

## **Коррекция и развитие памяти детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

*Князева Евгения Валерьевна*

*«Школа-интернат № 12» г. Вяземский*

*Учитель-дефектолог*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье анализируются проблемы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. На основе результатов исследования представлена характеристика памяти дошкольников, описана система коррекционной работы по ее развитию у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** память, общее недоразвитие речи, старший дошкольник, коррекция, развитие, наглядный материал, дидактическая игра, упражнение.

## **Correction and development of memory of older preschool children with speech disorders**

*Knyazeva Evgenia Valerevna*

*"Boarding School No. 12". Vyazemsky*

*Defectologist teacher*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

This article analyzes the problems of memory development in older preschool children with speech disorders. Based on the results of the study, the characteristics of preschool children's memory are presented, the system of correctional work for its development in 5-6-year-old children with speech disorders is described.

**Keywords:** memory, general underdevelopment of speech, senior preschooler, correction, development, visual material, didactic game, exercise.

Изучение особенностей развития памяти у дошкольников с речевыми нарушениями, а также разработка инновационных коррекционных технологий, направленных на развитие словесно-логической памяти у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями, являются актуальными вопросами в современной дошкольной педагогике и психологии.

Данная проблема отражена в работах С.В. Андреевой, С.В. Батуевой, Л.И. Беляковой, А.В. Богатыревой, Г.С. Гуменной, Т.И. Дубровиной, Г.Э. Исмагуллаевой, И.Ю. Левченко и других.

И.Ю. Левченко, Т.И. Дубровина выделяют тот факт, что важным компонентом развития познавательной деятельности является словесно-логическая память. Характер материала, который необходимо запомнить влияет на выраженность недоразвития словесно-логической памяти у детей с речевыми нарушениями. Лучше всего детьми, рассматриваемой категории, запоминается тот вербальный материал, который объединен внутренними смысловыми связями (стихотворения, фразы, рассказы), чем серии слов, которые не связаны между собой. Но и внутри смысловой информации играет роль фактор ее объема: фразы воспроизводятся лучше, чем рассказы [6].

С точки зрения А.В. Богатыревой, старшие дошкольники, имеющие нарушение речевого развития, быстрее всего забывают сложные инструкции, элементы и последовательность поставленных перед ними задач, что весьма затрудняет их дальнейшее обучение и отрицательно влияет на полноценное общение детей со сверстниками и взрослыми [1].

Специалист, работающий с детьми 5-6 лет с нарушением речевого развития, должен знать не только характер речевых нарушений каждого ребенка, но и особенности развития познавательной сферы, в том числе и памяти. Это необходимо для того, чтобы коррекционное обучение было эффективным и способствовало развитию речи, всех видов мышления, внимания, памяти, особенно словесно-логической памяти.

Диагностическая работа, направленная на изучение особенностей развития словесно-логической памяти дошкольников с нарушением речевого развития, проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №44» г. Биробиджана. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 5-6 лет. Для исследования дошкольникам предложили рассказать сказку «Колобок». В ходе диагностики оценивали смысловую ценность, точность воспроизведения, логичность, степень самостоятельности.

Результаты исследования позволили определить, что во время воспроизведения сказки 4 дошкольника работали самостоятельно, 6 детям понадобилась помощь в форме наводящих вопросов или наглядного материала, 3 ребенка смогли воспроизвести все смысловые звенья сказки, с незначительными сокращениями, у 5 детей была соблюдена логическая последовательность появления героев сказки. Тем не менее, отметим, что у большинства дошкольников с речевыми нарушениями при пересказе сказки наблюдалась стереотипность оформления высказывания, допускались ошибки в использовании предлогов. Например, «Колобок бежал на дорожке. Встретил зайца. Он не съел Колобка». Некоторые дошкольники сократили количество героев сказки. Например, «Бабка испекла Колобка. Он на окно скок. Встретил зайца. Потом был волка. Убежал от волка. Потом встретил лису. Она его съела».

Таким образом, у старших дошкольников с речевыми нарушениями снижен процесс логического и смыслового запоминания, наблюдается низкий уровень продуктивности запоминания. Детям сложно удерживать слуховую информацию и долго ее воспроизводить.

С целью развития словесно-логической памяти и устранения выявленных особенностей ее развития у детей 5-6 лет с нарушением речевого развития, была организована и проведена коррекционная работа.

В процессе работы мы применяли дидактические игры и приемы мнемотехники. Все материалы подбирались с учетом следующих условий:

- задания и упражнения соответствовали воспитательным и коррекционно-развивающим задачам;
- задания и упражнения соответствовали изучаемому материалу и подбирались с учетом индивидуальных особенностей развития старших дошкольников.

С точки зрения И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой, эффективным средством развития словесно-логической памяти детей с речевыми нарушениями является дидактическая игра [7].

С этой позиции нами проводились следующие игры: «Со словами я играю, их запоминаю», «Перепутались», «Запомни-повтори», «Четвертый лишний», «Я называю, ты запоминай».

В качестве примера приведем игру «Со словами я играю, их запоминаю». В ходе игры детям были предложены десять слов, которые необходимо было запомнить: кресло, собака, мышь, кровать, стол, кот, жираф, шкаф, волк, диван. Сначала детям предлагали запомнить пять слов. Данная задача выполнялась дошкольниками с трудом. Они справились с воспроизведением слов кот, собака, кресло. Повторяя пары слов, мы обратили внимание детей на то, что эти слова можно разделить на две группы – животные и мебель. Далее детей мы распределили на две группы, одна группа повторяла за нами названия мебели, а вторая группа животных. После запоминания всех слов, группы детей меняли местами. Такая форма проведения игры была успешной, дошкольники успешно справились с запоминанием различных групп слов.

Как пишет В.В. Черная, приемы мнемотехники позволяют развивать не только речь, но способствуют развитию памяти детей старшего дошкольного возраста. С помощью мнемотехники можно улучшить процессы запоминания, сохранения и воспроизведения необходимой информации в виде игры [8].

Приведем пример использования мнемотехники в нашей работе.

Во время работы над сказкой «Маша и медведь», совместно с детьми были отобраны слова: Маша, лес, грибы, дом, медведь, пирожки, корзинка, пенек, кот. На занятии по рисованию дети помогли нарисовать символы к этим словам.

На следующем занятии с дошкольниками определяли последовательность расположения символов. Сперва они немного путались и меняли местами схему леса и грибов, медведя и избушки. Здесь мы им помогали наводящими вопросами. Например, ребята, Маша нашла грибы, а потом пошла в лес или наоборот? Что сначала сделала Маша, встретила медведя, а потом попала к нему в избушку или наоборот? Когда были расставлены значки, дошкольники приступили к воспроизведению сказки.

Таким образом, эффективному развитию словесно-логической памяти старших дошкольников с нарушениями речи способствует проведение коррекционной работы с применением заданий и упражнений в игровой форме, приемов мнемотехники, которые улучшают процесс запоминания и сохранения материала, увеличивают объем и точность его воспроизведения.

### **Библиографический список**

1. Богатырева А.В. Развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи // Школьная педагогика. 2017. № 1(8). С. 16-18.
2. Батуева С.В. Развитие памяти у старших дошкольников как одно из условий успешного обучения // Вестник СМУС74. 2017. №1. С.18-21.
3. Дубровина Т.И. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальная психология. 2014. №3-4. С. 5-16.
4. Исматуллаева Г.Э. Развитие памяти у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №13. С. 641-644.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2012. 544 с.
6. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Особенности памяти дошкольников с общим недоразвитием речи // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2013. №2. С. 5-12.
7. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. М.: Аркти, 2014. 312 с.
8. Черная В.В. Использование мнемотехники в процессе развития памяти у детей дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. С. 1-6.