

Логопедическая работа по развитию словаря у детей с общим недоразвитием речи

Зеленина Любовь Витальевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития словаря детей с общим недоразвитием речи. Раскрываются понятие и причины общего недоразвития речи. Представлено теоретическое обоснование основных содержательных аспектов развития словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, логопедическая работа.

Speech therapy work on the development of vocabulary in children with general speech underdevelopment

Zelenina Lyubov Vitalievna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

This article is devoted to the problem of vocabulary development in children with general speech underdevelopment. The concept and causes of general underdevelopment of speech are revealed. A theoretical substantiation of the main content aspects of the development of the vocabulary in children with general underdevelopment of speech is presented.

Keywords: preschool age, general underdevelopment of speech, speech therapy.

Настоящее время характеризуется увеличением дошкольников с общим недоразвитием речи. Они являются самой многочисленной группой детей с нарушениями развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) следует рассматривать как сложное речевое расстройство, которое характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики и грамматики), относящихся не только к звуковой стороне речи, но и к смысловой ее стороне. При этом дети с ОНР имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект [2].

К общему недоразвитию речи приводят различные неблагоприятные факторы, такие как ухудшение экологии, нестабильность социальной среды, увеличение процента родовых травм и послеродовых осложнений, рост заболеваемости и патологий, влияющих на здоровье и психическое развитие ребенка. Все эти обстоятельства делают выявление речевых нарушений и

своевременное начало коррекционной работы одним из самых значимых направлений работы логопеда.

Данная работа является продолжением нашего предыдущего исследования, в рамках которого мы изучали состояние номинативного словаря дошкольников с ОНР и сделали вывод о необходимости проведения логопедической работы по устранению его недостатков, а также о том, что строиться она должна на основе программы детского сада, с учётом закономерностей развития словаря в онтогенезе, а также особенностей словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Текущее исследование посвящено анализу теоретических источников и рассмотрению основных содержательных аспектов развития словаря у детей с общим недоразвитием речи.

Следует отметить, что выделяется четыре уровня речевого развития. Эти уровни отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

I уровень ОНР охарактеризован отсутствием речи. Но в редких случаях у детей присутствует «лепетная речь».

У детей с ОНР II уровня помимо жестов и «лепетной речи» появляются несколько искаженные, но постоянные общеупотребительные слова. Произношение и речевое развитие сильно отстают от нормы.

При ОНР III уровня наблюдается лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие при развернутой фразовой речи.

Для детей с ОНР IV уровня характерными являются невнятная речь, недостаточно четкое различие звуков в речи, перестановки слогов и звуков в отдельных словах, сокращение окончаний слов и употребление неверных падежных окончаний [4].

Основное направление логопедической работы с детьми с ОНР – работа над словарём, но помимо усвоения новых слов, нужно работать над уточнением и расширением значения слов, имеющих в словаре ребёнка, их актуализацией.

Алгоритм работы по формированию словаря в детском дошкольном учреждении обычно строится по следующим принципам:

1. Обогащение лексических значений, которое происходит в процессе познавательной деятельности через ознакомление детей с окружающими предметами и явлениями.

2. Расширение словаря всегда параллельно происходит с развитием умственных и психических способностей ребёнка и воспитанием его поведения.

3. Задачи по формированию словаря предполагают учет психологических, педагогических и возрастных особенностей дошкольников.

В 5-6 летнем возрасте процесс пополнения словаря протекает на основе восприятия ребёнка окружающей действительности.

Как отмечает М.М. Кольцова, в психическом развитии ребёнка-дошкольника проходит 4 степени обобщений слов:

1. В значение слова входит только один предмет.
2. В значение слова входит несколько однородных предметов.

3. В значение слова входит много групп предметов, которые имеют общее название (деревья, цветы, игрушки и т.д.).

4. В значение слова входит высшая интеграция (вещи).

Результативность коррекционно-логопедической деятельности с детьми с данным речевым нарушением во многом связана от осуществления многоаспектного воздействия, которое включает в себя активизацию познавательной деятельности и работу с речевыми и неречевыми процессами. Ушакова О.С. и Струнина Е.М. указывают на необходимость учета тесной взаимосвязи становления словаря дошкольников с развитием других сторон речи. Обогащение словарного состава предполагает не только его накопление, но и параллельное развитие внимания к содержанию речевого материала, к семантической стороне слов, его связям с другими лексическими единицами [5].

Рассмотрим кратко основные содержательные аспекты с детьми с ОНР.

1. С безречевыми детьми нужно организовывать занятия по развитию понимания обращенной речи, навыком овладения самостоятельной речи, базирующейся на подражательности и развитию умений в простых словообразовательных упражнениях. Логопед работает подгруппами численностью 2-3 человека, с использованием игровых технологий и применением методики театрализации. Это помогает расширить границы представлений о предметах, явлениях окружающего мира. Также формируется навык построения и употребления простых словосочетаний. В импрессивной речи дошкольники учатся называть предметы и действия. Основная работа ведётся по формированию активного словаря.

2. Следующий период является периодом освоения детьми навыка различения словесных форм. У ребенка образуется запас значений конкретных понятий, формируется предметная отнесенность слова. У детей развивается внимание к смысловой и звуковой сторонам речи. Дошкольники осваивают использование некоторых падежных форм существительных (творительный и дательный).

3. У детей с ОНР III уровня формируются практические умения различения и обобщения частей слов, а также определения их связи с другими членами предложения. Дошкольники начинают активно овладевать речевыми средствами, как базы для их самостоятельного свободного общения и обогащения их собственной речи.

4. В работе по овладению языковыми средствами с дошкольниками с ОНР IV уровня рекомендуется использование ориентировочных опор для осмысления значений слов. В этом периоде развития в ходе проведения тренировочных упражнений детей уже демонстрируют способность анализировать, сравнивать, что имеет большое значение для осуществления самостоятельной познавательной деятельности [5].

Для развития лексической стороны речи целесообразно использовать игры, разработанные и рекомендуемые рядом авторов (С. А. Васильева,

Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, В.И. Селивёрстов, Н.В. Серебрякова, Н.В. Соколова, О.Ю. Филимонова).

Благодаря использованию специально подобранных игр мы можем разнообразить логопедические занятия, а процесс усвоения и активизации словаря сделать интересным, занимательным и непринужденным. Подбор игр для развития словаря и апробация их в ходе проведения логопедических занятий с детьми с ОНР – это следующий этап нашего исследования.

Библиографический список

1. Богатырёва А.В. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи. // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. №2 (05). С. 58-60.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. СПб.: Детство-пресс, 2007. 80 с.
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
5. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. 80 с.