл прочитанного, обобщить и выделить главное, установить ход событий и явлений, осмыслить причинно-следственные связи. Все это затрудняет у них развитие осмысленности и понимания текста.

Кроме этого, у данной категории обучающихся имеются нарушения грамматической и произносительной сторон речи, бедность словаря, непонимание логических связей. После прочтения текста наблюдались несоответствия между фактами, описываемыми в тексте и пониманием смысла происходящего.

Во время чтения текста обучающиеся допускали такие ошибки, как замены, пропуски, искажения, повторы и смещения букв, слов и слогов, смешивали начало одного и конец другого слова, перескакивали с одной строки на другую, теряли строку. Всё это затруднило осмысленность чтения и понимание текста.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило нам изучить данную проблему и определить условия для формирования правильного и осознанного навыка чтения. Мы разработали комплексы заданий и упражнений, направленные на формирование и развитие

понимания литературных текстов у обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья.

### **Библиографический список**

1. Антипова О.А. Диагностика особенностей развития понимания литературных текстов у обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья // Постулат. 2017. №4.
2. Емельянова И.А. Пути формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №2. С. 41-44.
3. Емельянова И.А., Антипова О.А. Особенности обучения литературному чтению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. №4. С. 66-69.
4. Емельянова И.А., Антипова О.А. Изучение особенностей понимания литературных текстов у обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья// Евразийский Союз Ученых. 2016. №31. ч. 3. С. 7-9.
5. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Авторская программа по литературному чтению. М.: Просвещение, 2016.
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2014. 356 с.
7. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2016.
8. Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. М.: ВЛАДОС, 2012. 92с.