

Подвижные игры на уроках физической культуры в начальной школе

Адушкина Мария Юрьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент*

Изосимов Александр Николаевич

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
ст. преподаватель кафедры физической культуры и туризма*

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста. Результаты исследования и позиции разных авторов доказывают необходимость применения подвижных игр на уроках физической культуры, которые имеют положительное влияние на физическое развитие младших школьников и вызывают положительный интерес к занятиям спортом.

Ключевые слова: начальная школа, физическое воспитание, физическая культура, подвижные игры, игровая деятельность, младший школьный возраст.

Outdoor games in physical education classes in elementary school

Adushkina Maria Yurievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Izosimov Alexander Nikolaevich

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Tourism*

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of physical education of children of primary school age. The results of the study and the positions of various authors prove the need for the use of outdoor games in physical education lessons, which have a positive impact on the physical development of younger schoolchildren and cause a positive interest in sports.

Keywords: primary school, physical education, physical culture, outdoor games, play activities, primary school age.

Подвижные игры, как указывают В.К. Бальсевич, Л.В. Былеева, М.Н. Жуков, М.Г. Ишмухаметов, В.И. Лях и др., является одним из эффективных

средств обучения и улучшения двигательной активности обучающихся начальной школы, а также в современной методике физического воспитания выступает в качестве продуктивного направления организации образовательного процесса на начальной ступени образования. Это связано с тем, что в наибольшей степени особенности развития и функционирования основных систем организма детей младшего школьного возраста быстрее всего адаптируются именно в игровой деятельности. В этой связи целью исследования является теоретическое изучение особенностей применения подвижных игр на уроках в начальной школе.

Подвижные игры, по мнению В.М. Качашкина, представляют собой инициативную и сознательную деятельность, которая направлена на достижение поставленной цели [4].

М.Н. Жуков термин «подвижные игры» трактует следующим образом – это игры с относительно простым содержанием, где применяются естественные движения, а решение поставленной в подвижной игре задачи не связано с высокими физическими результатами [2].

С точки зрения М.Г. Ишмухаметова, сюжетом той или иной подвижной игры определяются действия участников, которые выступают в качестве сознательных актов поведения и определяются сложившейся игровой ситуацией и избранным способом ее решения. Соревновательный характер носят действия игроков, которые обусловлены желанием ребенка выйти победителем в каждом единоборстве и всей игры в целом [3].

Большое оздоровительное значение имеют различные действия и движения, которые выполняются детьми в процессе подвижной игры. Благодаря подвижным играм повышается деятельность всех органов и систем организма, улучшается общий обмен веществ, укрепляется двигательный аппарат, также они являются средством организации активного отдыха, особенно для лиц, занятых умственной деятельностью [5].

Характерная для подвижных игр разнообразная двигательная активность, которая включает в себе элементы спортивного состязания, является весьма полезной и даже необходимой не только для воспитания личностных качеств, но и правильного развития моторно-психологической сферы.

В методике физического воспитания подвижные игры имеют разную классификацию. Как пишет М.Н. Жуков, в основе одной из классификаций подвижных игр лежит количество игроков. Поэтому игры делятся на групповые, в которых принимают участие группы, классы, отряды или спортивные секции, и на индивидуальные игры, которые организуются самими детьми. Например, «классики», катание обруча, игры со скакалкой, в мяч и т.д. [2]

В основе следующей классификации лежит признак организации игроков. М.Г. Ишмухаметов выделяет следующие виды подвижных игр:

а) без деления на команды (организуется простейшее взаимодействие между участниками игры);

б) с разделением на команды (игры, направленные на воспитание коллективных действий) [3].

Подвижные игры могут проходить в различных сочетаниях:

а) подвижные игры, где имеет место единоборство;

б) подвижные игры, без соприкосновения с соперником;

в) игры-эстафеты, где действия каждого участника эстафеты одинаково направлены и связаны с выполнением определенных заданий.

А.А. Гугин отмечает, что в педагогической практике, подвижные игры классифицируют на три вида:

Игры, которые подводят к спортивной деятельности, это постоянно организуемые подвижные игры, требующие устойчивых условий проведения и лежащие в основе успешного овладения обучающимися элементами спортивной техники и элементарными тактическими действиями в определенных видах спорта.

Индивидуальные игры, как отмечали выше, организуются самими школьниками. В процессе индивидуальной игры, каждый ребенок формирует свой план действий, определяет удобные для себя правила и условия игры и может их изменять. По желанию ребенка выбираются и пути реализации задуманных действий.

К коллективным относятся подвижные игры, где одновременно принимают участие класс, небольшая группа, в зависимости от вида игры и весьма большее количество играющих [1].

В оздоровительном отношении особое значение играет проведение подвижных игр на свежем воздухе круглогодично, что способствует закаливанию младших школьников.

Как мы уже писали выше, подвижные игры – это отличное средство организации отдыха после длительной умственной деятельности, поэтому их можно и нужно проводить в детских оздоровительных лагерях, после прихода ребенка из школы, по завершению уроков в группах продленного дня или дома, во время школьных перемен.

М.Н. Жуков отмечает, что подвижные игры являются эффективным средством развития физических качеств у обучающихся начальной школы: гибкости, выносливости, силы, ловкости, быстроты, что особенно важно, эти физические качества развиваются в комплексе [2].

Известно немало подвижных игр, которые требуют от участников быстроты. Это игры, где необходимы мгновенные ответы на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время. Это «Пустое место», «Пятнашки», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «Воробьи и вороны» и др. [3].

Развитию гибкости способствуют подвижные игры, связанные с частым изменением направления движений. Например, «Мостик и кошка», «Передача мяча змейкой», «Циркачи», эстафета: «Туннель из обручей» и др. [4].

Помимо этого, применение подвижных игр способствует выработке согласованных, экономных и координированных движений; у игроков

формируется умение быстро входить в нужный темп и ритм работы, ловко и быстро выполнять различные двигательные задачи, проявляя при этом необходимые усилия и настойчивость, что важно в жизни.

Таким образом, подвижные игры - это игры с относительно простым содержанием, где применяются естественные движения, а достижение цели не связано с высокими физическими и психическими напряжениями. Действия участников игры определяются ее сюжетом и представляют собой сознательные акты поведения, обусловленные сложившейся игровой ситуацией и избранным способом ее разрешения.

Библиографический список

1. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе. М.: Просвещение, 2010. 239 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. М.: Академия, 2014. 160 с.
3. Ишмухаметов М.Г. Подвижные игры в содержании третьего урока // Физическая культура в школе. 2010. №4. С. 12-14.
4. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 207 с.
5. Популо Г.М., Назаренко Н.Н. Социальная значимость и роль подвижных игр на занятиях физической культурой в начальной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. №3. С. 155-158.