

Устранение дислексии у учащихся начальных классов

Поляков Константин Игоревич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматривается проблема нарушения чтения у учащихся начальных классов, возможности ее коррекции посредством использования игр и упражнений в логопедической работе.

Ключевые слова: дислексия, нарушения чтения, понимание прочитанного, логопедическая работа, школьник, игра.

Elimination of dyslexia in primary school

Polyakov Konstantin Igorevich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with the problem of reading disorders in primary school, the possibility of its correction through the use of games and exercises in speech therapy.

Keywords: dyslexia, reading disorders, reading comprehension, speech therapy, schoolchild, primary education, game.

Независимо от того, насколько широко распространенные, если не сказать, повсеместно популяризированные программы раннего развития для детей дошкольного возраста, все же основания для навыка чтения относятся к центральным мета результатам начального образования, что определено требованиями ФГОС.

Как известно, самобытность и своеобразие педагогической профессии заключено в ее органичной приобщенности к таинственному и удивительному миру детства, радости и красочности детских переживаний и влечений, возможности служить опорой на протяжении всего периода взросления ребенка. И так, как показывает практический педагогический опыт и научные исследования, дети младшего школьного возраста все чаще сталкиваются с препятствиями в освоении ими правильного, выразительного и осмысленного чтения, именуемого дислексией.

Задача данной статьи – рассмотреть ситуацию овладения навыком чтения учеников начальной школы и возможность ее устранения посредством использования дидактических игр и упражнений.

Важнейшими аспектами степени овладения навыком чтения обнаруживаются сформированность устной речи, фонетико-фонематической

и лексико-грамматической стороны речи, достаточное развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнезиса.

Овладение навыком чтения формируется и осуществляется путем продолжительного и целенаправленного воздействия, процесс которого находится под влиянием показателей общего психического и физического развития ребенка. Высокий уровень развития этих условий может оказывать стимулирующее влияние в овладении навыком чтения. И напротив, низкий уровень развития одной или нескольких психических функций может тормозить успешное формирование этого навыка.

Дислексия – это устойчивая, избирательная несостоятельность в овладении навыком чтения, вопреки достаточному для этого уровню интеллектуального (и речевого) развития, при отсутствии нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличии оптимальных условий обучения [5, 7].

Вопрос исследования нарушений чтения у школьников начального образования, их преодоление крайне животрепещущая проблема в настоящее время в научном сообществе [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, 2], потому как количество детей с общим недоразвитием речи, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, ежегодно возрастает.

Обучение в школе основано на умении детей с легкостью и правильно постичь прочитанное, уловить смысл заданий, успешность чего определяется сформированным навыком чтения, выполняющим познавательную функцию, потому как школьный возраст связан с увеличением объема знаний, которые детьми должны быть освоены в свободное от уроков время посредством чтения. Стало быть, стойкие нарушения в освоении чтения, именуемые дислексией, помимо снижения школьной успеваемости чреваты и социальной дезадаптацией ребенка, как и в целом, оказывают влияние на формирование его личности и характера психического развития.

Исследования образования чтения как навыка у детей связаны с деятельностью Е.Л. Гончаровой, Н.Ю. Киселевой, А.В. Лагутиной, М.Н. Русецкой и других.

В исследованиях, проведенных в общеобразовательных учреждениях под руководством А.А. Алмазовой и Г.В. Бабиной, был выявлен контингент детей с дефицитным уровнем готовности к обучению грамоте. Это в основном дети с нарушениями речи [3].

Многие авторы имеют привычку обозначить наличие у детей с дислексией предшествующих тому патологических факторов, оказавших влияние в пренатальный, натальный и постнатальный период их развития. Нарушение способности к чтению можно связать с причинами органического характера, как повреждения зон головного мозга, принимающих участие в процессе чтения, так и функционального характера, например как неправильная речь окружающих, двуязычие, или вовсе дефицит речевых

контактов, что становится причиной задержки в развитии психических функций, определяющих способность ребенка к чтению.

Так, понимание исключительности и самооценности детства, шагов становления человека предопределяет позицию учителя, ведущая роль которого отведена к содействию развития ребенка в своей профессиональной деятельности, однако учитель начальных классов порой не может оказать помощь, содействовать развитию ученика самостоятельно, и тогда возникает необходимость в поддержке и участии психолога и учителя-логопеда.

У школьников с общим недоразвитием речи, учащихся в начальных классах, и не получавших логопедической помощи до поступления в массовую школу, на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи, наблюдается незавершенность в формировании фонематического восприятия произношения, дифференциации звуков, отмечается бедность словарного запаса, который ограничивается рамками обиходно-бытовых вопросов. Это обуславливается тем, что для детей недостаточно различимы на слух фонемы, близкие по артикуляционным акустическим признакам. К тому же, в силу своего крайне ограниченного словарного запаса ребенку становятся непостижимы значения отдельных, вплоть до самых простых, слов, и потому ребенок искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. Недостаточная сформированность грамматического строя речи приводит к пропускам, заменам или искажениям предлогов, к ошибкам в управлении, согласовании и др. [6].

Считается, что ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность, а основным видом деятельности младших школьников становится процесс обучения. В то же время, игра для младших школьников также остается необходимой потребностью; при условии правильной педагогической организации, применение которой не только активизирует школьников к учебной деятельности, а и содействует более быстрому закреплению поставленных звуков в речь ребёнка, развитию звукового анализа и улучшению мыслительной деятельности, как и развитию фонематических процессов.

Так, целью лично-ориентированной логопедической работы направленной на преодоление дислексии является коррекция нарушенного механизма чтения, формирование тех речевых и неречевых психических функций, обеспечивающих нормальное функционирование операций процесса чтения. От того, насколько правильно спланирована коррекционная работа учителя-логопеда с младшими школьниками, настолько и эффективен будет этот процесс.

Так, коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя следующие этапы:

1. работа над осознанием речи и основных единиц анализа (слово, слог, звук);
2. освоение основных единиц анализа на чувственном и категориальном уровнях;
3. освоение навыков синтеза устных слов из слогов;

4. осознание просодической стороны слова, его акцентной структуры, т.е. ударения как обязательного и смыслоразличительного признака в слове;
5. формирование навыков синтеза устного слова из слогов;
6. формирование слогового и фонематического анализа;
7. расширение объема фонологической оперативной памяти;
8. формирование сукцессивных способностей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с младшими школьниками должна включать систему упражнений, направленных на коррекцию дислексии в условиях общеобразовательной школы. Особенности этой работы заключаются в следующем:

- наличие комплекта дидактического и раздаточного материала;
- возможность гибкого использования заданий, как самими школьниками, так и логопедами, педагогами, родителями;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной, а также совместной деятельности школьников.

Следует помнить, что дети с речевыми нарушениями обычно быстро утомляются и легко отвлекаются, поэтому существует необходимость в частой смене видов деятельности для переключения их внимания с одной формы работы на другую, с учетом работоспособности, а также особенностей моторного и речевого развития каждого ребёнка. Также необходимо тщательно дозировать информацию, подлежащую усвоению, постоянно, и в то же время постепенно, усложнять задания и речевой материал. Немаловажным представляется умение педагога поддерживать интерес учеников к урокам, создавать ситуацию успеха.

Так, среди условий, оказывающих влияние на успешность коррекции дислексии у детей является достаточное развитие временных и пространственных представлений. С целью развития и уточнения пространственно-временных представлений проводится логопедическая работа с использованием игр по определению пространственного расположения предметов, пространственных соотношений элементов графических изображений и букв. Например, закреплению зрительного образа буквы содействуют игры с буквами: «Запретные буквы» - чтение текста, пропуская определенные буквы; «Найди букву» - нахождение буквы в сюжетном рисунке; «Сыщики» - соотнесение карточки с буквой и предмета, начинающегося на эту букву; «Зашумленные» слова» - чтение слов, прочтение которых затруднено наличием линий, штрихов, пересекающихся букв.

Для улучшения понимания прочитанного используются следующие игры: «Шутки-минутки» - исправление неправильно прочитанных слов; «Сочинялки» - сочинение окончания рассказа; «Точки убежали» - определение границ предложения; «Кто больше спросит?» - вопросы по прослушанному тексту.

Для улучшения технической стороны чтения применяются следующие игры и задания: «Чтение наоборот» - прочтение слов справа налево; «Читай по правилу» - чтение текста по заданию, например, через слово; «Найди слово» -

нахождение заданного слова в тексте или рядах букв; «Заполни пропуски» - восполнение пропущенных букв в словах [4].

Так, дидактические игры в логопедической работе с младшими школьниками имеют важное коррекционное значение, а также являются дополнением к учебному процессу, и применение которых способствует закреплению полученных знаний, оживляет восприятие учебного материала, предупреждает переутомление.

От успешности обучения чтению зависит не только психическое и когнитивное развитие школьника, но и качество его дальнейшей учебной деятельности. Если ребенок не овладел способностью дифференцировать звуки речи, то не сможет различать и понимать слова, а иногда не сможет правильно их говорить вслух (артикулировать); не накопив нужного количества слов - не сможет говорить фразами.

Так, речевая функция охватывает все системы языка. Речь как функция носит системный характер, о чем свидетельствует то, что одни виды речевой деятельности зависимы от других.

Итак, коррекция нарушений восприятия и понимания текста у детей младшего школьного возраста должна проводиться с учетом выявленных особенностей нарушений восприятия и понимания текста и на основе подбора и применения дидактических игр и упражнений различной сложности, адаптированных к уровню их речевого восприятия и понимания каждого ребенка.

Библиографический список

1. Snowling M. J. Early identification and interventions for dyslexia: a contemporary view // *Journal of Research in Special Educational Needs*. 2013. Т. 13. №. 1. С. 7-14.
2. van Rijthoven R., Kleemans T., Segers E., Verhoeven L. Beyond the phonological deficit: Semantics contributes indirectly to decoding efficiency in children with dyslexia // *Dyslexia*. 2018. Т. 24 (4). С. 309-321. DOI: 10.1002/dys.1597
3. Алмазова А. А., Бабина Г. В., Любимова М. М., Соловьёва Т. А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования // *Проблемы современного образования*. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-gotovnosti-detey-k-obucheniyu-pismu-i-chteniyu-kontseptsii-i-rezultaty-issledovaniya> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Заика Е. В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников // *Вопросы психологии*. 2005. № 5. С. 44-54.
5. Румянцева М. В., Хан М. А. Неврологические аспекты дислексии у детей // *Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры*. 2018. Т. 95. № 2-2. С. 114-115. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35030258>
6. Полякова М. А. и др. Устранение дисграфии и дислексии - необходимое условие усвоения программы по русскому языку в школе // *Молодой*

- ученый. 2017. № 46 (180). С. 308-309. URL: <https://moluch.ru/archive/180/46411/> (дата обращения: 29.03.2023).
7. Чутко Л. С., Дидур М. Д. Дислексия как многофакторное расстройство // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2020. Т. 120. № 7. - С. 142–148. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43788866>
 8. Шадова Т. С. Использование дидактических игр для коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2017. № 9 (143). С. 357-358. URL: <https://moluch.ru/archive/143/40102/> (дата обращения: 29.03.2023).