

Взаимосвязь педагога и родителей в успешном воспитании старшекласников с нарушением интеллекта

Высоцкая Ксения Валентиновна

*Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №1», г. Комсомольск-на-Амуре
Социальный педагог*

Аннотация

В статье раскрывается взаимосвязь родителей и педагогов при реализации коррекционно-воспитательного процесса, влияющего на успешность развития личности старшекласника с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитание, работа с родителями.

Relationship between a teacher and parents in the successful education of high school students with intellectual disabilities

Vysotskaya Ksenia Valentinovna

*Regional State Treasury educational institution, implementing adapted basic general educational programs "School No. 1", Komsomolsk-on-Amur
Social teacher*

Abstract

The article reveals the relationship between parents and teachers in the implementation of the correctional and educational process that affects the success of the development of the personality of a high school student with an intellectual disability.

Keywords: children with disabilities, education, work with parents.

Воспитание – это сложный, планомерный процесс руководства формированием личности ребенка, который осуществляется, в первую очередь, через семью и школу [1].

Воспитание – это обязанность не только педагогов, но и родителей. В специальной педагогической литературе (авторы: Н. С. Жукова, Н. Д. Шматко, М. И. Земцова, С. М. Хорош и др.) описано множество случаев, когда родители испытывают сложности, не справляются с задачами воспитания старшекласника с нарушением интеллектуальных способностей.

Влияние родителей на личность ребенка необъятно. Дети, которые выросли в атмосфере любви, легко адаптируются к новым обстоятельствам и идут на контакт на протяжении всей жизни, а те, кому не хватало родительской

ласки и заботы, напротив, выходят во взрослую жизнь с психологическими проблемами и комплексами [3].

На сегодняшний день, как никогда актуальна проблема восприятия интеллектуального недоразвития детей как трагического события, усложняющего климат в семье, в дальнейшем приводящего к отчуждению родителей от ребенка, неумению воспитывать умственного отсталого подростка (в начальной школе этот процесс происходит гораздо проще и легче), используя гуманные методы. К моменту поступления ребенка в старшую школу у родителей активизируется нежелание заниматься его воспитанием, помогать в преодолении трудностей.

Среди старшеклассников с отклонениями интеллекта часто наблюдаются педагогически запущенные дети, которые характеризуются отклонениями в плане нравственного развития, закрепленными отрицательными формами поведения, отсутствие дисциплины как на базе учебного заведения, так и в социальной среде. Диапазон совершаемых антисоциальных поступков достаточно велик и включает в себя устойчивые проявления отрицательных черт характера, а также наличие явных асоциальных форм поведения (преступлений и других видов правонарушений).

Школа и семья в данном вопросе должны работать сообща, реализуя важный комплекс факторов воспитывающей среды, влияющий на успешность учебно-воспитательного процесса. Школа, где учатся дети с интеллектуальными отклонениями, воспитывает не только детей, но и их родителей, уделяя особое внимание старшеклассникам, которые стоят на пороге взрослой, самостоятельной жизни.

Помимо различных форм работы с родителями, в школе должна быть организована постоянная психологическая помощь родителям и детям, имеющим отклонения в интеллектуальной сфере. Важно работать по двум приоритетным направлениям: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии и поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Такая практика поможет родителям включиться в процесс воспитания старшеклассника, формируя адекватное к нему отношение [2].

Главная задача психолога состоит в разработке конкретных мероприятий, направленных на психологическую поддержку родителей и старшеклассника. В этом процессе принимают участие все специалисты, сопровождающие ребенка, например, социальный педагог, классный руководитель, дефектолог и др.

Работу с родителями, которые воспитывают старшеклассника с ОВЗ, следует проводить по двум направлениям:

1. Информирование родителей о проблемах ребенка.
2. Обучение способам общения с ребенком.

В первом случае проводятся диагностики, родителям предоставляются результаты исследования, проходят индивидуальные консультации и беседы. Родителей необходимо приглашать на собрания, групповые консультации, где

специалистами рассматриваются закономерности развития личности старшего школьника.

Для более эффективной работы можно сформировать родительские группы, объединенные общей проблемой, где будут проводиться семинары, лекции, различные практические занятия, помогающие при затруднениях в процессе воспитания. В группах появляется возможность дискутировать, вовлекаться в проблемы другой семьи. Таким образом, родители понимают, что они не одиноки, возрастает уровень уверенности в себе и своих силах.

Как педагогу, так и психологу следует преподносить информацию в рекомендательной форме. Такая форма взаимоотношений помогает настроить родителей на контакт и дальнейшее сотрудничество.

Во втором случае обучение проводится через тренинги, совместные занятия и мероприятия, где родители и ребенок участвуют вместе. Такой подход стимулирует оптимальные взаимоотношения между детьми и родителями, которых очень не хватает старшеклассникам. Родителям кажется, что ребенок взрослый и справится со всем сам, что он и пытается продемонстрировать, отвергая всяческие авторитеты [1].

Родителям важно показывать и рассказывать о том, какую важность они представляют для своего ребенка, независимо от возраста. Основная задача школы состоит в повышении сензитивности родителей к проблемам ребенка, снижении эмоционального дискомфорта, сформированности адекватных представлений о возможностях детей с ОВЗ.

Отличным стимулом для активного привлечения в процесс воспитания «трудного ребенка» послужит и создание доступной библиотеки игр и упражнений, где будут демонстрироваться результаты работы родителей, прошедших этот сложный путь. Можно использовать фотоальбомы, предметы художественного творчества, которые получились благодаря раскрытому таланту ребенка и поддержке родителей. Замотивированные родители смогут оказать поддержку старшему школьнику, создавая новые образовательные маршруты [4].

Таким образом, для организации адекватного, полноценного процесса воспитания и обучения детей, имеющих проблемы, связанные с нарушением интеллекта необходима организация комплексной работы не только педагогов, но и активное участие родителей. Родители должны знать особенности развития, психики своего ребенка, чтобы выбрать оптимальный тип воспитания, предполагающий осознание значения программы специального обучения.

Библиографический список

1. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2015. 190с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2018. 220с.
3. Руководство практического психолога: Психологическое здоровье детей и

- подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 176с.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2015. 336с.