

Влияние интеллектуального дефекта на эмоциональную сферу младших школьников

Кавун Наталья Васильевна

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 10»

педагог-психолог

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены позиции разных авторов, занимавшихся изучением умственной отсталости и ее влияния на эмоционально-волевую сферу обучающихся начальной школы. На основе анализа практического опыта педагогов и результатов исследования выделены особенности эмоциональной сферы рассматриваемой категории школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, эмоциональная сфера, умственная отсталость.

The influence of an intellectual defect on the emotional sphere of younger students

Kavun Natalia Vasilyevna

Regional state state educational institution implementing adapted basic general education programs "Boarding school No. 10"

Teacher-psychologist

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article presents the positions of various authors who have studied mental retardation and its impact on the emotional and volitional sphere of primary school students. Based on the analysis of the practical experience of teachers and the results of the study, the features of the emotional sphere of the category of schoolchildren under consideration are highlighted.

Keywords: junior schoolchildren, emotional sphere, mental retardation.

Разнообразным содержанием наполнена эмоциональная жизнь человека. Оценочное отношение позволяют выразить эмоции к определенным условиям. Например, к сложившимся или возможным жизненным ситуациям, к конкретным достижениям в ней (огорчение, радость), осуществление деятельности (гнев, страх) и пр.

К наиболее важным и актуальным в современной науке относятся вопросы, связанные с изучением нарушения интеллекта. Особый вклад в дефектологию внесли И.В. Белякова, Л.С. Выготский, К. Изард, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, О.Е. Шаповалова и многие другие. Незрелость эмоциональной сферы является одной из значимых характеристик личности умственно отсталого ребенка. Изменения в развитии эмоциональной сферы при интеллектуальной недостаточности приводит к психопатологическому формированию личностных качеств, характера, которые усугубляют процесс коррекции ведущего психического дефекта. В этой связи целью исследования является изучение проявления эмоций и чувств детьми с нарушением интеллекта, которые играют немаловажную роль на процесс обучения и воспитания.

Двумя группами факторов могут быть вызваны нарушения эмоциональной сферы у умственно отсталых младших школьников. Л.С. Выготский писал, что патологические особенности эмоциональной сферы конкретного ребенка (инертность, сверхвозбудимость, пресыщаемость, ранимость и т.д.) составляют внутренние факторы. К внешним факторам относятся: отсутствие специального обучения, неправильная организация взаимодействия с ребенком, недостаток адекватной стимуляции, длительная психотравмирующая ситуация и пр. Внешние и внутренние причины тесно переплетаются между собой, обостряя и усиливая взаимное влияние [1].

В.Г. Петрова отмечает, что эмоции детей младшего школьного возраста длительное время недостаточно дифференцированы. Их переживания примитивны, тонких оттенков эмоций и чувств почти нет, они могут испытывать только удовольствие или неудовольствие [4].

Эмоции и чувства умственно отсталых учащихся начальной школы могут быть неадекватными и непропорциональны влиянию внешнего мира. Одни младшие школьники могут сильно переживать по малосущественным поводам. Другая группа детей, наоборот, поверхностно переживают серьезные жизненные события, проявляют быстрые переходы от одного настроения к другому. Например, длительную и сильную эмоциональную реакцию может вызвать незначительная обида.

Л.И. Макадей отмечает, что младшие школьники с нарушением интеллекта не меняют свое эмоциональное состояние согласно сложившейся ситуации, в ином действии, которое заменяет первоначально задуманное, не находят удовлетворение какой-либо своей потребности. Все это связано со слабой интеллектуальной регуляцией чувств. Поэтому они не могут обойтись вещью, подобранной взамен утерянной или сломанной, долго не прощают обиды и т. д. [3].

С точки зрения Н.В. Шкляр, у младших умственно отсталых школьников отсутствует яркость и живость эмоций, отмечается отсутствие критики, наблюдается повышенная внушаемость, низкий уровень притязаний, свойственна слабая заинтересованность в оценке. Примитивны и поверхностны эмоциональные реакции данной категории школьников [5].

Частые проявления тревоги и беспокойства характерны младшим школьникам с умственной отсталостью. И.В. Белякова пишет, что очень часто в школе у детей наблюдается состояние пассивности, скованности, напряженности и неуверенности в себе. Более или менее успешно определяя эмоции окружающих по внешним признакам, младшие школьники затрудняются описать свое собственное эмоциональное состояние. Значительные сложности у умственно отсталых детей вызывает понимание эмоциональных состояний изображенных на картине различных персонажей. Они недостаточно точно соотносят жесты и движения персонажей картины с внутренним состоянием, передаваемым с помощью жестов. Младшие школьники допускают неточности, а порой и искажения при объяснении мимики персонажей, неправильно определяют сложные переживания [4].

Остаются недоступными для понимания и обозначения многим умственно отсталым детям сложные эмоции социально-нравственного характера, а также оттенки чувств. Как отмечает А.В. Жавнерко, у детей можно наблюдать некоторые болезненные проявления чувств, состояния раздражительной слабости, склонность к аффектам, резкие вспышки раздражения [2].

Проявление эмоций, по мнению Л.С. Выготского, не зависит от качественного своеобразия структуры дефекта, т.е. от принадлежности ребенка к определенной клинической группе. Развитие эмоций умственно отсталых школьников в значительной мере определяется правильной организацией всей их жизни и наличием специального педагогического воздействия, осуществляемого родителями и педагогом. Благоприятные условия способствуют сглаживанию импульсивных проявлений гнева, обиды, радости. А также помогают выработке правильного бытового поведения, закреплению необходимых для жизни в семье или в образовательной организации навыков и привычек [1].

С целью диагностики особенностей эмоциональной сферы умственно отсталых обучающихся 2 классов, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 10 младших школьников Краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 10». В целях соблюдения конфиденциальности имена детей были изменены.

Для исследования была выбрана апробированная в психологии методика «Фотоальбом». В ходе исследования младшим школьникам показывали лист, расчерченный на 6 квадратов. В каждом квадрате были записаны разные ситуации из школьной жизни (дорога в школу, получил двойку, ответ у доски, получил пятерку, общается с одноклассниками на перемене, сидит на уроке). Школьникам также предлагали картинки со схематическим изображением позитивных и негативных эмоций (радость, печаль, удивление, страх и т. д.). Работа проводилась в индивидуальной форме. Каждому испытуемому мы говорили, что ему необходимо разложить фотографии с теми эмоциями, которые он испытывает в той или иной ситуации.

При оценке мы учитывали количество позитивных и негативных эмоций, выбранных школьниками. А также те ситуации, к которым относились эти эмоции.

Анализ результатов показал, что из 60 выборов, сделанных школьниками, 20 оказались позитивными, а 40 негативными.

Позитивные эмоции (радость, смех, интерес, удовольствие восторг, любопытство, удивление) дети чаще всего относили к следующим ситуациям: получение пятерки, общение с одноклассниками на перемене, поход домой.

Например, Валя и Володя рассказали, что любят посещать школу, где они встретятся с одноклассниками. Таня выбрала карточку с эмоцией интерес и удовольствие для ситуации ответ у доски и сказала, что ей нравится отвечать на уроке, она любит решать примеры, ее за это хвалит педагог

Негативные эмоции (страх, огорчение, безразличие, печаль, вина) дети чаще относили к ситуациям: получил двойку, дорога в школу, сидит на уроке.

Так, Влад свои переживания описал следующим образом «Вдруг учитель меня отругает», «Наша учительница строгая». Для квадрата «Я иду в школу» Денис и Андрей говорили, что надо рано вставать, идти в школу, в школе делать разные задания.

Таким образом, эта методика показала, что эмоциональная сфера младших умственно отсталых школьников характеризуется неустойчивостью эмоций и чувств, которые проявляются поверхностно и слабо регулируются интеллектом. Все это свидетельствует о необходимости коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу младших школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
2. Жавнерко А.П. Особенности понимания эмоций детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста в контексте социализации эмоций // Казанский педагогический журнал. 2016. №2. С. 392-395.
3. Макадей Л.И. Особенности эмоциональной сферы младших школьников с умственной отсталостью // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2010. №9. С. 125-125;
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 160 с.
5. Шкляр Н.В. Изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса // Вестник ДВГСГА. Гуманитарные науки. 2011. №1/2(8). С.102-117.