

Процесс развития в общеобразовательном учреждении для детей с ментальными нарушениями и методы оценки результативности инновационной деятельности

Бронникова Светлана Николаевна

КГКОУ «Школа-интернат № 10» г. Бикин

Учитель-логопед

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье раскрываются основные критерии и показатели оценки качества инновационной деятельности в современном образовательном процессе в работе со школьниками, имеющих ментальные нарушения в условиях общеобразовательного учреждения. Данная деятельность направлена на достижение результатов в процессе коррекционной работы.

Ключевые слова: методы и средства оценки, инновационная деятельность, педагогическая инновация, ментальные нарушения, общеобразовательное учреждение, федеральный государственный образовательный стандарт.

The process of development in a general educational institution for children with mental disabilities and methods for assessing the effectiveness of innovative activity

Bronnikova Svetlana Nikolaevna

"Boarding School No. 10", Bikin

Speech therapist teacher

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article reveals the main criteria and indicators assessment of the quality of innovative activity in the modern educational process in work with schoolchildren with mental disorders in the conditions educational institution. This activity is aimed at achieving results in the process of corrective work.

Keywords: methods and means of assessment, innovation activity, pedagogical innovation, mental disorders, educational institution, federal state educational standard.

Модернизация содержания образования влечет за собой необходимость поиска эффективных методов и оценки результативности инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении для детей с ментальными нарушениями.

Реализация инновационной деятельности становится неотъемлемой частью повседневной профессиональной деятельности каждого педагога, что отмечается рядом статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Целью инновационной деятельности в работе с школьниками, имеющих ментальные нарушения в условиях общеобразовательного учреждения является создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образование и воспитание школьников.

Инновационная деятельность в условиях общеобразовательного учреждения затрагивает различные области деятельности: в организации образовательного процесса: использование адаптированных образовательных программ, инновационных методик и образовательных технологий, оказание дополнительных образовательных услуг, использование разнообразных форм получения образования; в индивидуализации и уровневой дифференциации образовательных программ, технологий и методик, учете потребностей и возможностей детей. Образовательное учреждение адаптируется (в части содержания образования и условий обучения) к возможностям развития и потребностям обучающихся, в том числе детей с ментальными нарушениями [2].

Создание развивающей образовательной среды является важным условием развития ребенка, имеющего ментальные нарушения. Именно через учебный процесс общеобразовательное учреждение имеет возможность вовлечь практически всех детей школы в творчество, расширить их кругозор, заинтересовать той или иной областью знаний.

Работая со школьниками, имеющих ментальные нарушения, педагогам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование инновационных технологий, эффективность которых очевидна.

Среди многообразия современных образовательных форм работы со школьниками, имеющих ментальные нарушения, современные исследователи приводят перечень методик и упражнений, помогающие овладеть учебной программой, и наиболее полно решают задачи развития школьников, имеющих ментальные нарушения. Наблюдая за процессом развития в общеобразовательном учреждении школы-интерната № 10 г. Бикина для детей с ментальными нарушениями, следует отметить, что педагоги используют в работе ряд инновационных инструментов, способствующих более продуктивному ментальному развитию рассматриваемой категории детей. Мы бы хотели остановиться на интерактивных дидактических материалах. В 2022 году образовательная организация вошла в проект «Современная школа», в рамках реализации которого было получено современное оборудование для оснащения кабинетов учителей, позволяющее более широко и эффективно использовать интерактивные дидактические материалы и пособия.

Уникальным оборудованием является стол логопеда Logo Pro Алма. Это современный сенсорный интерактивный компьютер с программным обеспечением «Алма», включающий в себя учебное пособие. Адаптированным аналогом интерактивного пособия Logo Pro «Алма», является комплекс «Логопедический Замок». Он позволяет включать в занятия различные методические и дидактические материалы, развивающие игры и презентации. Качественное воспроизведение мультимедийных пособий обеспечивают новые, соответствующие современным требованиям ноутбуки, полученные в рамках реализации программы «Информатизация образования».

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным. Оборудование, которое школа получила в результате реализации программы «Современная школа» - это «Интерактивная песочница». Интерактивная доска в педагогической работе занимает особое место. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с обучающимися.

Работа с данным инновационным инструментарием способствует развитию мелкой моторики, сенсорно-перцептивной области.

Основным преимуществом учебной деятельности, с использованием инновационного инструментария по сравнению с традиционной формой его проведения, является более эффективное достижение конечных педагогических целей. При использовании в работе с детьми сочетания инновационных форм и методов педагог получает результаты более глубокого усвоения учебного материала учащимися в более интересной для них форме. Использование инновационных методов позволяет внести в деятельность учителя элементы новизны, яркости, динамизма, неожиданности. Учебная деятельность, выстроенная с учетом инновационной деятельности, становится для школьников, имеющих ментальные нарушения, фактором стимуляции их активности и способствует развитию сенсомоторики и интеллекта [3].

Инновационная деятельность обеспечивает сочетание репродуктивных методов получения школьниками готовой информации с инновационными, например, с методами проблемного обучения, при которых деятельность обучающихся носит поисковый, творческий характер. При этом происходит более качественное освоение программного материала, сенсорное, познавательное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве.

Новые технологии отличаются от традиционной максимальной индивидуализации и оптимальным управлением педагога, что требует определенных изменений в организации всего учебно-воспитательного процесса.

Среди основных составляющих инновационной деятельности следует отметить функции контроля и оценивания, то есть речь идет о системе изучения и проверки эффективности внедрения нововведения в рамках общеобразовательного учреждения [4].

Мы провели исследование в Краевом государственном казенном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы школе-интернате № 10. г. Бикина. Контроль и оценка результатов инновационной деятельности общеобразовательного учреждения для детей с ментальными нарушениями осуществляются на основе, динамики эффективной работы, через обоснование оценки учреждений, работников образования и анализа образовательного процесса. В рамках деятельности Краевого инновационного комплекса (КИК) по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в КГКОУ ШИ 10 реализуется проект инновационной деятельности «Школаресурсный центр профессиональных компетенций для обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в том числе, проживающих в психоневрологическом интернате». Одним из стратегических направлений современной системы образования обучающихся с ТМНР является оптимизация и совершенствования процессов профориентации, профподготовки, социально-трудовой адаптации и социализации, автоматизации доступных умений и навыков. Основная идея проекта заключается в создании на базе школы-интерната образовательной среды, нацеленной на обучение по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Практика показала, что эта категория обучающихся положительно относится к трудовой деятельности, они могут проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, но возможности. Обучающиеся используют элементы проектной деятельности при обучении по профессии, часто участвуют в краевых конкурсах, занимают призовые места, что позволяет судить о эффективности проекта. Данный проект имеет высокую степень практической значимости и представляет интерес для образовательных организаций, обучающихся детей с ТМНР, в формировании сетей разных форм, социального партнерства, создания сетевых образовательных программ. Эффективность инновационной деятельности оценивается путем обмена опыта по направлениям педагогической деятельности (см. Таблицу 1).

Таблица 1- Направления педагогической деятельности

Направления	Результат
Педагогические чтения	1 раз в год от 7 до 9 человек
ШМО (школьное методическое объединение)	Каждую четверть
Семинары	3 семинара в год, включая методическую и педагогическую деятельности (открытые уроки)
Педсоветы	3 раза в год
Открытые занятия и внеклассные мероприятия	В течение года
Самообразование	Обобщение опыта
Краевые МО	4 раза в год (постоянное участие)

Хорошую динамику педагоги показывают через участие в конкурсах и других мероприятиях:

1. диплом 2 место. Номинация «Дефектолог года». Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2022». (Туленко Н. А.);

2. диплом Победителя национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2022 в номинации «Вязание спицами»;

3. победители заочного краевого конкурса (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации «Педагогический серфинг» (ноябрь 2022) (Мальцева С.А., Ярушевская Т.Г.);

4. участник Всероссийского форума «Арт-терапия как средство реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ». Мастер-класс «Кремотерапия на стекле», 29.11.2022. (Ярушевская Т.Г.);

5. победитель краевого конкурса на лучшую развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации «Пространство школы-пространство развития» в номинации «Предметно-пространственная среда кабинета предметов естественно-научного цикла»;

6. участник Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ОВЗ»;

7. призеры краевого конкурса «Интерактивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ в номинации «Интерактивная презентация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По достигнутым результатам мы видим стремление педагогического коллектива повысить качество коррекционного образования.

По рейтингу коррекционных образовательных организаций по итогам 2022 года КГКОУ «Школа-интернат № 10» города Бикина находится на 2 месте по Хабаровскому краю.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. № 53 (часть I). - ст. 7598.
2. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. Тюмень, 2013. С. 8-12.
3. Кармазина Ю. А., Писановская И. С., Савинкова У. А. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. 2021. № 11. С. 64-68.
4. Тринитатская О.Г., Захарова Л.Г., Безматерных Т.А. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении. Ростов н/Д.: ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2016. 288 с.