

Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных эмоций в учебной деятельности

Терехова Александра Викторовна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной статье автор рассматривает особенности позитивных и негативных эмоций в учебной деятельности у школьников с нарушением интеллекта. Обосновывается необходимость изучения данной проблемы для понимания причин трудностей включения таких детей в учебный процесс и организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Ключевые слова: школьники с нарушением интеллекта, учебная деятельность, позитивные и негативные эмоции, коррекционно-педагогическая помощь.

The positive and negative emotions in school activities by students with mental disabilities

Terekhova Aleksandra Viktorovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

In this article, the author examines the features of positive and negative emotions in the educational activities of schoolchildren with mental disabilities. The necessity of studying this problem is substantiated in order to understand the reasons for the difficulties of including such children in the educational process and organizing purposeful correctional and developmental work in this direction.

Keywords: students with mental disabilities, educational activities, positive and negative emotions, correctional and pedagogical assistance.

Одной из актуальных проблем специальной психологии и педагогики является формирование положительного отношения умственно отсталых школьников к учебной деятельности. Дети с нарушением интеллекта называют тех, у кого отмечается стойко выраженное снижение познавательной деятельности на основе органического поражения центральной нервной системы.

Актуальность данной работы заключается в изучении особенностей отношения умственно отсталых учащихся к учебной деятельности, их коррекции и развития, т.к. данный вид деятельности оказывает существенное

влияние на протяжении значительного периода его жизни и является необходимым для их дальнейшей жизни и социализации.

Большой вклад в разработку проблемы изучения и развития личности младших школьников с нарушением интеллекта внесли отечественные исследователи Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов и др. Авторы отмечают, что у умственно отсталых учащихся младших классов отмечаются низкий уровень познавательного развития, существенные недостатки эмоциональной сферы, диффузность, малая дифференцированность и недостаточная осознанность интересов, неадекватная самооценка. Такие дети не осознают важности и нужности обучения, не принимают учебные цели, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью, недостаточной целенаправленностью (не умеют обдумывать свою работу, планировать и контролировать ход ее выполнения).

Как подчеркивает И.М. Бгажнокова [1], учебная деятельность оказывается только тогда успешной, когда учащиеся понимают ее значение, проявляют к ней интерес. Это содействует развитию у школьников положительных качеств личности, таких как активность, целенаправленность, чувство коллективизма, заинтересованное выполнение заданий и др.

По мнению автора, психическая неполноценность учеников специальной (коррекционной) школы обнаруживается не только в недостатках их интеллекта, но и в недоразвитии личности как сложной совокупности психических свойств, в частности, в их отношении к учебной деятельности. Определенное влияние на формирование отношения умственно отсталых учащихся к учению оказывают и те обстоятельства, в которые попадают дети, становясь школьниками. Некоторые из них приходят в специальную школу, проучившись какой-то срок в массовой общеобразовательной, где у них постоянно возникали стойкие неудачи в учебе, складывались сложные взаимоотношения с учителями и сверстниками. На этом фоне у умственно отсталых учеников создается отрицательное отношение к школе и к учению. Иногда сами родители формируют у своего ребенка такое негативное отношение к учению. Не учитывая или просто не имея представления о возможностях своего ребенка в плане овладения им учебной программой, они или чрезмерно завышают, или, наоборот, занижают предъявляемые к нему требования. Факты свидетельствуют и о том, что отрицательное отношение к учебе не сразу изменяется у ребенка даже тогда, когда он начинает учиться в адекватных для него условиях – в специальной (коррекционной) школе по доступной программе [1].

Как отмечают Л.С. Выготский, Т.А., Власова, И.Г. Еременко, Т.В. Жук, Ж.И. Намазбаева и др., уровень сформированности отношения к учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью исследователи можно определить с помощью нескольких критериев. Так, И.П. Ушаковой, Д.Н. Исаевым предложены следующие параметры: направленность (преобладание положительного или отрицательного фактора отношения), осознанность, устойчивость, объем и мотивы. Д.Н. Исаевым [3]

выделены пять групп отношений к учению, которые характерны для младших умственно отсталых школьников.

По мнению автора, активное и даже агрессивное сопротивление требованиям педагога встречается при активно-отрицательном отношении учеников-олигофренов. При пассивно-отрицательном отношении к учению учащиеся, хотя и отрицательно воспринимают требования учителя или воспитателя, но все же выполняют их под давлением со стороны взрослого или в силу ситуационной заинтересованности. Безразличие школьников к требованиям учителя отмечается при равнодушном отношении к учению.

Они часто выполняют что-либо в силу привычки. Их интересы нестабильны и сиюминутны, и они теряются по мере изменения конкретных обстоятельств. С отношением, которое можно охарактеризовать как внешнюю позитивную учебную деятельность, учащиеся принимают требования учителя, но удовлетворяют их не из-за желания овладеть знаниями, а потому, что эти требования исходят от учителя.

Как подчеркивает автор, у школьников-олигофренов внутреннеположительное отношение выражается в том, что они положительно относятся к требованиям взрослого, стремятся к усвоению школьных знаний, понимая, что знания необходимы для будущей жизни. Наиболее распространенным отношением учащихся начальных классов к учебной деятельности является безразличие и внешняя позитивность. Это не редкость для учащихся, которые имеют позитивно-отрицательное отношение к учебной деятельности. В основном это характерно для умственно отсталых школьников с психотическим поведением или возбудимых учащихся. Большинству умственно отсталых школьников не свойственно сознательное и активное отношение к учебной деятельности, хотя элементы такого отношения можно наблюдать у отдельных детей [3].

Л.В. Шипова и Л.Н. Петряева [10] кроме осознанности и устойчивости предлагают еще два показателя: активность и эмоциональная окрашенность. Авторы говорят о положительном или отрицательном проявлении трех признаков (осознанности, устойчивости, активности), анализируя отношение умственно отсталых школьников к учебной деятельности. Они выделяют три типа эмоциональности - положительное, отрицательное, безразличное. При формировании положительного отношения у школьников к учению, педагог должен учитывать все три типа для оценки их отношения к учебной деятельности.

По мнению С.Я. Рубинштейн [8], процесс развития положительного отношения к учению у умственно отсталых школьников чрезвычайно замедлен и неустойчив. Оно может изменяться под влиянием ситуации, успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Как подчеркивает автор, на первом году обучения учащихся их отношение к учебе представляет собой эмоционально окрашенные реакции на посещение школы. Из недифференцированного вначале отношения к нахождению в новом коллективе постепенно возникает сложное, противоречивое отношение к учению. По мнению авторов, положительное отношение к учению у

умственно отсталых учащихся как младшего, так и старшего школьного возраста, возникает постепенно. Отрицательное отношение реже проявляется у третьеклассников, чем у учеников 5-8 классов, а индифферентное, наоборот, чаще у учащихся 3 класса, реже - у пятиклассников и восьмиклассников [8].

По мнению О.Е. Шаповаловой и А.А. Коржаевой [9], установлено, что причиной отрицательного отношения к учебе, особенно в младших классах, являются трудности в овладении знаниями, умениями и навыками, переживания неуспеха. В старших классах частой причиной такого отношения к учению является отсутствие интереса к учебной деятельности. Как подчеркивают авторы, старшеклассники характеризуются избирательным отношением к школьным предметам. Однако предпочтение какого-либо школьного предмета или учебного задания у них возникает значительно позже, чем в норме. Многие умственно отсталые учащиеся не формируют избирательное отношение к школьным предметам даже к старшим классам [9].

Н.Г. Логинова [4] отмечает, что положительное отношение школьников в начальной школе отмечается к таким предметам, как рисование, физкультура, труд, так как данные занятия не требуют высокого интеллектуального напряжения, тесно связаны с любимой и привычной деятельностью детей. Авторы наблюдают равнодушное или отрицательное отношение к урокам чтения у многих умственно отсталых первоклассников и второклассников, что объясняется сложностью техники чтения. Исследования показали негативное отношение к урокам математики у учеников 3 класса, так как в соответствии с программой к этому времени увеличивается количество решаемых примеров и задач, материал становится сложнее и вызывает у школьников больше трудностей. По мнению автора, среди умственно отсталых учащихся встречаются и такие, которые вплоть до выпускного класса не могут определить своего отношения к тому или иному предмету. В целом же отношение к изучаемым предметам у учеников, особенно младших классов, мало устойчиво и во многом зависит от успехов и неудач. Только в 8 классе школьники осознанно связывают свое положительное отношение к отдельным учебным предметам с тем, что получаемые по этим предметам знания необходимы им для овладения будущей профессией [4].

В.Г. Петрова и И.В. Белякова [5] отмечают, что на формирование положительного отношения к учебным предметам существенное влияние оказывают те виды работ, которые используются учителем в процессе обучения умственно отсталых школьников. Материалы исследований показывают, что предпочитаемыми оказываются те задания, которые учащиеся выполняют легко, без затруднений. Самые высокие ранговые места в 1-2 классах принадлежат таким видам учебной работы, как устный счет, рисование. В 3 классе наибольший интерес вызывают письменные упражнения и рисование. К старшим годам обучения у учеников наблюдается предпочтение тех заданий, которые выполняются легко, но требуют определенного интеллектуального напряжения, активности. По мнению авторов, немаловажное значение в формировании отношения к учению оказывают содержание изучаемого материала, степень его новизны. От класса

к классу происходит увеличение числа учащихся, предпочитающих новые задания, и уменьшение числа учеников, склонных к выполнению уже знакомых [5].

Т.А. Докучина [2], Е.А. Калмыкова [7] отмечают, что среди факторов, влияющих на формирование положительного отношения к учению, большое значение имеет педагогическая оценка. Авторы считают, что роль оценки в специальной (коррекционной) школе заключается в том, чтобы содействовать осознанию своей успеваемости и стимулировать более качественную работу, положительное отношение к учению. Педагогическая оценка у умственно отсталых учащихся, как правило, определяет избирательное отношение к учебным предметам, отдельным заданиям. Замечено, что ученики с нарушением интеллекта обычно называют любимыми те предметы, по которым получают хорошие оценки. Оценка, особенно в младших классах, мало стимулирует умственно отсталых школьников к улучшению качества знаний. Психологи объясняют этот факт непониманием достоинства отметки, неумением адекватно оценить свою работу и работу товарища по классу, а также отрицательным или неосознанно-положительным отношением к оценке.

Все авторы сходятся во мнении, что в формировании положительного отношения умственно отсталых школьников к учению, особенно в первые годы обучения, значительная роль принадлежит учителю. Отношение к педагогу нередко определяет отношение к преподаваемой им дисциплине. Доброжелательность учителя, его деловые и коммуникативные качества играют решающую роль в выборе любимого предмета [6].

Таким образом, интеллектуальный дефект оказывает огромное влияние на формирование положительного отношения умственно отсталых учащихся к учебной деятельности. У учеников младших классов отмечаются случаи индифферентного отношения к учению, реже - отрицательного. В более старших классах нередки случаи положительного отношения к учебе и единичные - негативного. Различная структура дефекта у умственно отсталых учащихся, несомненно, способствует появлению специфических трудностей в удовлетворении этих потребностей, вследствие чего отношение к учению у них различно. Изучение особенностей формирования положительного отношения школьников с нарушениями интеллекта к учебной деятельности представляет интерес для понимания причин трудностей включения таких детей в учебный процесс и организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Библиографический список

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Академия, 2013. 322 с.
2. Докучина Т.А. Отношение умственно отсталых учащихся младших классов к оценке знаний. // Коррекционная педагогика. 2014. №2. С. 50-56.
3. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003.

309 с.

4. Логинова Н.Г. Влияние мотивации успешности учебной деятельности на развитие познавательной сферы детей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития, 2012. №8. С. 145-147.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
6. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У.В. Ульенковой. СПб., Питер, 2007. 312 с.
7. Психология лиц с умственной отсталостью: учеб.-метод. пособие; сост. Е.А. Калмыкова. Курск: Академия, 2007. 121 с.
8. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. М.: Академия, 2009. 272 с.
9. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194-196.
10. Шипова Л.В., Петряева Л.Н. Эмоциональное отношение детей с умственной отсталостью к обучению в школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 44-46.