

Изучение мелкой моторики старших дошкольников с нарушениями речи

Кононенко Нина Валерьевна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа»

Воспитатель

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена проблеме изучения мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями. Отражены направления диагностической работы по выявлению развития мелкой моторики у детей данной нозологической группы. Подробно описаны методики и представлены результаты проведенного экспериментального исследования.

Ключевые слова: графомоторные навыки, мелкая моторика, старшие дошкольники, нарушение речи.

The study of fine motor skills of older preschoolers with speech disorders

Kononenko Nina Valeryevna

Municipal preschool educational budgetary institution "Child Development Center – kindergarten № 105 of the Lesozavodsky city district"

Educator

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master's student

Abstract

The article is devoted to the problem of studying fine motor skills and graphomotor skills in children with speech disorders. The directions of diagnostic work to identify the development of fine motor skills in children of this nosological group are reflected. The methods are described in detail and the results of an experimental study are presented.

Keywords: graphomotor skills, older preschoolers, speech impairment.

Наукой очень давно доказано, что особое значение в развитии ребенка имеют движения пальцев и кистей рук. Работа с детьми с нарушениями речи позволяет убедиться в том, что одной из главных их проблем является недостаточная сформированность основных двигательных умений и навыков, повышенная двигательная истощаемость, снижение двигательной памяти и внимания. Наличие перечисленных недостатков осложняет

воспитанникам не только повседневную жизнь, но и обучение в школе. Именно по этой причине так важно уделять внимание формированию графомоторных навыков уже на стадии дошкольного детства.

Исследования Т.Б. Филичевой и Г.Ф. Чиркиной подтверждают о некоторой двигательной недостаточности у детей с нарушениями речи. Им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы [6].

Полученные результаты исследования Ж.И. Котюровой показали, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи отмечается низкий уровень развития зрительно-моторной координации и тонкой моторики пальцев рук, которые проявляются в отсутствии точности движений пальцев рук, нарушении мышечного тонуса пальцев рук, слабо развитой зрительно-моторной координации и контроле движений. Все это отрицательно сказывается на формировании графомоторных навыков и осложняет овладение дошкольниками письмом [3].

Е.В. Лукасевич подтверждает, что у старших дошкольников с нарушением речи отмечается недоразвитие тонких двигательных координаций пальцев рук, недостаточная степень развития графомоторных навыков. Автор установил, что негативное влияние на овладение детьми с нарушением речи письмом может оказать, во-первых, недоразвитие мелкой моторики. Дошкольники неровно держат карандаш (ручку, фломастер). У этих детей наблюдается слишком слабый или, напротив, чрезмерный нажим карандаша на бумагу. Во-вторых, недоразвитие умения ориентироваться на листе бумаги. Дошкольники неверно располагают лист на столе, разворачивая его вправо или влево. В ходе деятельности дети меняют положение листа. Воспитанники ошибаются при определении места начала работы на листе бумаги. В-третьих, недоразвитие зрительно-двигательной координации. Дети затрудняются проводить прямые, ломаные и волнистые линии в заданных направлениях [4].

Формирование графомоторных навыков начинается, по мнению Т.В. Астаховой, Е.В. Гурьянова, Б.В. Зейгарник и других, значительно раньше того момента, когда учитель впервые ребенку кладет в руку ручку и показывает, как надо писать букву. Еще в трехлетнем возрасте дети берут в руку карандаш или ручку и чертят на бумаге прямые линии или каракули, не контролируя, не направляя зрением свою руку. Это и служит основой, для формирования письма [2].

С целью изучения формирования графомоторных навыков у старших дошкольников с нарушением речи нами было проведено экспериментальное исследование на базе Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 105 Лесозаводского городского округа», в котором приняли участие 15 детей в возрасте 6-7 лет.

Процесс формирования графомоторных навыков, в первую очередь, зависит от степени развития мелкой моторики [1].

Поэтому при обследовании уровня графомоторных навыков у дошкольников с нарушением речи мы учитывали именно степень развития мелкой моторики.

Для обследования мелкой моторики были взяты следующие диагностические материалы: «Обводим кисти рук» (Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадрикова), «Ребро, кулак, ладонь» (методика Н.О. Озерецкого), «Кольцо».

С целью исследования наличия синкинезий нами была проведена методика «Обводим кисти рук». При выполнении задания ребенок сидел за столом. Экспериментатор просил положить руки на лист бумаги так, чтобы поместились обе ладони с разведенными пальцами. После этого обводим кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Потом снова просим положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. Далее просим ребенка поднять пальцы от одного до пяти сначала на левой руке, потом на правой руке (1 – большой палец, 2 – указательный, 3 – средний, 4 – безымянный, 5 – мизинец).

Для изучения согласованности и переключаемости движений была проведена методика «Ребро, кулак, ладонь». Ребенку показывали три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполнял задание вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

С целью определения способности ребенка удерживать позу в течение времени было проведено задание «Кольцо». Ребенку необходимо было соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10.

Результаты обследования мелкой моторики были следующие: 3 балла – ребенок выполнил задание правильно с первой попытки, без помощи взрослого; 2 балла – ребенок правильно выполнил задание с некоторыми ошибками; 1 балл – ребенок выполнил задание с помощью взрослого; 0 баллов – ребёнок не выполнил задания.

Для анализа результатов обследования мелкой моторики, разработаны следующие уровни, соотносимые с суммой баллов: высокий уровень – 7-9 баллов; средний уровень – 4-6 баллов; низкий уровень – 0-3 баллов.

Результаты, полученные при выполнении детьми каждой методики представлены в таблице 1.

Проведя анализ результатов, мы можем сделать вывод, что наиболее сложными для выполнения явились методики «Ребро, ладонь, кулак», «Кольцо». Например, проводя обследование по методике «Ребро, ладонь, кулак», большинство детей затруднялось в последовательности выполнения задания, не могли повторить действия экспериментатора. При проведении задания «Кольцо», многим детям было тяжело долго удерживать соединенные большой и указательный пальцы в течение определенного времени. В процессе проведения методики «Обводим кисти рук» выявилось, что у

большинства детей было неточное и ошибочное выполнения действий с грубыми ошибками.

Таблица 1. Результаты проведения диагностических методик по изучению особенностей мелкой моторики у старших дошкольников с нарушением речи

№ пп	Диагностические методики	Уровни		
		низкий (кол-во детей)	средний (кол-во детей)	высокий (кол-во детей)
1.	«Обводим кисти рук»	6	6	3
2.	«Ребро, кулак, ладонь»	9	4	2
3.	«Кольцо»	8	4	3

Следовательно, диагностическая работа показала трудности в развитии мелкой моторики у детей с нарушениями речи. Поэтому работа над улучшением мелкой моторики, на данный момент, является приоритетной.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

**Уровни развития мелкой моторики
у старших дошкольников с нарушением речи**

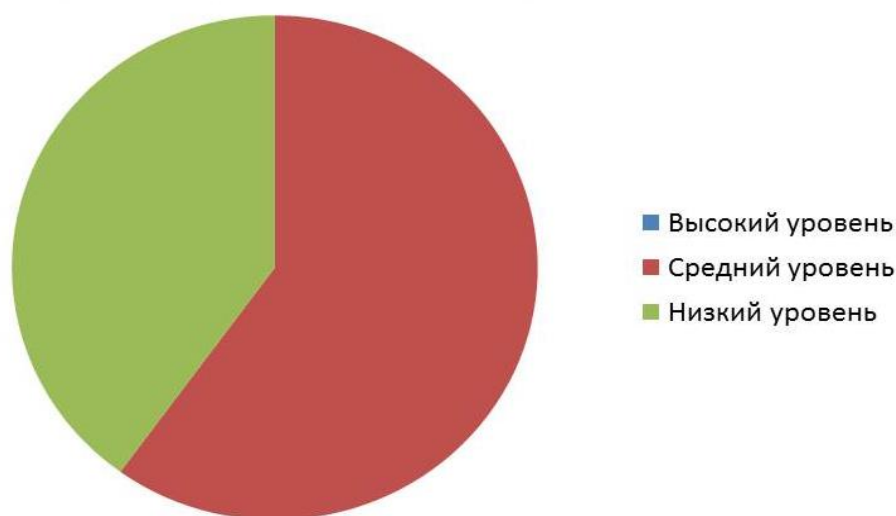


Рисунок 1 – Уровни развития мелкой моторики у старших дошкольников с нарушением речи

Низкий уровень развития мелкой моторики может привести к трудностям при обучении письму, связанным с неумением писать буквы, слоги и слова на основе определенных двигательных элементов и по определенному алгоритму, именно поэтому в дошкольном возрасте так важно развивать мелкую моторику.

В целом отметим, что развитие мелкой моторики необходимо начинать как можно раньше, так как через хорошо развитую мелкую моторику происходит формирование графомоторных навыков. С раннего возраста дети

учатся чертить на бумаге прямые линии или замкнутые круги, в тот момент они еще зрительно не контролируют свою руку. Грамотный и ответственный подход к формированию у дошкольников с нарушениями речи графомоторных навыков не только позволит снизить риск возможных проблем с успеваемостью в школе, но и окажет благотворное воздействие на качество их речи. Экспериментальное изучение развития мелкой моторики позволит нам определить основные направления работы по формированию и коррекции графомоторных навыков у детей с нарушением речи.

Библиографический список

1. Баранова Г.А., Лир Т.В. Логопедическая работа по развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПКИ ППРО ТО», 2019. №3. С. 74-79.
2. Глуханюк Н.С. Общая психология. М.: Academia, 2016. 608 с.
3. Котюрова Ж.И. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии // Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития материалы международной научно-практической конференции: в 2 частях. Научный центр «Диспут». 2017. С. 52-55.
4. Лукасевич Е.В. Состояние графомоторных навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: Сборник статей международной научно-практической конференции. В 6-ти частях. 2016. С.87-92.
5. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2017. 381 с.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада 54 URL: <http://pedlib.ru/Books/1/0146/1-0146-1.shtml> (дата обращения 06.11.2022 г.)