

Развитие внимания умственно отсталых младших школьников

Исанова Нонна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта. Автором представлены результаты экспериментального изучения уровня и особенностей внимания учащихся 1-2 классов с нарушением интеллекта. Рассматриваются возможные методы коррекции и развития внимания учащихся 1-2 классов с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нарушением интеллекта, внимание, развитие, коррекция, методы.

Developing the attention of the mentally retarded primary school students

Isanova Nonna Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article discusses the features of the development of attention of younger schoolchildren with intellectual disabilities. The author presents the results of an experimental study of the level and features of attention of students in grades 1-2 with intellectual disabilities. Possible methods of correction and development of attention of students of grades 1-2 with intellectual disabilities are considered.

Keywords: primary school age, intellectual disability, attention, development, correction, methods.

Актуальность изучения проблемы развития внимания состоит в том, что данный психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, и его поведения в целом, особенно это касается детей с нарушением интеллектуального развития.

В последние годы в психологии и педагогике все чаще становится вопрос о развитии внимания умственно отсталых школьников.

Как отмечает С.Я. Рубинштейн, при нарушении интеллектуального развития одной из основных и заметных особенностей проявления познавательной деятельности детей младшего школьного возраста является низкий уровень внимания. Во время урока умственно отсталые школьники весьма рассеяны, не более 10 минут могут слушать объяснения учителя, затрудняются сосредоточиться. Тем не менее, динамика проявления внимания

у данной категории учащихся отличается. Одни младшие школьники внимательны в начале урока, у других обучающихся наблюдается периодичность в сосредоточении внимания, у третьих – концентрированность внимания отмечается после определенной деятельности [5].

По мнению С.В. Лиепинь, у младших школьников с нарушением интеллектуального развития отмечается недостаточность активного внимания [3].

Л.В. Занков считает, что особенность внимания школьников с нарушением интеллекта состоит в низком уровне самоконтроля [2].

А.В. Обухов пишет, что у рассматриваемой категории школьников наблюдаются неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, неумение произвольно сосредоточиться на воспринимаемых объектах, заметное снижение работоспособности, снижение познавательной активности [4].

Изучив теоретическую литературу, мы провели экспериментальное изучение уровня и особенностей развития внимания умственно отсталых младших школьников на базе школы с. Найфельд. В исследовании приняли участие 10 учащихся 1-2 классов с нарушением интеллекта. Мы использовали методику «Корректирующая проба» (рисуночный вариант) и «Найди отличия».

Результаты методики «Корректирующая проба» показали, что преобладающим является низкий уровень развития внимания. Школьники допустили довольно много ошибок, выполняя задание. Первоначально дети невнимательно выслушали инструкцию и начали вычеркивать те фигуры, которые надо было обвести в кружок. На уточняющие вопросы по методике давали неверные ответы. Заданные фигуры вычеркивали хаотично, пропуская нужные.

Результаты методики «Найди отличия» подтвердили низкий уровень развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта. Испытуемым было предложено в течение одной минут внимательно рассмотреть иллюстрации, но они проигнорировали данное условие и приступили к выполнению задания. Крупные детали на рисунках были сразу замечены детьми. Это помогло им выполнить малую часть задания. Сложнее всего для испытуемых было определение отличий по цвету или форме. Данные детали ускользали от внимания младших школьников с нарушением интеллекта.

Постепенная смена деятельности происходит в младшем школьном возрасте. В этот период ведущим видом деятельности становится учебная, заменяя собой игровую. Однако у детей с нарушением интеллектуального развития еще длительное время игровая деятельность остается ведущей. Поэтому в качестве одного из методов коррекции и развития внимания учеников 1-2 классов была выбрана игра.

Применение игровых упражнений позволило элементарный учебный материал сделать интереснее и осмысленнее для младших школьников. Игровые приёмы способствовали концентрации внимания младших школьников с нарушением интеллекта на учебном материале.

В зависимости от типа игрового задания оно соответственно занимало своё место на том или ином этапе урока (организационный момент, повторение и закрепление знаний, физминутка, итог урока). Задания в игровой форме помогали введению в урок нового материала, повторению, закреплению и даже проверке уже изученного, а также помогали разнообразить необходимые перерывы для отдыха детей между этапами урока.

На уроках рисования, в начале урока мы выбирали цвет и играли в игру «У кого сегодня!». Младшие школьники должны были внимательно рассмотреть всех учеников, найти и запомнить у кого сегодня в одежде присутствует зелёный (желтый, синий и т.д.) цвет. Затем один ученик поворачивался спиной к ребятам и ему задавались следующие вопросы: «У кого зелёный рисунок на платье?», «У кого зелёная кофточка?», «У кого зелёный бант?» и т. д.

Во время изучения букв на уроках грамоты, младшим школьникам предлагали найти заштрихованные буквы, или составить и записать буквы из предложенных им. На одном из уроков, для развития внимания младших умственно отсталых школьников, детям было предложено в печатном тексте зачеркивать одну или две буквы, одновременно с этим детям предлагали прослушать отрывок из сказки. После этого следовала взаимопроверка.

Особую роль в развитии внимания детей с нарушением интеллекта играет весь наглядный материал, который применяется на уроках. Яркий, красочный материал привлекает внимание умственно отсталых детей и позволяет его задержать на длительное время. На уроках математики наглядный материал применяли вместе с дидактическими играми. Например, какие изменения произошли с геометрическими фигурами, найди отличия в задачах, графические диктанты.

Благодаря демонстрации внимание учащихся с нарушением интеллекта оказывается направленным на существенные, а неслучайно обнаруженные, внешние характеристики рассматриваемых предметов, явлений, процессов.

Таким образом, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно снижение концентрации внимания, его колебания приводят к снижению устойчивости внимания, а недостаточная устойчивость внимания приводит к возникновению трудностей в мыслительной деятельности. Одними из эффективных средств коррекции и развития внимания младших школьников с нарушением интеллектуального развития являются дидактические игры, задания и упражнения используемые на различных уроках. Такие задания являются перспективной формой обучения данной категории школьников, так как они способствуют созданию благоприятного психологического климата на уроке, усиливают мотивацию и активную деятельность учащихся, повышают эффективность учебного процесса, помогают сохранить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают не только память, воображение, мышление, но и способствуют коррекции и развитию внимания. Все дидактические игры сопровождались наглядным материалом.

Библиографический список

1. Баскакова И.Л. Внимание детей - олигофренов. М.: Просвещение, 2009. 137 с.
2. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 2009. 86 с.
3. Лиепинь С.В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ // Дефектология. 2005. №4. С. 7-10.
4. Обухов А.В. Современное состояние проблемы исследований в области коррекции внимания умственно отсталых школьников // Сб. «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза». Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 247-249.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2013. 192 с.
6. Савченко Д.О. Игра как средство развития внимания младших школьников с умственной отсталостью // кн. «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации». Новосибирск, 2020. С. 199-200.
7. Слепович Е.С., Полякова А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб.: Речь, 2008. 247 с.