

## **Изучение отношения к учебным предметам у младших школьников с задержкой психического развития**

*Вайнмастер Ксения Андреевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению проблемы отношения младших школьников с задержкой психического развития к учебным предметам. Приведены результаты выполнения обучающимися диагностической методики «Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)».

**Ключевые слова:** задержка психического развития, мотивы, учебные предметы, младшие школьники.

## **Studying the attitude to academic subjects in younger schoolchildren with mental retardation**

*Weinmaster Ksenia Andreevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article is devoted to the study of the problem of the attitude of younger schoolchildren with mental retardation to academic subjects. The results of the implementation by students of the diagnostic methodology "Studying attitudes to academic subjects (according to G.N. Kazantseva)" are presented.

**Keywords:** Mental retardation, motive, academic subjects, junior schoolchildren.

У детей с задержкой психического развития отмечается замедленный темп развития всех познавательных психических процессов.

Значительное отставание выделяется в развитии их мыслительной деятельности. Такие дети не используют в полной мере мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение). У многих из них не наблюдается положительного отношения к школе, учебная мотивация слабо выражена.

Учебная мотивация – это процесс, который направляет на выполнение учебной деятельности, с помощью различных методов и приемов.

Вопросами изучения мотивации к обучению у младших школьников с задержкой психического развития, занимались И.М. Бгажнокова, С.Я. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.Г. Морозова, Е.А. Стребелева, У.В. Ульянова, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина и другие.

Эти специалисты доказывали необходимость формирования у школьников положительного отношения к учебной деятельности, которая будет стимулировать познавательную активность и развитие учебных интересов у школьников с задержкой психического развития.

Нами было проведено исследование на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени» в г. Биробиджане. С целью изучения отношения обучающихся с задержкой психического развития к учебным предметам проведена диагностическая методика Г.Н.Казанцевой.

В эксперименте приняли участие 15 обучающихся с 1 - 4 классов.

В целях сохранения конфиденциальности имена детей были изменены.

Первый раздел методики отражал предпочтения в учебных предметах, второй - причину предпочтительного отношения к ним, третий – отвечал на вопрос, почему ученик вообще учится. На основе полученных результатов делался вывод о ведущих мотивах, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Таблица 1 - Отношение учащихся с задержкой психического развития к учебным предметам

Всего испытуемых	Отношение	
	Положительное	Отрицательное
15 школьников	2 школьника	13 школьников

Исследование показало, что большая часть детей имеет отрицательное отношение к учебной деятельности. В первом разделе, где нужно было написать любимый предмет, большинство учащихся написали по одному варианту ответа, поясняя это во втором разделе тем, что им интересно. А там, где нужно написать нелюбимый предмет, ученики выделяли по несколько таких предметов, поясняя это тем, что они плохо их усваивают. Так, например, Мария выделила любимый предмет ИЗО, потому что «нравится, как преподает учитель, предмет легко усваивается, учитель часто хвалит, просто интересно». Она указала, что нелюбимым предметом является русский язык, потому что ей «неинтересно, предмет трудно усваивается и учитель редко хвалит». Елизавета тоже указала, что любимым предметом является ИЗО, пояснив это тем, что учитель часто хвалит и ей на уроке интересно. Нелюбимых предметов у нее не оказалось. Арина также назвала этот предмет любимым и добавила свой вариант ответа «люблю рисовать». Александр указал, что из всех предметов ему нравится лечебная физкультура, потому что учитель часто хвалит и интересно объясняет. Нелюбимым предметом он назвал русский язык, объяснив это тем, что предмет трудно усваивается и учитель редко хвалит. А вот Максим указал, что все предметы у него «любимые», поясняя это тем, что ему эти уроки интересны. Карина назвала любимым предметом математику, потому что предмет ей понятен и ей нравится, как преподает учитель.

Также обучающимся был задан вопрос «Почему ты вообще учишься?». Ответы разделились: часть школьников указывали, что они учатся, потому что заставляют родители, другие отмечали, что хотят стать грамотными, им приятно получать хорошие оценки.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что большинство обучающихся с ЗПР отрицательно относятся к учебной деятельности, им трудно усваивать учебный материал. Однако, у некоторых из учеников было выявлено и положительное отношение к учебной деятельности. Несмотря на особенности, у таких обучающихся присутствует стимул к учению.

В целом полученные результаты исследования указывают на необходимость проведения коррекционной работы по формированию учебной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития.

### **Библиографический список**

1. Булатова О.В. Познавательный интерес младших школьников с задержкой психического развития в контексте регуляционного компонента общей способности к учению //Вестник Югорского государственного университета. 2017 № 1-1 (44). С. 29-34.
2. Кириллова О. А. Особенности учебных интересов младших школьников с задержкой психического развития// Постулат. 2019. №10S.
3. Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности //Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3 (58). С. 194-196.