

Экспериментальное изучение особенностей эмоционального отношения обучающихся с задержкой психического развития к учебной деятельности

Петина Валентина Константиновна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема изучения эмоциональной сферы и эмоционального отношения к учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Рассмотрены особенности эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР в процессе обучения. С целью выявления у обучающихся эмоционального отношения к учебной деятельности использовалась методика «Незаконченные предложения» (Автор А.Б. Орлов). Полученные данные могут успешно использоваться педагогами при оказании коррекционной помощи обучающимся с задержкой психического развития

Ключевые слова: Эмоциональная сфера, эмоциональная тревожность, задержка психического развития, учебная деятельность, младшие школьники.

Experimental study of the features of the emotional attitude of students with mental retardation to educational activities

Petina Valentina Konstantinovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article considers the problem of studying the emotional sphere and emotional attitude to the educational activities of younger schoolchildren with mental retardation. The features of the emotional sphere of students with ZPR in the learning process are considered. In order to identify students' emotional attitude to learning activities, the method "Unfinished sentences" was used (Author A.B. Orlov). The obtained data can be successfully used by teachers in providing correctional assistance to students with mental retardation.

Keywords: Emotional sphere, emotional anxiety, mental retardation, educational activity, junior school children.

Проблема изучения эмоциональной сферы является достаточно актуальной. Это связано с тем, что эмоциональная сфера играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, также в установлении контактов с окружающим миром и в социальной адаптации младших школьников.

Эмоциональная сфера ребенка тесно связана с развитием его познавательных процессов, таких как мышление, речь, воображение и восприятие, а также с формированием новых мотивов поведения. В современной психологии формирование эмоциональной сферы признается одной из самых значимых и дискуссионных.

Вопросами коррекции и развития эмоциональной сферы младших школьников с задержкой психического развития занимались такие исследователи, как Г.С.Абрамова [1], Л.С. Выготский [2], О.В. Защиринская [3], С.Я. Рубинштейн [4], С.Г. Шевченко [5] и другие.

Развитие эмоциональной сферы приобретает огромную значимость в процессе учебной деятельности.

Г.С. Абрамова подчеркивает, что на уроках младшие школьники с ЗПР не подчиняются учителю, нарушают дисциплину и мешают остальным, не критичны к оценкам. Когда у школьников в норме любое оценочное высказывание, даже чужого человека, оказывает сильное эмоциональное воздействие на обучающегося [1].

О.В. Защиринская отмечает, что у обучающихся с ЗПР преобладают эмоциональный мотив поведения, слабость волевого усилия, непосредственность, поверхностность переживаний, лабильность настроения, несамостоятельность и внушаемость, т.е. те качества, которые характеризуют личностную незрелость [3].

В связи с актуальностью проблемы изучения эмоциональной сферы обучающихся с задержкой психического развития нами было проведено исследование на определение уровня эмоционального отношения к учебной деятельности младших школьников с ЗПР. Данное исследование проходило на базе ОГАОУ «Центр Образования «Ступени». В исследовании приняли участие 15 обучающихся 1-2 классов с задержкой психического развития.

С целью выявления особенностей эмоционального отношения обучающихся с ЗПР к учебной деятельности была проведена методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова.

Суть методики заключается в том, что мы предлагали школьникам анкету с незаконченными предложениями. Указывая на то, что в этом задании нет «правильных» и «неправильных» ответов, поэтому записать следует то, что приходит первое на ум. При обработке результатов мы оценивали «эмоциональное благополучие» каждого ответа ребенка. За каждый «благополучный» ответ школьник получал 1 балл. Максимальное количество – 9 баллов. Общий уровень тревожности мы вычисляли по «неблагополучным» ответам обучающихся. Соответственно, чем больше «неблагополучных» ответов, тем выше уровень школьной тревожности.

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Для оценивания уровня эмоциональной тревожности и эмоционального отношения к учебной деятельности, была использована следующая оценка результатов:

- Низкий уровень – 1-3 балла;
- Средний уровень – 4-6 балла;
- Высокий уровень – 7-9 баллов.

Таблица 1 - Результаты исследование по методике «Неоконченные предложения» (по А.Б. Орлову).

Всего испытуемых	Уровни эмоциональной тревожности младших школьников с ЗПР		
	Низкий	Средней	Высокий
15 детей	3 детей	5 детей	7 детей

Из таблицы 1 видно, что высокий уровень эмоциональной тревожности выявлен у 7 обучающихся. Обучающиеся негативно отреагировали на все предложения из тестирования. С Радостью отвечали на предложения, которые касались каникул и игр с друзьями. В школу они ходят без особого интереса. Также было выявлено, что школьники испытывают страх перед взрослыми за плохие оценки.

Средний уровень эмоциональной тревожности выявлен у 5 обучающихся. Обучающимся нравится быть школьниками, но не всегда это вызывает у них удовольствие. Младшие школьники хотят, чтобы школа поскорее закончилась, и учатся они только потому, что надо. Они не всегда огорчаются из-за плохих отметок, и если родители не увидели, значит все хорошо. Настроение школьников во-многом зависит от «любимого» предмета.

Низкий уровень эмоциональной тревожности выявлен у 3 обучающихся. Школьники дали «благополучные» ответы почти на все вопросы тестирования. Ходят в школу с удовольствием, так как им нравится учиться. Было установлено, что плохие отметки расстраивают школьников, и они стараются их исправить. На вопросы учителя - обучающиеся всегда отвечают. Школа вызывает у младших школьников этой группы положительные эмоции.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что большинство школьников с задержкой психического развития имеют высокий уровень (10%) эмоциональной тревожности к учебной деятельности Средний уровень (20%) эмоциональной тревожности к учебной деятельности. Высокий уровень (60%) эмоциональной тревожности к учебной деятельности выявлен у большинства обучающихся с ЗПР.

Таким образом, результаты проведения методики показали, что развитию эмоциональной сферы детей с ЗПР способствует множество факторов, но одним из основных является создание благоприятных педагогических условий в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Академия, 2014. 362 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2011. 398с.
3. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия. СПб.: Речь, 2007. 168 с.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
5. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. М.: Школьная Пресса, 2008. 280 с.