

Методические рекомендации по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Марьина Юнна Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлены методические рекомендации по коррекции нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи. Автор предлагает дидактические игры и упражнения по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: звуко-слоговая структура, общее недоразвитие речи, дидактические игры и упражнения.

Guidelines for correcting the sound-syllabic structure of a word in preschool children with general underdevelopment of speech

Mariyna Yunna Vladimirovna

Sholem-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents methodological recommendations for correcting violations of the sound-syllabic structure of the word in preschoolers with general underdevelopment of speech. The author offers didactic games and exercises to correct the sound-syllabic structure of a word in preschool children with general underdevelopment of speech.

Keywords: sound-syllabic structure, general underdevelopment of speech, didactic games and exercises.

Нарушения звуко-слоговой структуры слова – одна из характеристик речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

В силу того, что звуко-слоговая структура речи формируется поэтапно в течение длительного времени, под влиянием всё более полного овладения ребёнком структурой родного языка, недостаточное внимание к своевременному устранению этого нарушения в дошкольном возрасте может привести к возникновению специфических нарушений письменной речи при обучении в школе, поэтому проблема диагностики и коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость.

В этой связи коррекция звуко-слоговой структуры слова является одной из первостепенных задач работы логопеда с детьми с различной речевой патологией в детском образовательном учреждении.

Теоретические и практические основания для изучения звуко-слоговой структуры слова, предпосылок ее становления и методик коррекции у детей представлены в работах З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. Как отмечают Г.В. Бабина и Н.Ю. Шарипова, искажения звуко-слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи [2]. Поэтому так важно найти эффективные пути формирования звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

По мнению Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной, логопедическая работа должна включать формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционное обучение предусматривает также формирование определенного круга знаний об окружающем и расширение объема словаря [4].

Учитывая результаты проведенного нами обследования на базе МБДОУ «ЦРР-ДС №140 г. Владивостока», экспериментальную группу которого составили дети в возрасте 4-6 лет, имеющие логопедическое заключение: «Общее недоразвитие речи» и обратив внимание на наиболее часто встречающиеся трудности и ошибки (добавление, пропуск, замена, перестановка согласных в стечении, замена, пропуск или добавление согласного в слоге), мы разработали методические рекомендации, которые представляют собой комплекс игр и упражнений.

При работе над развитием звуковой наполняемости слова и формированием звуко-слоговой структуры крайне важна коррекционная работа над слухоречевым ритмом. Коррекция может проводиться в игровой форме. К примеру, перед ребёнком раскладывают предметные картинки и даётся следующая инструкция: «покажи то, что я отхлопала». После того, как ребёнок научится воспринимать на слух ритмический рисунок слова, можно перейти к произношению этих же слов. В результате проведения подобных заданий дошкольник приобретает навык самостоятельного деления слов на слоги. При этой работе также можно использовать различные отстукивания (ручкой, карандашом или фломастером), отхлопывание в ладоши или оттопыживание ногами. Упражнения из подобной серии заданий способствуют развитию слухового восприятия и слухового внимания [1].

Формирование звуко-слоговой структуры слова можно реализовывать в двух направлениях. Первое направление – это обучение произношению слов различной звуко-слоговой наполненности на основе уже имеющихся у дошкольников звуков. Чаще всего такими звуками являются звуки *я, т, к, ф, в, м, н*. Второе направление – это работа в момент автоматизации изучаемого звука [3].

Работа по преодолению нарушений звуко-слоговой структуры слов складывается из развития речеслухового восприятия и речедвигательных навыков [1]. Предпочтительно строить её в два этапа:

- подготовительный, цель которого заключается в том, чтобы подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов родного языка;
- коррекционный, содержание которого предполагает непосредственную коррекцию дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребёнка.

На *подготовительном этапе* проводят упражнения сначала на невербальном уровне, а затем на вербальном.

В самом начале коррекционной работы в игровой форме логопед добивается произнесения слоговых рядов различной степени сложности только с сохранными звуками по схеме:

Гласный + гласный / ау, уа, иа/;

Согласный + гласный / ба, ма, со/;

Гласный + согласный / ам, ом, ум; ах, ох, ух/;

Гласный + согласный + гласный / апа, ама, ана/;

Согласный + согласный + гласный / ква, ста, пла/;

Гласный + согласный + согласный / афт, аст, апт/;

Гласный + согласный + согласный + гласный / адна/.

Когда данные упражнения ребёнку становятся доступными, можно проговаривать слова за взрослым отраженно, называть слова по картинкам, составлять предложения со знакомыми словами.

Упражнение «Повтори так же» (средний возраст) рекомендуется проводить с целью обучить воспроизводить заданный ритм. Для упражнения необходимо взять барабан, мяч, бубен, металлофон и палочки. В ходе данного упражнения логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

Двусложные слова из открытых слогов:

Дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ваза, ноты, коза, чудо, сани, лето, зима, лиса, пена;

Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя;

Хожу, ношу, веду, несую, бегу, беру.

Предложения:

Мою руки. Веду Галю. Машу Коле. Несу мыло. Даю маме.

Упражнение «Сосчитай правильно» (старший возраст) проводится с целью научить ребёнка считать звуки.

Для выполнения упражнения понадобятся детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками. В ходе упражнения доступны два варианта:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Трёхсложные слова из открытых слогов:

Лопата, собака, кубики, сапоги, кабина, панама, малина, газета, машина, монета, колесо, молоко, корова, дорога, сорока, хижина, калина, погода, работа, береза, замена, фонари, полено, борода, забота, голова, копыто;

Наташа, Марина, Тамара, Катюша, Ванюша, Данила, Валюша, Витюша, Любаша;

Ходила, ругала, бегала, сидела, летала, читала, лепила, варила, решала, купила, водила.

Целью *упражнения «Выбери схему»* (подготовительный к школе возраст) является обучение соотношению ритмического рисунка с его схемой на карточке. Для его выполнения понадобятся карточки со схемами ритмических рисунков. В ходе упражнения логопед сначала задаёт ритмический рисунок, а ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке. Затем ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

Упражнение «Длинное – короткое», целью которого является обучение различению длинных и коротких по звучанию слов. Для выполнения упражнения понадобятся фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки. В ходе работы логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску, затем ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

На *коррекционном этапе* работа проводится на вербальном уровне с обязательным «включением» слухового, зрительного и тактильного анализаторов. На этом этапе можно включать в работу следующие игры и упражнения:

Упражнения на уровне слогов (можно использовать для всех возрастных групп):

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок);

– «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем;

– Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом;

– Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов;

– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

Упражнения на уровне слова:

Игра с мячом (средний возраст) целью которой является обучение отхлопыванию слогового ритма слова. Для игры понадобится мяч. В ходе игры ребёнок отбивает мячом ритм заданного логопедом слова.

Игра «Сосчитай, не ошибись». Целью является обучение делению слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие. В качестве материала понадобятся пирамидка, кубики, камешки. В ходе игры ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики) и сравнивает слова, где камешков больше, то слово и длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше» (старший и подготовительный возраст), целью которой является обучение ребенка делению слов на слоги, одновременно выполняя механическое действие. Для игры понадобится мяч. В ходе игры дети передают мяч друг другу и одновременно называют слог заданного слова.

Игра «Назови правильное слово» (старший и подготовительный возраст), целью которой является обучение различению правильно звучащих слов. В качестве материала нам понадобятся картинки. В ходе игры логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно, если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки.

Упражнение «Что изменилось?», целью которого является обучение различению разной слоговой структуры слова. В качестве материала понадобятся картинки. В ходе упражнения ребёнок объясняет различие между словами. Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «Назови одинаковый слог», целью является закрепление умения сравнивать слоговую структуру слов. В качестве материала необходимы картинки. В ходе упражнения ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, мороженое).

Упражнение «Назови ласково» учит чётко произносить слова слоговой структуры при образовании имён существительных. В качестве материала используется мяч. В ходе упражнения логопед, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково». Например, бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

При отработке слов различной слоговой структуры надо учитывать следующее:

1. Структура осваиваемых слов расширяется и усложняется за счет уже имеющихся в речи ребенка конструкций.

2. Формирование слоговой структуры слов ведется на основе определенных схем слов, которые закрепляются как изолированные, так и в составе фразы.

3. В наиболее тяжелых случаях работу следует начинать с вызывания или закрепления имеющихся в речи ребенка слов-звукоподражаний. (Особое внимание нужно уделять повторению звукоподражаний, что создаёт определенные возможности для усвоения слогового ряда, например: ав-ав, мяу-мяу).

4. Переход к двусложным словам осуществляется с помощью уже усвоенных простых слоговых конструкций: детям предлагаются двусложные слова типа мама, папа, баба.

Таким образом, основная задача логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи – научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

Коррекционная работа проводится в специальных учреждениях, либо в общеобразовательных на логопедических пунктах. Дети с общим недоразвитием речи не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Коррекция речи для них длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Включение представленных нами игр и упражнений в образовательный процесс будет способствовать коррекции нарушений звуко-слоговой структуры.

Библиографический список

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 48 с.
2. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии: учеб.-метод. пособие для студентов вузов. М.: Парадигма, 2014. 96 с.
3. Маркова А.К. Особенности овладения слоговым составом слова у детей с недоразвитием речи: Дисс. ... канд. пед. наук. М, 1963.
4. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009.