

Особенности зрительного восприятия младших школьников с задержкой психического развития

Громова Виктория Вячеславовна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрены особенности зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста. Проанализированы характерные черты зрительного восприятия данной категории детей. В статье представлены результаты экспериментального исследования развития зрительного восприятия у учащихся с ЗПР. Полученные данные могут использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с ЗПР.

Ключевые слова: задержка психического развития, зрительное восприятие, развитие, коррекция.

Features of visual perception of younger schoolchildren with mental retardation.

Gromova Victoria Vyacheslavovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the features of visual perception in children with mental retardation of primary school age. The characteristic features of visual perception of this category of children are analyzed. The article presents the results of an experimental study of the development of visual perception in students with ZPR. The data obtained can be used by teachers in providing correctional assistance to children with ZPR.

Keywords: mental retardation, visual perception, development, correction.

Зрительное восприятие - это процесс, заключающийся в целостном познании предметов, ситуаций и явлений с помощью зрительной системы. Этот процесс является неотъемлемой частью жизни ребёнка, ведь с помощью него происходит познание сложных вещей, окружающего мира в целом, которые представляются в сознании в виде образов.

Зрительное восприятие обеспечивает гармоничное развитие личности, оно помогает ребёнку организовывать деятельность, регулировать поведение в отношении других предметов, пополнять знания и представления об

окружающей действительности, но у детей с задержкой психического развития оно имеет специфические особенности.

Проблема исследования является актуальной, так как зрительное восприятие занимает одно из центральных мест в психической деятельности, а отдельные свойства восприятия изучены не полностью и в настоящее время проблеме так же уделяется большое внимание. Уровень развития восприятия влияет на всю познавательную сферу и если оно недостаточно сформировано, то и познавательная деятельность будет затруднена.

На современном этапе серьёзное внимание уделяется вопросам, касающимся изучению восприятия детей с ЗПР.

Особенности восприятия при задержке психического развития изучали Б.Г. Ананьев, Б.И. Белый, Л.П. Григорьева, А.М. Леушина, И.Ю. Мурашова, Г.В. Фаина и другие. В их работах отмечается, что для зрительного восприятия детей с ЗПР характерны поверхностность, ограниченность, фрагментарность. В связи с этим детям тяжело включиться в учебную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

По мнению Л.П. Григорьевой, зрительное восприятие у школьников с ЗПР поверхностное. Дети упускают существенные детали при зрительном анализе изображений, предметов. Оно так же ограниченное, фрагментарное. Если в норме ребёнок к семи годам может классифицировать предметы по цветам, то при задержке развития восприятие цвета искажено. Дети не могут различать оттенки, не всегда могут определить реальный цвет предмета, подобрать детали по цвету [2].

Как отмечает Л.И. Переслени, таким детям характерны неточность и замедленность восприятия, наблюдаются ошибки при списывании текста, детальном описании предмета или изображения, воспроизведении фигур по зрительно представленным образцам. Автор считает, что это особенно влияет на учебную деятельность детей с задержкой психического развития [4].

Б.И. Белый, пишет, что у детей вызывают сложности перевёрнутые, зашумлённые, с уменьшенной яркостью или чёткостью изображения. Детям с ЗПР характерны недостаточная целенаправленность восприятия, бедность эталонных представлений. Так же трудности возникают из-за того, что дети часто отвлекаются и выпускают из внимания многие признаки предмета. Это доказывает, что восприятие тесно связано с вниманием [1].

По данным С.Г. Шевченко, объём зрительного восприятия у детей с ЗПР ниже, чем в норме. Так же и скорость восприятия уменьшается при изменении условий, например, ухудшение освещения, проктор под иным углом, наличия рядом похожих предметов. Выполняя задание, ученики слабо концентрируются, часто отвлекаются, что способствует их зрительной невнимательности [5].

Особое внимание специалистов к проблеме нашего исследования подтверждает её актуальность. Изучив теоретические источники по проблеме, мы приходим к выводу, что зрительное восприятие школьников с задержкой психического развития имеет специфические особенности.

В нашем исследовании, посвящённом изучению особенностей зрительного восприятия учащихся 1-2 классов с ЗПР, приняли участие 15 младших школьников, обучающихся в ОГАОУ «Центр образования «Ступени» города Биробиджан.

Нами была задействована методика «Узнай, кто это». Мы предлагали детям посмотреть на фрагменты некоторого рисунка, по которому необходимо будет определить то целое, к которому эти части относятся. При выполнении методики мы показывали детям рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением фрагмента «а». Ребенку предлагалось по данному фрагменту сказать, к какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. Если ребёнок не справлялся за отведённое время, то ему открывался фрагмент «б» и далее по тому же принципу, пока ребёнок не догадается что изображено на картинке, в нашем случае предлагалось изображение собаки. При оценке мы учитывали время, которое затратил ребенок на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение. Максимальное количество баллов – 10. Их ребёнок получал, если он справился с заданием за время меньшее, чем 10 секунд, узнав при этом животное по фрагменту «а». Результаты выполнения методики оцениваются следующим образом:

10 баллов – высокий уровень.

8-9 баллов – уровень выше среднего.

4-7 баллов – средний уровень.

2-3 балла – уровень ниже среднего.

0-1 балл - низкий уровень.

Результаты проведения методики позволили условно разделить испытуемых на 4 уровня: выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выполнения детьми методики «Узнай, кто это»

Испытуемые	Уровни			
	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
15 уч-ся	1 уч-ся	5 уч-ся	6 уч-ся	3 уч-ся

На уровне выше среднего с заданием справился 1 ребёнок - Матвей. Он достаточно быстро и правильно назвал животное, которое нужно было определить из предъявленных фрагментов. Ученик справился с заданием за 16 секунд, но правильно дал ответ только когда увидел картинку «б». Когда мы показали ему изображение под буквой «а», мальчик решил, что ему показывают арабские буквы.

К среднему уровню мы отнесли работу 5-ти детей. Эти дети затратили больше времени на выполнение методики, а так же определили животное не

с первого и иногда не со второго изображения. Так, например, Полина узнала какое животное изображено с картинки «б», но затратила на это около 20 секунд, а Егор понял, что на рисунке изображена собака только с картинки «в», но сделал это очень быстро. Андрей долго доказывал, что на картинке «а» изображён тигр, а после не мог определиться, и сравнивал характерные особенности тигра и собаки. Таня не тратила много времени, но утверждала, что на первой картинке изображена мочалка и не хотела отказываться от своего утверждения. Увидев вторую картинку, ученица всё же признала, что на листке представлено изображение собаки.

На уровне ниже среднего задание выполнили 6 детей. Они узнавали собаку только с фрагмента «в» и тратили на раздумья много времени. Так, Денис перечислял разных животных: кошка, леопард, волк, лев, тигр. Ученик лишь на картинке «в» сказал, что изображена собака. А Тима на картинке не смотрел вовсе. Школьник лишь называл буквы, напечатанные в углу всей картинки. Это продолжалось до изображения под буквой «в», где он всё-таки решил сделать своё первое предположение. Ученик утверждал, что там изображён лев, и только увидев картинку «г» он сказал, что там собака. У Сони задание тоже вызвало сложности. Увидев первую картинку, она не стала дорисовывать образ и сказала, что видит полосу, обратившись ко второму изображению, ученица посчитала, что это силуэт лошади, и только увидев третье, школьница сказала, что видит собаку.

По выполнению методики, к низкому уровню мы отнесли 3-х детей. Они долго не могли понять, какое животное изображено по фрагментам, делали задание наугад. Артём потратил 48 секунд на просмотр всех изображений и правильный ответ так и не назвал, смотрел на изображения и сидел молча. В итоге ученик отказался от выполнения методики. Арина так же потратила много времени, она называла такие варианты как, овца, баран, волк. Школьница определила, что это собака, увидев последнюю картинку, но не сразу, смотря на нее, она всё ещё перечисляла разных животных. Олег на задание потратил самое большое количество времени – 1 минута 90 секунд. Сначала он решил, что на рисунке изображён человек, далее он предположил, что это волк, увидев изображение «в», школьник был уверен, что это леопард, и только на последней картинке увидел собаку.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что большинство младших школьников с задержкой психического развития находятся на низком уровне (60%).

Таким образом, по итогам проведённого исследования можно отметить, что не у всех младших школьников с ЗПР зрительное восприятие находится на достаточно высоком уровне развития. Дети с трудом могут из частей определить целое изображение, не понимают, какие части изображены схематично, отвлекаются на несущественные детали, не относящиеся к изображению. Это связано с особенностями познавательных процессов таких детей, бедностью воображения. Всё это существенно затрудняет усвоение школьной программы и процесс формирования учебных умений и навыков. Это свидетельствует о необходимости своевременной

диагностики восприятия и целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории. Для этого нами разработаны и внедрены в образовательный процесс рекомендации по коррекции и развитию зрительного восприятия детей с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Белый Б.И. Недостаточность высших форм зрительного восприятия у детей с ЗПР// Дефектология. 1989. № 4. С. 10–14.
2. Григорьева Л.П. Развитие зрительного восприятия. М.: Школа-Пресс, 2017. 160 с.
3. Немов Р.С. Общая психология. Ощущения и восприятие. М.: Юрайт. 2017. 302 с.
4. Переслени Л.И. Задержка психического развития: Вопросы дифференциации и диагностики. М.: Просвещение, 2017. 237 с.
5. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М.: Аркти, 2011. 224 с.