

Организация коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями

Тейдер Анжела Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье автор рассматривает исторические этапы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, а также выявляет современные тенденции ее развития детям данной категории.

Ключевые слова: дети с комплексными нарушениями, коррекционно-педагогическая помощь.

The organization of correctional and pedagogical assistance to children with complex disorders

Teyder Angela Nikolayevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the author examines the historical stages of providing correctional and pedagogical assistance to children with complex disorders and also identifies current trends in its development for children of this category.

Keywords: children with complex disorders, correctional and pedagogical assistance

Современный этап развития государственной системы специального образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на ориентацию новых ценностей на общество и проектирование нового содержания образования. Увеличение количества детей со сложными нарушениями развития, выявление новых вариантов сложных нарушений в связи с изменением нормативно-правовой базы и гуманизацией отношений в образовательном пространстве, преобладание таких детей в специальных образовательных учреждениях обусловили необходимость дальнейшего развития подходов к их сопровождению.

К комплексным нарушениям развития относится сочетание нескольких первичных психофизических нарушений, обуславливающих отклонения от нормального хода психического развития и трудности социальной адаптации и обучения ребенка (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, В.Н. Чулков и др.).

Т.А. Басилова [2], М.В Жигорева [5], Н.Г. Сошникова [8] и др. специалисты подчеркивают, что без изучения истории обучения детей с умственными и физическими недостатками, особенностей организации коррекционно-педагогической помощи детям данной категории невозможно анализировать современное состояние отечественной системы специального образования, прогнозировать ее развитие.

Как отмечает Н.Н. Малофеев [7], становление коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в России тесно связано с выделенными специалистами периодами эволюции отношения к лицам с нарушениями развития во всех странах. Первый период эволюции автор обозначает как изменение отношения общества от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Именно в этот временной отрезок за рубежом появляются при монастырях хосписы и приюты (в Византии – IV в., в Западной Римской империи – VII в.), в них иногда могли получить кров и пищу инвалиды. Государство постепенно начинает обращать внимание к людям с физическими недостатками. В России первый период отношения государства и общества к лицам с выраженными отклонениями в развитии, по мнению Н.Н. Малофеева, начинается намного позже - с X в. (время христианизации Руси), а заканчивается только в начале XVIII в.

По мнению автора, второй период эволюции отношения общества к лицам с нарушениями развития определяется как переход от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности их обучения; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. В данный период за рубежом в эпоху Просвещения некоторые лица с отклонениями в развитии добиваются «гражданской реабилитации» - о них не только продолжают заботиться, но и некоторых даже пытаются учить. Но опыт успешного индивидуального обучения детей, накопленный в различных регионах континента, не повлек за собой организацию специальных учебных заведений. В России, по мнению Н.Н. Малофеева, условным рубежом первого и второго периодов, стало время выхода петровских указов, запретивших умерщвлять «засорных» детей, учреждающих богадельни, запретивших нищенствовать и подавать милостыню. Завершился второй период в те же сроки, что и на Западе, открытием первых специальных школ для глухих и слепых детей (начало XIX в.) [7].

Следующий, третий период эволюции отношения к лицам с нарушениями развития специалисты связывают с переходом от осознания возможности обучения детей-инвалидов к признанию права аномальных детей на образование, а также со становлением системы специального образования. В конце XVIII-начале XX в. за рубежом появляются первые учебные заведения для глухих и слепых. Важнейшим событием было принятие в каждой конкретной стране закона об обязательном начальном образовании и последующих актов, распространяющих действие основного закона на детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Впервые законодательно

изменен статус инвалидов: большинство европейских стран признает их право на образование. В нашей стране медленно, но целенаправленно общество двигалось к созданию системы специального образования. В данный период в России развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии: христианско-благотворительное (организационные формы – приют, богадельня, дом призрения), лечебно-педагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий) и педагогическое (школа, детский сад, колония) [7].

Следующий этап период эволюции отношения к лицам с нарушениями развития специалисты обозначают как переход от права на образование трех категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. В европейских странах в данный период наступил этап совершенствования и дифференциации национальных систем образования по вертикали и горизонтали, становления новых типов специальных школ и новых типов специального обучения, появление в дополнение к школам дошкольных и послешкольных образовательных учреждений и увеличения видов учебных заведений. В России в это время не появлялись специальные учреждения, можно отметить лишь опытно-экспериментальные группы обучения детей с комплексными нарушениями развития педагогов М.А. Захаровой, Ю.А. Якимовой, О.А. Хейкинен, А.В.Ярмоленко, И.А. Соколянского с обучением слепоглухонемых, а также группу для умственно отсталых слепоглухих детей в Тульской области. Особенностью специального образования лиц с комплексными нарушениями развития в России, как отмечает Н.Н. Малофеев, была полная закрытость от средств массовой информации [7].

Начало пятого периода эволюции отношения к лицам с нарушениями развития - от равных прав к равным возможностям, от изоляции к интеграции – отмечается с 70-х гг. XX в. Благодаря принятым международным документам (декларации ООН «О правах умственно отсталых», «О правах инвалидов» и др.) в европейских странах обозначился переход к интегративным формам обучения, признание всех без исключения детей (независимо от степени тяжести нарушения) обучаемыми, кардинальная реконструкция системы специального образования. В нашей стране ратификация РФ в 1991 г. соответствующих конвенций и деклараций ООН способствовала переходу со II на III этап развития специального образования. В этот период в нашей стране еще нет системы помощи детям с комплексными нарушениями, хотя отмечаются наработки в области оказания определенных видов помощи слепоглухим детям, умственно отсталым глухим и слабослышающим, умственно отсталым слепым и слабовидящим, умственно отсталым детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата во вспомогательных классах соответствующих типов школ [7].

На современном этапе проблеме обучения, воспитания и развития детей данной категории посвящены работы как отечественных ученых (Т.А.Басилова, М.Г. Блюмина, Г.П. Бертынь, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, В.И.Лубовский, И.Ф. Марковская, Е.М. Мастюкова, А.И. Мещеряков, М.С.

Певзнер, Т.В. Розанова, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков и др.), так и зарубежных исследователей (Р. Блаха, М. Затта, Д. Лолли, Ф. Хилл и др.).

Специалистами разработаны и апробируются концепции коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Так, например, Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [9], Д.А. Ембергенов [4], О.К. Ибрагимова, И.Б. Пименова [6] и др. предлагают концепцию коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития, которая базируется на системном подходе, позволяющем оказывать комплексную, всестороннюю помощь детям со сложными нарушениями, включающую медико-психолого-педагогическое изучение развития детей данной категории, и на основе полученных данных диагностики проектировать индивидуальный маршрут развития.

Следуя основным теоретическим положениям отечественной специальной педагогики, специальной психологии, общим концептуальным позициям в данном вопросе, можно сформулировать ряд основных концептуальных положений построения системы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями, такими положениями являются: апелляция к личности, мультидисциплинарный подход, единство диагностики и коррекции развития, индивидуально-дифференцированный подход, деятельностный подход, гуманистический подход к личности ребенка (вера в потенциальные возможности развития и обучения), социальная направленность воспитания и обучения (первостепенность формирования жизненной компетентности и социального поведения).

Для развития ребенка, имеющего различные сочетания нарушений, и удовлетворения его потребностей необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с психическим развитием, обучением, воспитанием, социализацией. С.А. Абдукадырова [1] подчеркивает, что для того, чтобы данные процессы были вовлечены в виде специально организованных деятельностей, необходимо, чтобы жизнь ребенка была «пронизана» таким пространством, которое отражено в концептуальной модели системы коррекционной психолого-педагогической помощи (см. рис.1).

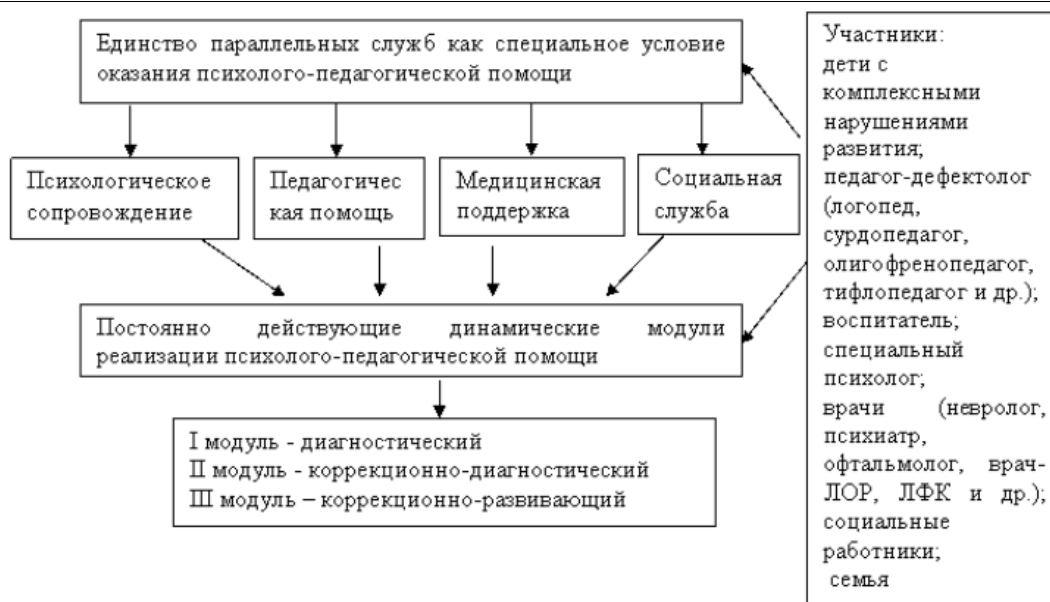


Рис. 1. Концептуальная модель коррекционной психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Как видим из схемы, скоординированное взаимодействие специалистов разного профиля осуществляется в рамках следующих постоянно действующих динамических модулей: комплексно-диагностического, коррекционно-диагностического и коррекционно-педагогического, среди основных задач которого выделяют уточнение и постановка целей педагогической работы, проектирование вариантов оптимальных условий для воспитания и обучения детей, реализация на практике коррекционно-педагогического взаимодействия специалистов с детьми. Конечный результат задач всего коррекционно-педагогического процесса - усвоение ребенком определенных умений, знаний и навыков и применение их в самостоятельной жизни [1].

Таким образом, изучение теоретической литературы по проблеме становления коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития показало, что понимание и реализация коррекционной поддержки детям со сложными дефектами развития прошло долгий путь. Исследование эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии от античных времен до наших дней позволило выделить переломные моменты, разграничивающие пять периодов эволюции, а также три этапа развития специальной педагогики в нашей стране. На современном этапе отмечается повышение внимания к проблеме коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Исследователями определено понятие «комплексные нарушения», созданы классификации детей с данными нарушениями развития, обоснованы принципы оказания им коррекционно-педагогической помощи, продолжается разработка концептуальных моделей коррекционно-педагогической помощи детям данной категории, модернизация содержания и технологий их обучения

и воспитания, определяются перспективы построения эффективной коррекционной работы.

Библиографический список

1. Абдукадырова С.А. Психолого-педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями развития // Инновационные технологии обучения. 2017. № 1. С. 43-49.
2. Басилова Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. М.: ГНОМ и Д, 2001. 448 с.
4. Ембергенов Д.А. Дети с комплексными нарушениями в развитии // В сб.: Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет. 2018. С. 216-217.
5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. 240 с.
6. Ибрагимова О.К., Пименова И.Б. // Современное состояние проблемы осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями развития в России. Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-4. С. 557-559.
7. Малофеев Н.Н. История становления развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) // Специальная педагогика / Под. ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2000. 560 с.
8. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ. 150 с.
9. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия, 2001. 400 с.