

## **Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития**

*Макаренко Анастасия Геннадьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье представлены научно-теоретические и практические основы изучения связного высказывания младших школьников с задержкой психического развития. С целью выявления особенностей сформированности связной речи использовалась методика «Составление рассказа с опорой на наглядный материал». Определены критерии оценивания, выполнен количественный и качественный анализ результатов обследования связной речи учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Полученные данные могут использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи детям с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** связная речь, младшие школьники, задержка психического развития, изучение, методика.

## **The study of coherent speech of younger schoolchildren with mental retardation**

*Makarenko Anastasia Gennadievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article presents the scientific, theoretical and practical foundations for studying the coherent utterance of younger schoolchildren with mental retardation. In order to identify the features of the formation of coherent speech, the technique "Composing a story based on visual material" was used. Evaluation criteria were determined, quantitative and qualitative analysis of the results of examination of coherent speech of primary school students with mental retardation was carried out. The data obtained can be used by teachers in providing correctional assistance to children with mental retardation.

**Keywords:** coherent speech, younger schoolchildren, mental retardation, study, methodology.

Исследование связной речи младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) важно для определения направления логопедической и общеразвивающей работы, которая поможет активизировать и развивать связную речь на занятии, а также и во внеурочной

деятельности по разным направлениям закрепления навыков пересказа, что в дальнейшем поможет учителям повысить качество работы по коррекции и развитию связной речи школьников с задержкой психического развития.

Важность сформированности связной речи наступает к моменту обучения в школе, то есть в младшем школьном возрасте. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание и своеобразие в развитии всех компонентов речевой системы. Так Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выявили основные особенности в речевом развитии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, которые в дальнейшем сказываются на расширении словарного запаса и формировании грамматического строя речи. Детям с задержкой психического развития сложно формировать целенаправленные высказывания, они чаще всего применяют простые грамматические конструкции при формировании речевых оборотов, так же затрудняются связно выразить свои мысли. Составляя предложения, многие дети допускают ошибки, и выражается это именно через ошибочное грамматическое оформление речевых оборотов [4].

По мнению Е.В. Мальцевой, в случае, когда к началу обучения в школе у ребенка отсутствуют простые речевые умения, возможны затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, что в дальнейшем ведет к усилению тревожности, а также, в целом, нарушает процесс обучения [4].

Как отмечает А.А. Барина, дети с задержкой психического развития младшего школьного возраста испытывают затруднения в обучении связной речи. Для таких учащихся сложно связно и последовательно выразить свои мысли в устных высказываниях, и в целом в речевом плане [1].

В.А. Ковшиков и Ю.Г. Демьянов указывают на тот факт, что дети с ЗПР используют простую диалогическую речь. Излагая свои мысли, они составляют предложения с большим количеством ошибок, и это заметно в процессе составления сложного предложения. Происходит уход с главной темы, учащиеся выбирают знакомые им темы для разговора при этом, игнорируя основное задание [3].

Как отмечает В.И. Лубовский, дети данной категории не зрелые социально, и им достаточно трудно адаптироваться в новой для них среде. В следствии этого, они неохотно вступают в контакт с одноклассниками, и с взрослыми людьми, у таких учащихся нестабильное эмоциональное состояние, что приводит к частой смене настроения [2].

В условиях инклюзивного образования достаточно проявляются особенности развития детей с ЗПР в сравнении с нормотипичными сверстниками в случае, если не оказывается своевременная коррекционно-развивающая помощь.

В связи с актуальностью проблемы изучения связной речи младших школьников с задержкой психического развития, нами было проведено исследование по определению уровня ее сформированности у обучающихся данной категории. Наше исследование проходило на базе ОГАОУ «Центр образования «Ступени». Всего в исследовании приняли участие 10 учащихся 1-2 классов с задержкой психического развития. Для выявления возможностей

детей составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов мы предложили испытуемым составить рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок. Обследование проводилось в индивидуальной форме.

Мы раскладывали перед ребенком картинки в нужной последовательности и предлагали следующую инструкцию: «Внимательно рассмотри картинки и составь рассказ последовательно, в соответствии с тем, что изображено на картинках.

Для оценивания сформированности связной речи мы использовали следующую балльно-уровневую систему:

Высокий уровень (3 балла) - рассказ составлен самостоятельно.

Средний уровень (2 балла) – рассказ составлен с некоторой помощью в виде стимулирующих вопросов или указаний на картинку, но содержание картинок достаточно полно отражено.

Низкий уровень (1 балл) - рассказ составлен с помощью наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь, его связность резко нарушена, отмечается пропуск существенных моментов действия и целых фрагментов, что нарушает смысловое соответствие рассказа изображенному сюжету.

При оценке результатов учитывалось то, насколько правильно учащийся выполнил задание.

Результаты проведения методики позволили разделить испытуемых на 3 уровня: высокий, средний и низкий.

Таблица 1 Уровень сформированности связной речи у младших школьников с задержкой психического развития

Испытуемые	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10 уч-ся	2 уч-ся	4 уч-ся	4 уч-ся

Из таблицы 1 видно, что на высоком уровне с заданием справились двое учащихся. Выслушав инструкцию, они сразу начали последовательно и достаточно полно составлять рассказ в соответствии с изображениями на карточках, при выполнении задания не возникало моментов, требующих направляющих вопросов.

На среднем уровне с заданием справились четверо учащихся. У двоих детей на середине составление рассказа возникли трудности, поэтому мы им задавали стимулирующие вопросы последовали стимулирующие вопросы. Но в последующем у детей получилось отразить содержание картинок. Другие двое учащихся отвлекались и поэтому терялись в последовательности событий. Но при одном указательном вопросе, «что изображено на данной картинке?» детям удавалось завершить рассказ и при просьбе повторить полностью рассказ, особых нарушений не наблюдалось.

Низкий уровень развития связной речи также выявлен у четырех учащихся. При составлении рассказа по картинкам, этими учениками терялась последовательность, упускались важные составляющие изображений. Поэтому требовалось задать детям дополнительный указательный вопрос, «что изображено на картинке?» «какое время года изображено?» «кому помогали дети?». Но иногда, даже после направляющей помощи, терялось смысловое содержание и упускались целые фрагменты, также присутствовали повторения одних и тех же деталей.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что у младших школьников с задержкой психического развития преобладает средний уровень и низкий уровень. Этот факт дает нам основание говорить о важности и необходимости коррекционно-развивающей работы. Проведенное исследование показало, что большая часть младших школьников, принимавших участие в эксперименте, нуждается в коррекционно-развивающей работе, в разработке индивидуальной программы для коррекции и развития связной речи, которую нужно осуществлять в процессе индивидуальных занятий с учителем начальной школы по закреплению навыков рассказывания по картинному материалу. Эта работа необходима для успешности дальнейшей активизации связной речи обучающихся с задержкой психического развития.

### **Библиографический список**

1. Баринаева А.А. Специфика развития связной речи у младших школьников с ЗПР // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56. С. 15-23.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Владос, 2014. 270 с.
3. Ковшиков В.А., Демьянов Ю.Г. О речевых нарушениях у детей с ЗПР // Научно-теорет. конф. Дефектология. Л., 1967. С.95.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2004. 303 с.
5. Мальцева Е.В. Особенности нарушения речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология: научно-методический журнал. 2017. № 8. С. 10-18.