

Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению инновационного подхода к обучению иностранным языкам. В статье представлены основные принципы коммуникативного подхода, а также отличия от традиционного. Особое внимание уделено преимуществам и недостаткам данного подхода. В статье также обсуждаются возможность использования комбинированного подхода для достижения наилучших результатов в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: коммуникативный подход, обучение, иностранные языки, комбинированный подход

Communicative approach in teaching a foreign language

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article is devoted to the consideration of an innovative approach to teaching foreign languages. The article presents the basic principles of the communicative approach, as well as differences from the traditional one. Special attention is paid to the advantages and disadvantages of this approach. The article also discusses the possibility of using a combined approach to achieve the best results in teaching foreign languages.

Keywords: communicative approach, teaching, foreign languages, combined approach

В современном мире знание иностранных языков является неотъемлемой частью образования и профессионального роста. Однако, для достижения успеха в изучении языка необходимо использовать подход, который наиболее эффективно развивает коммуникативные навыки и формирует устойчивые навыки использования языка в реальной жизни.

Изучению данного вопроса посвятили свои труды многие учёные. Е.Г. Тарева рассматривает два подхода, используемых в обучении иностранным языкам: коммуникативный и межкультурный. Автор обсуждает преимущества и недостатки каждого подхода. Также подчеркивается важность использования комбинированного подхода для достижения наилучших результатов в обучении иностранным языкам [1]. И.И.Домбровская, А.

М.Белопухова, Т.В.Некрасова описали использование аудирования в качестве средства обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному в рамках коммуникативного подхода. Авторы рассматривают различные типы аудирования и методы их применения в учебном процессе. В статье также обсуждаются проблемы, связанные с использованием аудирования в качестве элемента коммуникативного подхода, и предлагаются пути их решения [2]. А. С.Лежнина в своей статье проанализировала применение коммуникативного подхода в обучении грамматике иностранного языка студентов магистратуры военно-технического вуза. Автор описывает особенности данного подхода и его применение в учебном процессе, а также представляет результаты исследования, которое показало эффективность коммуникативного подхода в обучении грамматике. В статье также рассматриваются проблемы, связанные с применением данного подхода в условиях военно-технического вуза, и предлагаются пути их решения [3]. О.В.Варникова исследовала триединство компетентностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов в обучении иностранному языку в контексте профессионализации студентов. Автор обсуждает взаимосвязь и взаимодействие этих подходов в учебном процессе и предлагает механизмы их реализации. В статье также рассматриваются проблемы, связанные с применением триединства подходов, и предлагаются пути их решения [4]. Л.Л.Вохмина выделила единицы обучения при коммуникативном подходе в обучении русскому языку за рубежом. Автор описывает типы единиц обучения (слово, фраза, реплика, диалог и т.д.) и их особенности в контексте коммуникативного подхода. В статье также рассматриваются проблемы, связанные с применением единиц обучения в учебном процессе, и предлагаются пути их решения [5].

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку — это метод, который ставит в центр обучения коммуникативные навыки, то есть способность использовать язык для общения и достижения целей. В отличие от традиционных методов, которые сконцентрированы на грамматике и языковых правилах, коммуникативный подход уделяет больше внимания развитию учеников способности использовать язык на практике и в реальных ситуациях. Основным принципом коммуникативного подхода является создание ситуаций общения, в которых ученик может применять свои знания языка на практике. Это может быть симуляция различных ситуаций, таких как заказ еды в ресторане, покупка билетов на поезд или телефонный разговор. В процессе обучения ученик также учится понимать различные стили общения, такие как формальный и неформальный язык, и адаптировать свою речь под конкретную ситуацию. Кроме того, коммуникативный подход включает в себя работу над развитием навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Ученик учится понимать речь на слух, выражать свои мысли на письме и устно, а также читать и понимать тексты на иностранном языке.

Коммуникативный подход, как и все другие методы, обладает своими преимуществами и недостатками. Сперва стоит выделить несомненные плюсы данного метода:

1. Фокус на практическом использовании языка: коммуникативный подход ставит в центр обучения развитие коммуникативных навыков, то есть способности использовать язык для общения и достижения целей. Такой подход помогает ученикам быстрее достигать коммуникативной компетенции и использовать язык на практике.

2. Активное вовлечение учеников: коммуникативный подход предполагает создание ситуаций общения, в которых ученики могут применять свои знания языка на практике. Такой подход помогает ученикам активнее участвовать в процессе обучения, развивать свои навыки и повышать мотивацию.

3. Развитие навыков работы в группе: коммуникативный подход предполагает работу в группах, что помогает ученикам развивать навыки работы в команде, общения и решения задач вместе. Такой подход также помогает ученикам лучше понимать культурные и языковые особенности других стран и культур.

4. Учет индивидуальных потребностей: коммуникативный подход предполагает индивидуальный подход к каждому ученику, учет его потребностей и интересов. Такой подход помогает ученикам быстрее и эффективнее достигать своих целей и развивать свои навыки.

5. Использование разнообразных методов обучения: коммуникативный подход предполагает использование разнообразных методов обучения, таких как игры, ролевые игры, дискуссии и другие интерактивные методы. Такой подход помогает сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Однако коммуникативный подход не лишён недостатков:

1. Ограниченность в изучении грамматики: коммуникативный подход не уделяет достаточного внимания грамматике и языковым правилам. Это может быть проблемой для учеников, которые нуждаются в более глубоком понимании языковых структур.

2. Неэффективность при изучении сложных языков: коммуникативный подход может быть неэффективным при изучении сложных языков, таких как китайский или японский, где грамматика и структура языка отличаются от европейских языков.

3. Необходимость наличия квалифицированных преподавателей: коммуникативный подход требует наличия квалифицированных преподавателей, которые могут создавать ситуации общения и помогать ученикам развивать коммуникативные навыки. В некоторых случаях это может быть проблемой из-за отсутствия квалифицированных преподавателей.

4. Необходимость большого количества времени: коммуникативный подход требует большого количества времени для создания ситуаций общения и развития коммуникативных навыков. Это может быть проблемой для учеников, которые нуждаются в быстром изучении языка.

5. Неэффективность при изучении технических терминов: коммуникативный подход может быть неэффективным при изучении технических терминов и специализированной лексики. В таких случаях может

потребуется более традиционный подход, который уделяет больше внимания грамматике и лексике.

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку отличается от традиционного подхода, который сконцентрирован на изучении грамматики и правил языка.

Вот некоторые из отличий между этими подходами:

А. Ориентация на практическое использование языка: Коммуникативный подход ориентирован на развитие коммуникативных навыков, то есть на способность использовать язык для общения и достижения целей. Он помогает студентам научиться применять свои знания языка на практике в реальных ситуациях, таких как покупка билетов на поезд или заказ еды в ресторане.

Б. Большой акцент на развитие навыков понимания и использования языка: Коммуникативный подход уделяет большее внимание развитию навыков понимания устной речи, говорения, чтения и письма, чем традиционный подход, который часто сосредоточен на изучении грамматики.

В. Индивидуализированный подход: Коммуникативный подход способствует индивидуализированному обучению, так как студенты могут изучать язык на основе своих потребностей и интересов.

Г. Развитие навыков командной работы: Коммуникативный подход включает в себя работу в группах, что способствует развитию навыков командной работы и общения.

Д. Использование разнообразных методов обучения: Коммуникативный подход использует разнообразные методы обучения, такие как ролевые игры, дискуссии, импровизации, чтение и аудирование, чтобы помочь студентам развить навыки общения на языке.

Традиционный подход, с другой стороны, часто сосредоточен на изучении грамматики, включает упражнения на закрепление правил языка и обычно не сфокусирован на развитии коммуникативных навыков. Однако, оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и многие учителя используют комбинированный подход, чтобы помочь студентам достичь наилучших результатов в изучении иностранного языка.

В заключении можно сказать, что коммуникативный подход в обучении иностранному языку является эффективной и инновационной методикой, которая позволяет студентам развивать практические коммуникативные навыки и применять их в реальной жизни. Он отличается от традиционного подхода, который сосредоточен на изучении грамматики и правил языка, и включает в себя работу в группах, разнообразные методы обучения, индивидуализированный подход и развитие навыков командной работы. Однако, необходимо учитывать, что коммуникативный подход имеет свои недостатки, такие как ограниченное внимание к грамматике, неэффективность в изучении сложных языков, необходимость квалифицированных преподавателей, требование большого количества времени и неэффективность в изучении технических терминов. Тем не менее, комбинированный подход может быть использован, чтобы объединить преимущества обоих подходов и

создать более гибкую и эффективную методику обучения. В целом, коммуникативный подход является важным шагом в развитии методов обучения иностранным языкам и может помочь студентам достичь наилучших результатов в обучении иностранным языкам.

Библиографический список

1. Тарева Е. Г. Коммуникативный подход vs межкультурный подход в обучении иностранным языкам // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы. 2014. С. 181-185. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38232962>
2. Домбровская И. И., Белопухова А. М., Некрасова Т. В. Применение аудирования в качестве элемента коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного: Монография. Омск: ООО "Издательство Ипполитова", ОАБИИ, 2016. 130 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28808647>
3. Лежнина А. С. Коммуникативный подход к обучению грамматике иностранного языка слушателей магистратуры военно-технического вуза //Филологический аспект. 2021. №. S5. С. 38-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45583645>
4. Варникова О. В. Триединство компетентностного, коммуникативного и личностно-ориентированного подходов при обучении иностранному языку в контексте профессионализации студентов //Научные исследования в образовании. 2008. №. 10. С. 8а-10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13082360>
5. Вохмина Л. Л. Единицы обучения при коммуникативном подходе //Русский язык за рубежом. 1988. №. 6. С. 47-53. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34929944>