

## **Развитие активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

*Максимчук Екатерина Викторовна*

*МДОБУ «Центр развития ребёнка - детский сад №105, Лесозаводского городского округа»*

*Воспитатель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В данной статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Также раскрывается система логопедической работы по развитию активного словаря у детей рассматриваемой категории посредством занимательных заданий и упражнений.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст, развитие, обогащение, активный словарь, занимательные задания, дидактические игры.

## **Development of an active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment of level III**

*Maksimchuk Ekaterina Viktorovna*

*MPBI "Child Development Center — kindergarten No. 105 of the Lesozavodsky urban district"*

*Kindergarten teacher*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article presents the results of an experimental study of the features of the active vocabulary of older preschoolers with general speech underdevelopment of level III. The system of speech therapy work on the development of an active vocabulary in children of the category under consideration through entertaining tasks and exercises is also revealed.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, senior preschool age, development, enrichment, active vocabulary, entertaining tasks, didactic games.

Проблема формирования активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи занимает одну из главных позиций в решении задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что

правильная и богатая речь позволяет детям познать окружающий мир, ясно и точно сформулировать свои мысли, построить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, что весьма осложняется при общем недоразвитии речи.

Отечественные специалисты (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Е.А. Сидоренко, Т.Б. Филичева и многие др.) отмечают, что при общем недоразвитии речи у дошкольников ограничен объем предикативного и атрибутивного словаря, отмечаются расхождения в объеме пассивного и активного словаря, наблюдаются вербальные парафазии, проявляющиеся в неверном употреблении слов.

Экспериментальное изучение активного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи было проведено на базе Муниципального дошкольного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка — детский сад № 105 Лесозаводского городского округа». В эксперименте участвовало 15 дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет. Для изучения активного словаря были использованы следующие диагностические задания: «Назови профессию», «Кто что делает?» (автор Г.В. Чиркина) и «Слова — неприятели», «Животные и их детеныши» (автор Ю.В. Карпова).

Исследование показало, что у детей 5-6 лет преобладает средний и низкий уровень развития активного словаря. Испытуемые не понимают значение многих слов, особенно сильно это заметно в словах действиях. Подобрать антонимы могут только к 1-2 словам. Для слов, которые обозначают размер, возраст и длину, в качестве антонимов подбирают слово маленький. Из детенышей животных правильно называют котенок, лисенок, слоненок, ошибки наблюдались в словах собачонок вместо щенков, коровенок вместо теленок, лошадёнок вместо жеребёнок и т.д.

Все указанные недостатки развития лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи являются причиной их неуспеваемости в овладении программой обучения и воспитания дошкольной образовательной организации. С целью преодоления выявленных проблем в развитии активного словаря у детей 5-6 лет необходимо проводить коррекционную работу с использованием различных приемов и средств работы.

Согласно поставленной цели была разработана инновационная технология по развитию активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Данная технология реализовывалась в нескольких направлениях: обогащение словаря дошкольников именами существительными, глаголами и именами прилагательными; уточнение значения слов и их запоминание, активизация словаря и применение слов в правильном значении. Параллельно с активизацией словаря проводилась работа по развитию мыслительных процессов, памяти, внимания.

Обогащение словаря дошкольников проводилось в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Занятия проводились

на разные лексические темы: «Погода», «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Транспорт», «Магазин», «Продукты питания», «Одежда». Так, на занятие по теме «Профессии» пригласили родителей, которые рассказали детям о своей профессиональной деятельности, как правильно называется профессия, какие виды работ выполняет, как правильно называются сотрудники, какими качествами должен обладать сотрудник. Например, один из родителей рассказал о профессии дизайнер печатной продукции. Во время беседы дети узнали новые слова: макет, буклет, флайер, дизайн, верстка, полиграфическая продукция. Для того, чтобы дети имели представление о том, какие действия выполняет дизайнер, родитель показал на своем ноутбуке весь процесс и последовательность выполнения макета рекламного плаката, поделился информацией, какая цветовая гамма лучше для рекламного плаката. Также родитель предложил совместно создать буклет о профессиях родителей нашей группы. Дети должны были подготовить рисунки о профессии их родителей. Наша задача заключалась в поиске стихотворений, загадок на тему «Профессии».

Уточнение значений имен прилагательных и глаголов, активное их применение проводилось на занятиях по изобразительности, аппликации, конструированию. В конце каждого занятия несколько детей должны были рассказать поэтапное выполнение своей работы, используя глаголы: сравнить, отрезать, вырезать, приложить, нанести, раскрасить, смешать и т. д. С помощью прилагательных должны были описать рисунок, поделку, аппликацию и т. д.

Результаты исследования показали, что дошкольники не справляются с заданиями по подбору антонимов. Поэтому на занятии по формированию элементарных математических представлений проводили игру «Наоборот». Например, медведь летом толстый, а волк зимой ...(худой), лиса — хитрая, а заяц ....(глупый), у лисы хвост длинный, у медведя — (короткий) и т. д. Далее предлагали дошкольникам посчитать длинный и короткие хвосты, которые спрятались под кустом. Подсчет должен был проводиться по следующему примеру: один хвост, два хвоста, три хвоста... пять хвостов. Другой вариант — один хвостик, два хвостика, три хвостика.... пять хвостиков.

На занятии по чтению художественной литературы по теме «Зима» проводили игру «Скажи какой? (Какая? Какие? и т.д.). Перед выполнением этого упражнения дети прослушали рассказы «Зима», «Снеговик», «Здравствуй, зима!», «Зима вьюжная» и многие другие, рассматривали картины русских художников о зиме (А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», А. Саврасов «Зима», К. Юон «Волшебница зима» и др.). Дальше дети помогали Снеговика вспомнить слова, которые помогут рассказать о том, какая зима, какой снег, погода, лед, ветер, небо. Обращали внимание детей на то, как меняются окончания у прилагательных в зависимости от имени существительного.

По теме «Транспорт» на занятии по развитию речи проводили с детьми игру «Почему так называется?». Дети с увлечением разбивали сложные слова на их составляющие. Например, вездеход — везде ходит, самокат — сам

катиться, молоковоз — возит молоко и т. д. В другом варианте дети, наоборот, собирали одно слово из двух слов: колит лед — ледокол, ходит пешком — пешеход и т.д.

Таким образом, коррекционная работа по развитию активного словаря детей проводилась в условиях организованного педагогического и логопедического воздействия с учетом занимательности и постепенного усложнения речевого материала. Предложенные направления работы позволили успешно реализовать инновационную технологию логопедического воздействия по обогащению и активации словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

### **Библиографический список**

1. Архипова С.Н., Протодяконова М.П. Развитие активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием дидактических игр // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Научные исследования: теория, методика и практика». 2018. С. 63-64.
2. Высокова А.И., Асмаловская О.А. Коррекция особенностей развития активного словаря имен прилагательных у детей 5-6 лет с ОНР // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: региональный аспект» / Под ред. Н.А. Степановой, С.Г. Лещенко. 2020. С. 117-120.
3. Ионова Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи // Экономика и социум. 2016. №1 (20). С. 3-12.
4. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. №9. С. 18-20.
5. Сидоренко Е.А. Обогащение и активизация предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2009. № 5. С. 73-78.
6. Хмелькова Е.В., Леушина Т.А., Феофилатова К.Д. Развитие активного словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи средствами художественной литературы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.8. С. 104–108. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56129.htm>.