

Требования к организации урока физической культуры в начальной школе

Макеева-Лончакова Полина Анатольевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
Студент*

Изосимов Александр Николаевич

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
ст. преподаватель кафедры физической культуры и туризма*

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность организации урока физической культуры в начальной школе в свете новых государственных образовательных стандартов. Также проводится анализ требований, которые необходимо соблюдать в процессе конструирования урока физической культуры.

Ключевые слова: урок, физическая культура, начальная школа, младший школьный возраст, физическое воспитание, требования.

Requirements for the organization of a physical education lesson in elementary school

Makeeva-Lonchakova Polina Anatolyevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Izosimov Alexander Nikolaevich

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Senior Lecturer of the Department of Physical Culture and Tourism*

Abstract

This article examines the relevance of the organization of a physical education lesson in primary school in the light of new state educational standards. Analyzes the requirements that must be met in the process of designing a physical education lesson.

Keywords: lesson, physical education, primary school, primary school age, physical education, requirements

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования значительно поменялось содержание образования по учебному предмету «Физическая культура». Сегодня урок физической культуры направлен на формирование деятельностной, физически культурной и компетентной личности ребенка младшего школьного возраста.

Результатами современного урока физической культуры в начальной школе являются предметные, метапредметные и личностные достижения обучающихся, которые формируются благодаря освоению физкультурной деятельности.

В этой связи целью исследования является анализ требований к построению урока физической культуры в начальной школе.

Современный урок физической культуры в начальном звене имеет двигательную направленность и обладает высокой моторной плотностью и конструируются с использованием не только традиционных, но и инновационных педагогических технологий.

Н.И. Русакова отмечает, что, включая в урок инновационные педагогические технологии, педагог формирует у младших школьников умение делать выводы, собирать нужную информацию и самостоятельно добывать новые знания, другими словами развивает у обучающихся навыки саморазвития и самостоятельности [5].

Методика физического воспитания обучающихся начальной школы определяет несколько этапов организации учебной деятельности, где учитель обеспечивает условия для освоения младшими школьниками учебной информации и формирования предметных, метапредметных и личностных умений детей.

Раскроем этапы урока. В.И. Ковалько пишет, что с помощью ситуативного задания происходит стимулирование интереса обучающихся начальной школы к изучению конкретной темы на этапе «Самоопределение в деятельности», а также выявление знаний и умений для выполнения ситуативного задания в контексте изучаемой темы. Самоопределение младшего школьника, основанное на осознании потребности в изучении учебного материала, на стремлении его осваивать и постановка лично значимой цели деятельности является результатом данного этапа [3].

На этапе «Учебно-познавательной деятельности» создаются условия для понимания содержания учебного материала, необходимого для выполнения ситуативного задания. Данный этап включает содержательные блоки, где определенный блок содержит тот или иной объем учебной информации и выступает в качестве содержания всей темы. Учителем определяется число блоков с учетом принципов достаточности и необходимости для достижения поставленной цели. Каждый блок – это цикл поэтапного выполнения учебных заданий, способствующих освоению определенного содержания:

Первый этап – организация учебной деятельности младших школьников по изучению информации на уровне «знания», а именно: изучение терминов по теме урока, элементов техники выполнения двигательного действия.

Второй этап – организация деятельности обучающихся начальной школы по пониманию учебной информации на уровне соединения разных элементов одной техники и выполнения двигательного действия в облегченных условиях;

Третий этап – организация учебной деятельности детей младшего школьного возраста по усвоению той же самой учебной задачи только в усложнённых условиях;

Четвертый этап – организация учебной деятельности обучающихся начальной школы по получению результата освоения учебной информации.

С учетом требований логико-информационной корректности формулируются учебные задания на «знание», «понимание», «умение». Поэтапное решение учебных задач создает условия для усвоения содержания темы урока, формирования умений работать с информацией, которые отвечают метапредметным (познавательным) умениям. Сигналом для перехода к освоению следующего содержательного блока служит успешное выполнение ребенком младшего школьного возраста учебных заданий. Итогом данного этапа являются приобретенные знания и умения, которые потребуются для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.

На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, младшие школьники выбирают уровень выполнения (эвристический, импровизационный, информативный), способ деятельности (коллективный или индивидуальный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление выполнения двигательного действия. Результатом третьего этапа является выполнение и представление ситуативного задания.

Четвертый этап «Рефлексивной деятельности» направлен на сопоставление с поставленной целью полученного результата деятельности и ребенком проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по результатам выполнения ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Умение обучающимся начальной школы анализировать и оценивать результативность своей деятельности является итогом данного этапа урока.

В начальной школе уроки физической культуры делятся на три типа: урок с образовательно-тренировочной направленностью, урок с образовательно-обучающей и урок с образовательно-познавательной направленностью, которые классифицируются в соответствии с программным содержанием учебного предмета «Физическая культура».

А.П. Матвеев пишет, что уроки с образовательно-тренировочной направленностью, прежде всего, применяются для решения задач развития физических качеств с установленными границами физической нагрузки [4].

Обучению плаванию, лыжным гонкам, спортивным и подвижным играм, лёгкой атлетики, гимнастики способствуют уроки с образовательно-обучающей направленностью. С помощью этих уроков младшие школьники получают новые знания, но только те, которые затрагивают предмет обучения (описание техники выполнения или название упражнений и т. п.).

С точки зрения А.П. Матвеева, на уроках по типу образовательно-познавательной направленности обучающихся начальной школы знакомят с правилами и способами организации самостоятельной деятельности, обучают

умениям и навыкам организации самостоятельной деятельности с применением ранее изученного материала [4].

Таким образом, конструирование учителем физической культуры урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС определяет подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору технологий, форм, методов и содержание обучения. В поиске и применении новых, наиболее результативных видов детской деятельности заключается задача учителя. Деятельность детей младшего школьного возраста должна быть ориентирована на достижение современных образовательных результатов по учебному предмету «физическая культура». Организовать урок физической культуры, направленный на формирование предметных и метапредметных результатов, помогут учителю овладение технологией подготовки к уроку, организация урока, при этом учитель выступает организатором.

Библиографический список

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры. М.: Studme.org, 2018. 415 с.
2. Гузаирова А.М., Каратаева Т.Ю. Методика преподавания физической культуры младшим школьникам // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. С.18-22.
3. Ковалько В.И. Уроки физкультуры в начальной школе: 1-4 классы: методические рекомендации. М.: Вако,2014. 272 с.
4. Матвеев А.П. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018. 236 с.
5. Русакова Н.И. Как провести урок физической культуры, который понравится ученикам. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/686783> (дата обращения: 02.06.2023)