

Формирование вторичной языковой личности

Климцев Кирилл Евгеньевич

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В данной научной статье рассматривается процесс формирования вторичной языковой личности, который возникает при изучении и использовании второго языка. Исследование направлено на выявление факторов и механизмов, влияющих на формирование вторичной языковой личности, а также на изучение ее характеристик и взаимодействия с первичной языковой личностью.

Ключевые слова: языковая личность, язык, лингвистика

Formation of a secondary linguistic personality

Klimtsev Kirill Evgenievich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This scientific article examines the process of formation of a secondary linguistic personality that occurs when learning and using a second language. The research is aimed at identifying factors and mechanisms influencing the formation of a secondary linguistic personality, as well as studying its characteristics and interaction with the primary linguistic personality.

Keywords: linguistic personality, language, linguistics

В современном глобализированном мире все больше людей сталкиваются с необходимостью изучать и использовать второй язык. Этот процесс не только расширяет коммуникативные возможности, но и оказывает глубокое влияние на личностное развитие и культурную идентичность индивида. А также процесс изучения языка влечёт за собой формирование вторичной языковой личности, которое представляет собой важный аспект изучения языкового развития и межкультурной коммуникации.

Изучению формирования языковой личности посвятили свои труды многие учёные. М. С. Кукушкина рассматривает языковую личность как индивидуальное свойство, которое формируется в процессе общения и включает в себя знания, умения и навыки, связанные с языком и культурой. В статье поднимаются вопросы формирования языковой личности и вторичной языковой личности, а также влияния на них факторов, таких как социокультурная среда, образование, мотивация и т.д [1]. Е. Д. Селифонова

проанализировала роли информационных технологий в процессе формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности. В статье также были рассмотрены методы и приемы использования информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе, такие как создание электронных учебных материалов, использование веб-конференций и онлайн-курсов, а также использование социальных сетей для коммуникации на иностранном языке [2]. И. А.Гребенникова, Л. Ю.Глебенко, В. С. Каллаур провели анализ, как изучение вторичной языковой личности может помочь людям лучше адаптироваться к новому языку и культуре. В статье также рассматриваются факторы, влияющие на формирование вторичной языковой личности, такие как возраст, образование и опыт общения на других языках. Авторы подчеркивают важность изучения этого концепта в контексте межкультурной коммуникации и обучения иностранным языкам. [3]. Н. К. Костина изучила некоторые аспекты формирования вторичной языковой личности. В статье также рассматриваются факторы, влияющие на формирование вторичной языковой личности, такие как мотивация, уровень языковой компетенции, опыт общения на других языках и социокультурный контекст. Костина подчеркивает важность изучения вторичной языковой личности в контексте обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации [4]. Н. М.Мокрецова исследовала формирование вторичной языковой личности средствами курса английского языка для судебных экспертов. В статье описывается опыт разработки курса английского языка для судебных экспертов, который был специально адаптирован для данной профессии. Автор подчеркивает важность учета специфики профессиональной деятельности при разработке курсов иностранных языков и приводит примеры заданий и упражнений, которые помогают судебным экспертам развивать свои языковые навыки в контексте их профессии. [5].

Целью исследования статьи является изучение процесса формирования и развития вторичной языковой личности у лиц, изучающих второй язык. Исследование направлено на понимание, как второй язык влияет на формирование и изменение личности учащихся, и какие факторы могут оказывать влияние на этот процесс.

Вторичная языковая личность — это концепт, который описывает изменения в языковой и коммуникативной компетенции человека при овладении вторым языком. Вторичная языковая личность возникает в результате изучения и использования второго языка, когда индивид претерпевает адаптацию к новым языковым нормам, правилам и коммуникативным практикам.

Овладение вторым языком включает не только усвоение лексических и грамматических структур, но и осознание культурных особенностей, нюансов и норм общения, связанных с этим языком. Вторичная языковая личность отражает изменения в индивидуальной идентичности и становится результатом взаимодействия между первичной языковой личностью и новыми языковыми и культурными контекстами.

При формировании вторичной языковой личности происходят различные изменения. Например, человек может изменять свой лексикон и грамматику, принимать новые речевые модели и стили, осваивать новые способы организации мыслей и коммуникации. Он также может развивать культурную чувствительность, учитывая культурные различия в языке и общении.

Формирование вторичной языковой личности связано с психологическими аспектами, такими как мотивация, самооценка, уверенность в себе и коммуникативные навыки. Оно также зависит от социокультурной среды, в которой происходит изучение и использование второго языка, и включает в себя взаимодействие с носителями языка и принятие норм и ценностей этой культуры.

Формирование вторичной языковой личности зависит от множества факторов и включает различные механизмы. К данным факторам относятся такие:

Мотивация: Мотивация играет важную роль в формировании вторичной языковой личности. Когда у человека существует сильная внутренняя или внешняя мотивация изучать второй язык, это стимулирует его усилия и отношение к языковому процессу, способствуя более эффективному формированию вторичной языковой личности.

Языковая экспозиция: Частое и регулярное погружение в языковую среду, где второй язык используется в реальных коммуникативных ситуациях, способствует формированию вторичной языковой личности. Продолжительное взаимодействие с носителями языка и практика в реальных общих ситуациях позволяет развивать навыки и осознание языка.

Социокультурный контекст: Социокультурная среда, в которой осуществляется изучение второго языка, оказывает значительное влияние на формирование вторичной языковой личности. Культурные нормы, ценности и обычаи, связанные с языком, влияют на способ использования языка и коммуникативные стратегии.

Обучение и методика: Эффективные методы обучения и преподавания второму языку способствуют формированию вторичной языковой личности. Использование разнообразных учебных материалов, интерактивных методик и коммуникативных практик способствует развитию навыков и компетенций вторичной языковой личности.

Активное использование языка: Частое и активное использование второго языка в различных сферах жизни (учеба, работа, повседневные ситуации) помогает закрепить и усовершенствовать языковые навыки. Чем больше практики и опыта, тем более полноценно формируется вторичная языковая личность.

Самооценка и уверенность в использовании языка: Положительная самооценка и уверенность в своих языковых навыках способствуют формированию вторичной языковой личности. Они стимулируют человека к активному использованию языка и преодолению языковых барьеров.

Культурная осведомленность: Развитие культурной осведомленности о стране и культуре, связанных с вторым языком, помогает в формировании вторичной языковой личности. Понимание культурных норм, обычаев и контекстов общения способствует более эффективному использованию языка в соответствии с культурными ожиданиями.

Формирование вторичной языковой личности является комплексным процессом, в котором взаимодействуют мотивационные, социокультурные, обучающие и психологические факторы. Эти факторы и механизмы влияют на развитие языковой компетенции, коммуникативных навыков и культурной адаптации вторичной языковой личности.

Взаимодействие вторичной языковой личности с первой языковой личностью представляет собой важный аспект изучения языкового развития и межкультурной коммуникации. Первичная языковая личность отражает навыки, знания и культурные особенности, связанные с родным языком, которые человек приобретает с раннего детства. Вторичная языковая личность, в свою очередь, формируется при изучении и использовании второго языка, который человек осваивает позже.

Взаимодействие между первичной и вторичной языковыми личностями может проявляться в нескольких аспектах:

Языковая пересеченность: В процессе использования второго языка человек может сталкиваться с явлениями языковой пересеченности, когда элементы первого языка проникают в речь на втором языке и наоборот. Это может происходить в виде заимствований, калькирования, смешения языковых структур и лексики.

Влияние первичной языковой личности на вторичную: Первичная языковая личность может оказывать влияние на процесс изучения и использования второго языка. Некоторые особенности первого языка могут сказываться на произношении, грамматике и использовании второго языка. Например, интонационные и речевые модели первого языка могут переноситься на второй язык, влияя на коммуникативные навыки и стиль речи.

Культурная пересеченность: Первичная языковая личность, связанная с родным языком и культурой, может влиять на восприятие и интерпретацию второго языка и его культурных контекстов. Это может проявляться в особенностях коммуникативных стратегий, восприятии культурных норм и значения, выборе тем и стилей общения.

Когнитивное взаимодействие: Взаимодействие первичной и вторичной языковых личностей может влиять на когнитивные процессы и мышление. Человек, обладающий двумя языковыми личностями, может обнаруживать особенности восприятия, обработки информации и решения задач, связанных с языком.

Взаимодействие между первичной и вторичной языковыми личностями может быть источником богатства и разнообразия в языковой коммуникации. Оно позволяет человеку использовать различные ресурсы и перспективы обоих языков, обогащая его коммуникативные возможности. Однако оно также может создавать некоторые вызовы, связанные с переключением между

языками, сохранением языковой адекватности и управлением языковыми вариантами в различных ситуациях общения.

Вторичная языковая личность имеет важное значение в межкультурном общении и языковой коммуникации. Она позволяет людям эффективно взаимодействовать и адаптироваться в различных языковых и культурных ситуациях. Формирование вторичной языковой личности является сложным процессом, требующим времени, усилий и опыта, и может иметь значительное влияние на развитие индивида как коммуникативно компетентного и культурно осведомленного человека.

Библиографический список

1. Кукушкина М. С. Языковая личность и вторичная языковая личность: к определению понятий //Теория и практика лингвистики и иноязычного образования. 2020. С. 34-36. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42938884>
2. Селифонова Е. Д. Информационные технологии в формировании медиакомпетентности вторичной языковой личности в процессе преподавания иностранного языка в высшей школе //Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Информационные технологии. 2018. №. 2. С. 47-49. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36915102>
3. Гребенникова И. А., Глебенко Л. Ю., Каллаур В. С. Роль концепта «вторичной языковой личности» в процессе аккультурации //Современное педагогическое образование. 2021. №. 9. С. 133-136. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46688453>
4. Костина Н. К. Некоторые аспекты формирования вторичной языковой личности //Векторы научного развития XXI века. 2017. С. 85-88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28405604>
5. Мокрецова Н. М. Формирование вторичной языковой личности средствами курса английского языка для судебных экспертов //подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. 2013. С. 366-370. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25531834>