

Изучение и формирование представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением речи

Фесенко Ольга Николаевна

*МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» Октябрьского
муниципального округа Приморского края*

Заведующий

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье отражены результаты диагностической работы, направленной на определение уровня и особенностей сформированности представлений об окружающем мире (временных представлений) у старших дошкольников, имеющих речевые нарушения. Подчеркивается необходимость организации и проведения коррекционной работы по формированию представлений об окружающем мире у детей, принявших участие в исследовании.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, речевые нарушения, лексическая сторона речи, коррекция, развитие, время, временные представления.

The study and formation of ideas about the world around older preschoolers with speech disorders

Fesenko Olga Nikolaevna

*MDOBU kindergarten of general development type No. 9 "Chamomile" of the
Oktyabrsky municipal district Primorsky Krai*

Head of kindergarten

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article reflects the results of diagnostic work aimed at determining the level and features of the formation of ideas about the surrounding world (temporary representations) in older preschoolers with speech disorders. The necessity of organizing and carrying out correctional work on the formation of ideas about the world around children who took part in the study is emphasized.

Keywords: senior preschool age, speech disorders, lexical side of speech, correction, development, time, time representations.

За время дошкольного детства ребенок должен овладеть достаточно полным объемом представлений об окружающем мире. Нарушение речевого

развития, даже незначительное, негативно сказывается на поведении ребенка, на его эмоциональном состоянии, игровой, учебной, трудовой деятельности.

В.К. Воробьева, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. отмечали тот факт, что особым показателем сформированности представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является лексическая сторона речи.

С точки зрения Г.М. Ляминой, богатый словарный запас помогает детям выражать свои желания, потребности, чувства, впечатления, мысли. В этой связи ребенок должен обладать таким уровнем словарного запаса, который позволит ему свободно общаться со взрослыми и сверстниками, успешно обучаться в школе, понимать литературу [5].

Исследования Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной доказывают, что особенности лексики у детей с речевыми нарушениями проявляются в трудностях актуализации словаря, многочисленных вербальных парафазиях, неточным употреблением слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в ограниченном объеме в активном словаре глаголов и имен прилагательных [8].

По мнению В.К. Воробьевой, расхождение в объеме активного и пассивного словаря является одной из особенностей лексической стороны речи детей с речевыми нарушениями. Значения многих слов понимают дошкольники, они обладают достаточным объемом пассивного словаря, тем не менее сильно затруднено употребление большинства слов в активной речи. С трудом усваиваются слова, которые обозначают признак, качество, состояние и оценку предметов окружающего мира. Значение данных слов либо детьми понимается узко, либо неправомерно расширяется, поэтому часто наблюдаются ошибки неточного употребления слов [2].

С целью определения уровня и особенностей сформированности представлений об окружающем мире (временные представления) у детей с речевыми нарушениями было проведено исследование, в котором приняло участие десять воспитанников старшей группы МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 9 «Ромашка» Октябрьского муниципального округа Приморского края.

Для диагностики использовалась методика, предложенная Р.Ф. Галлямовой. Каждый правильный ответ ребенка оценивался в 1 балл. Если ответ был получен с помощью наводящих вопросов, то он оценивался в 0,5 балла. 0 баллов - если ребенок не давал ответа.

В целях сохранения конфиденциальности имена детей были изменены.

В ходе исследования детям предлагалось назвать части суток; определить последовательность прохождения дня и ночи по картинкам; назвать, чем заняты люди в разное время суток.

Уровень сформированности определялся подсчетом общего количества баллов:

8-12 баллов - высокий уровень сформированности представлений об окружающем мире (временные представления);

5-7,5 баллов - средний уровень сформированности представлений об окружающем мире (временные представления);

4,5 баллов и менее - низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире (временные представления).

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности представлений об окружающем мире (временные представления) у детей с речевыми нарушениями

Кол-во детей	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
10 детей	3 ребенка	6 детей	1 ребенок

Три дошкольника с речевыми нарушениями обладают высоким уровнем сформированности представлений об окружающем мире (временные представления). Сначала дети правильно назвали разное время суток, соблюдая верную последовательность. Точно также справились с заданием по картинкам. Самостоятельно рассказали по картинке, что на ней происходит, кто изображен, какое время суток. Например, Аня, взяв картинку с изображением утра, пояснила: «Девочка стоит у крана, из которого течет вода, девочка умылась, теперь чистит зубы. Через окно видно солнце, значит это утро».

Шесть дошкольников с речевыми нарушениями обладают средним уровнем сформированности представлений об окружающем мире (временные представления). Дети правильно назвали части суток - утро, день, ночь. В большинстве ответов опускали вечер. Сложнее всего было разложить картинки в последовательности прохождения дня и ночи. Несколько детей перепутали вечер и утро, Маргарита ночь определила, как утро, объясняя это тем, что зимой солнце встает позже. Арсений, указав на картинку вечер, ответил, что это ночь, так как мама читает сказку девочке перед сном.

Один дошкольник с речевыми нарушениями обладает низким уровнем сформированности представлений об окружающем мире (временные представления). На данном уровне ребенок перечислил названия суток, но их последовательность была нарушена. Требовалась подсказка в виде наводящих вопросов о том, что делают дети в детском саду в то или иное время дня.

Таким образом, диагностика позволила выявить недостатки сформированности представлений об окружающем мире (временные представления) у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями, которые заключаются в том, что дети затрудняются в определении и последовательности частей суток, с трудом соотносили части суток и характерные для этого времени действия человека. В связи с этим была организована коррекционная работа, направленная на обогащение лексической стороны речи о времени суток, действий человека и животных в разное время дня и ночи.

Вся работа по формированию временных представлений у старших школьников с речевыми нарушениями проводилась систематически. В группе оборудовали солнечные часы, а также стенд с формированием представлений об окружающем мире (временные представления).

С детьми проводились занятия по разным видам деятельности:

- чтение художественной литературы («Как мы проводили время», «Город часов», «Время», «Синичкин календарь» и т.д.);
- экспериментирование «Природные часы», «Водяные часы»;
- просмотр мультфильмов «Похитители времени», «Путешествие во времени» «Сказка о потерянном времени»;
- рисование на тему «Утро в детском саду», «Весенний лес», «Летний дождь» и т.д.;
- выполнении аппликации «Листопад», «Будильник», «Снеговик» и т.д.;
- аппликация «Будильник», «Часы с кукушкой»;
- разгадывание загадок по теме «Времена года», «Режим дня», «Утром, днем и вечером» и т.д.

Формирование представлений об окружающем мире (временные представления) у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями проводили во время соблюдения режимных моментов. Внимание детей акцентировали на том, что по утрам они умываются, одеваются и приходят в детский сад. В это же время суток они делают утреннюю зарядку и завтракают. В дневное время суток в детском саду проходят занятия, игры, прогулки. Каждый прием пищи сопровождался беседой и обсуждением того, какое сейчас время суток, чем мы занимались, что будем делать, как правильно называется прием пищи, из скольких блюд состоит завтрак, обед, полдник и ужин. Различные стихотворения помогали привлечь внимание детей к режимным моментам.

В математическом центре группы была оформлена картотека дидактических игр по временным представлениям: «Временное лото», «Веселый поезд», «Что потом?», «День - ночь» и т.д.

Резюмируя вышесказанное отметим, что при речевом недоразвитии отмечается нарушение формирования представлений об окружающем мире (временные представления). У детей данной категории наблюдаются сложности актуализации словаря по теме «Время», неточное употребление слов. В связи с ограниченностью знаний, путают времена года и части суток, допускают ошибки в классификации одежды в зависимости от времени года. На основании результатов исследования была разработана и проведена коррекционная работа, направленная на формирование у детей 5-6 лет с речевыми нарушениями представлений и понятий о некоторых свойствах времени.

Библиографический список

1. Бондаренко Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. // Логопед. 2011. №1. С. 33-40.

2. Воробьева В.К. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб.: Питер, 2015. 192 с.
3. Гониева А.Р. Формирование представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста через инновационные технологии // Молодой ученый. 2017. №4. С. 149-152.
4. Елецкая О.В., Горбачёвская Н.Ю. Уточнение и обогащение пространственно-временных представлений у детей с нарушениями речи // Логопед. 2005. №2. С. 30-32.
5. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2014. 193 с.
6. Обухова Н.В. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 211-212.
7. Овсянникова А.В., Баженова Ю.А. Особенности состояния временных представлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №4. С. 267-271.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: Просвещение, 2015. 44 с.