

Образовательная платформа Moodle эффективная информационно-развивающая среда

Цапкова Елизавета Алексеевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В работе была исследована эффективность образовательной платформы Moodle при организации информационно-развивающей среды обучения в вузе. Экспертная оценка была дана педагогами и студентами Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема. Выделены не только положительные стороны данной обучающей онлайн-платформы, но и некоторые недостатки системы.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная платформа Moodle, обучение.

Educational platform Moodle is an effective information and development environment

Tsapkova Elizaveta Alekseevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The work investigated the effectiveness of the Moodle educational platform in organizing an information-developing learning environment at a university. An expert assessment was given by teachers and students of the Sholom-Aleichem Priamursky State University. Not only are the positive aspects of this online learning platform highlighted, but also some of the disadvantages of the system.

Keywords: information technology, educational platform Moodle, training.

Использование информационных технологий в процессе обучения является сейчас одним из ключевых моментов в образовании. Для вузов актуальным вопросом является выбор оптимальных образовательных платформ обучения, которые обладают различными потенциалом и функциональными возможностями для создания информационно-развивающей среды обучения [1]. Особо важную роль имеет использование таких платформ, которые позволяют оставлять материал, чтобы в дальнейшем студенты могли с ним ознакомиться или повторить. В данной статье будет освещена эффективность использования платформы Moodle с позиции студентов и её актуальность с точки зрения педагогов.

В системе высшего образования всё более прочное место занимают дистанционные технологии обучения [2]. Информационные технологии для образовательных организаций представляют собой не отдельные решения, предназначенные для конкретных предметов, а единую информационную среду, которая постоянно расширяется. Информационно-образовательная среда вузов сегодня предлагает пользователям широкий спектр возможностей для доступа к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, электронные издания и другие ресурсы), проведения различных занятий, учета результатов учебного процесса, проведения различных аттестаций, создания электронных портфолио студентов и поддержки каналов взаимодействия между участниками образовательного процесса [3].

Кроме того, развитая информационно-образовательная среда является одним из требований Федеральных образовательных стандартов и показателем качества преподавательской деятельности вуза на международном и национальном уровне. Современные цифровые образовательные ресурсы и средства обучения, созданные на основе медиатехнологий, являются основой открытого и непрерывного образования [4].

Логическими результатами расширения функциональности информационно-образовательной среды являются развитие курсов открытого дистанционного образования, распространение облачных технологий и создание мобильных приложений.

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс предполагает понимание их эффективности с точки зрения всех участников образовательного процесса. Известно, что появление и распространение инноваций (любого типа информационно-коммуникационных технологий) требует постепенного накопления опыта, признания их положительных и отрицательных проявлений и понимания границ их применения на практике.

Учащиеся как субъекты обучения выступают главными реципиентами используемых информационно-коммуникативных средств и технологий в образовательной системе. Их мнения и позиции важны для построения и организаций электронных образовательных платформ [5].

В Приамурском государственном университете имени Шолом-Алейхема в качестве электронной обучающей системы используется виртуальная обучающая среда Moodle.

Ранее проводились подобные исследования, которые позволили бы выявить эффективность и актуальность Moodle при обучении, особенно в период пандемии, например, Н.Н. Гина, М. Мустофа и М. Авалия на базе Университета Ислама Маланг провели опрос среди аспирантов, который показал, что студенты демонстрируют чувство симпатии и комфорта при использовании MOODLE. Особенно это позитивное отношение усилилось по мере того, как они познакомились с приложением Moodle и научились самостоятельно организовывать свое обучение [6].

Цель настоящего исследования: выявление степени эффективности платформы Moodle для образовательного процесса в университете. Для этого был проведен опрос, в котором приняли участие 190 человек, из них 160 студентов и 30 педагогов университета.

Анкета для студентов содержала следующие вопросы:

1. Знакомы ли Вы с платформой Moodle?
2. Вам нравится оформление (интерфейс) при прохождении теста на платформе?
3. Помогает ли использование Moodle при изучении дисциплины?
4. Следует ли использовать Moodle в процессе обучения?

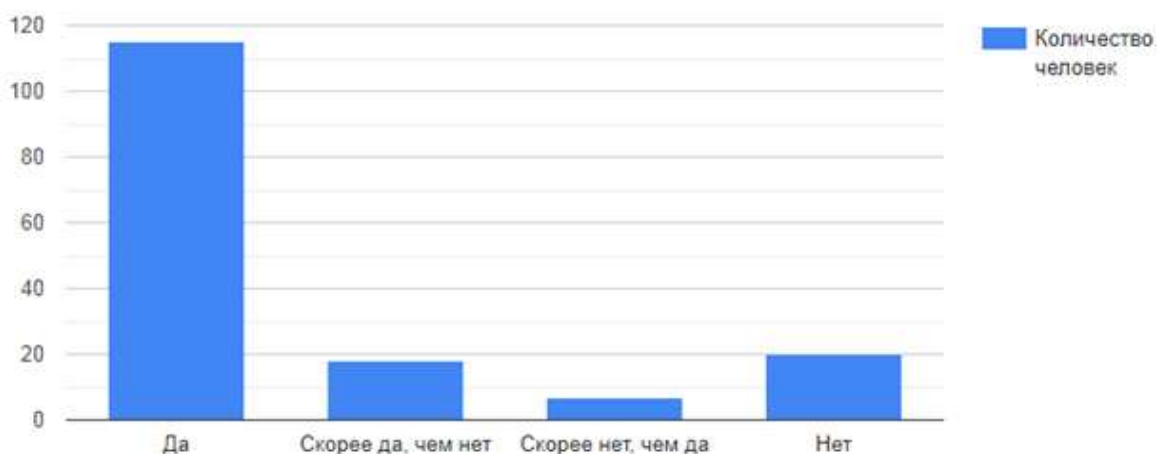


Рисунок 1. Знакомы Вы с платформой Moodle

Анализ результатов опроса показал, что большинство студентов знакомо с данной платформой (115 человек – 72%). Это говорит о распространенности Moodle как образовательной платформы среди студентов.

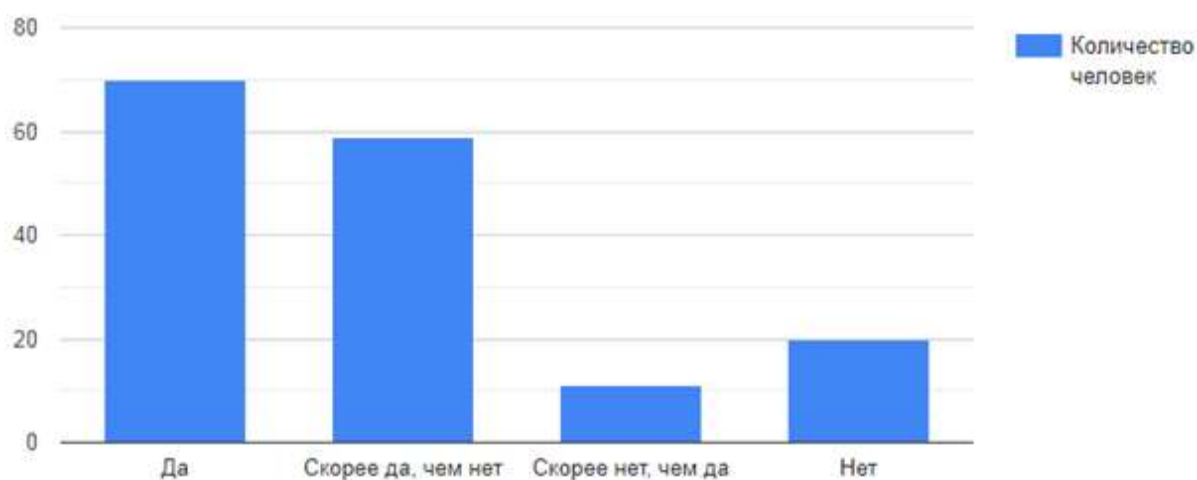


Рисунок 2. Вам нравится оформление (интерфейс) при прохождении теста на платформе?

Большинство респондентов устраивает оформление данной платформы в полной мере (70 человек – 44%) или частично (59 человек – 38%). Данный факт указывает на соответствие интерфейса платформы вкусам студентов и вызывает у них интерес к данной электронной системе.

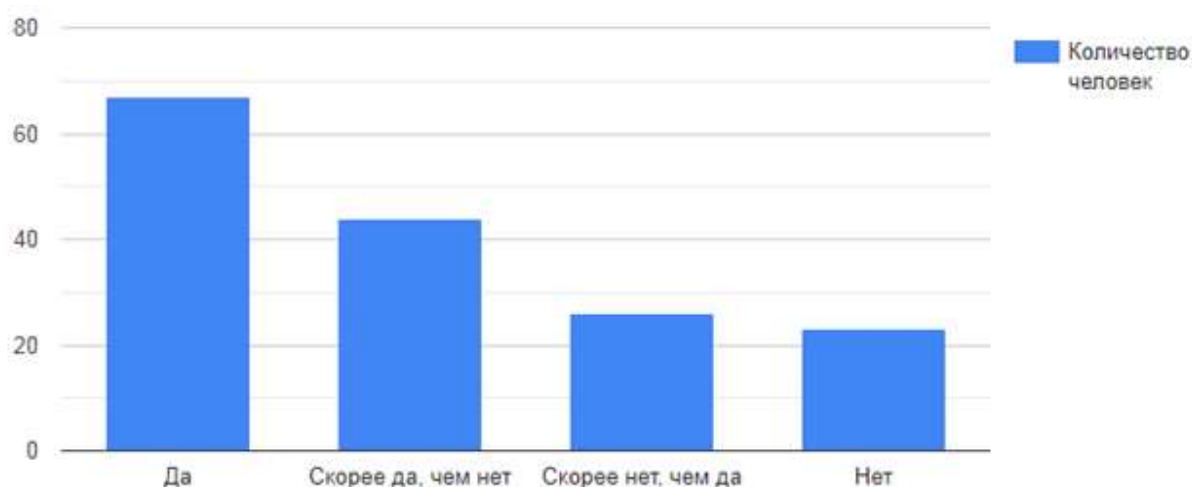


Рисунок 3. Помогает ли использование Moodle при изучении дисциплины?

Студенты считают систему Moodle важным помощником при изучении дисциплины (ответ «да» и «скорее да, чем нет» дали 111 человек – 70%). Было выявлено, что платформа помогает студентам в образовательном процессе. Она является надёжным средством обеспечения успешного изучения дисциплины. Moodle способствует качественному усвоению нового материала.

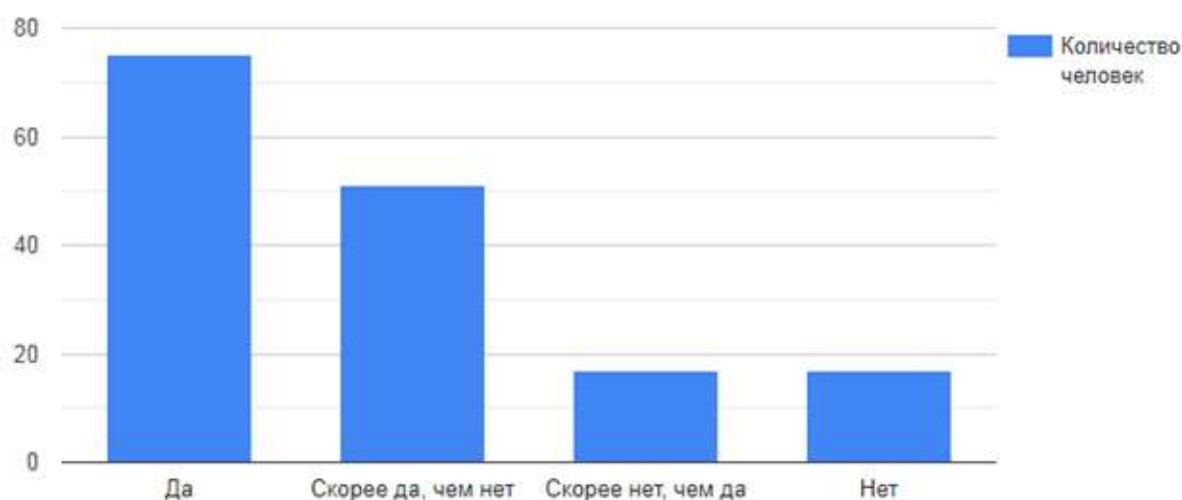


Рисунок 4. Следует ли использовать Moodle в процессе обучения?

Большая часть респондентов (126 человек – 79%), основываясь на своём студенческом опыте, уверены, что обучающей платформой Moodle необходимо пользоваться в процессе получения и усвоения материала.

Таким образом, студенты положительно оценивают образовательную платформу и рекомендуют её к применению в качестве эффективного средства обучения. Им нравится внешнее оформление, простота использования. Эта платформа предоставляет возможность неограниченного просмотра презентаций, всевозможных работ.

В анкету для преподавателей были включены следующие вопросы:

1. Знакомы ли Вы с платформой Moodle?
2. Интересна ли Вам данная платформа? Если слышали впервые, заинтересовала ли?
3. Используете ли Вы её в процессе преподавания своей/(их) дисциплин/(ы)?
4. Удобно ли Вам работать в Moodle?

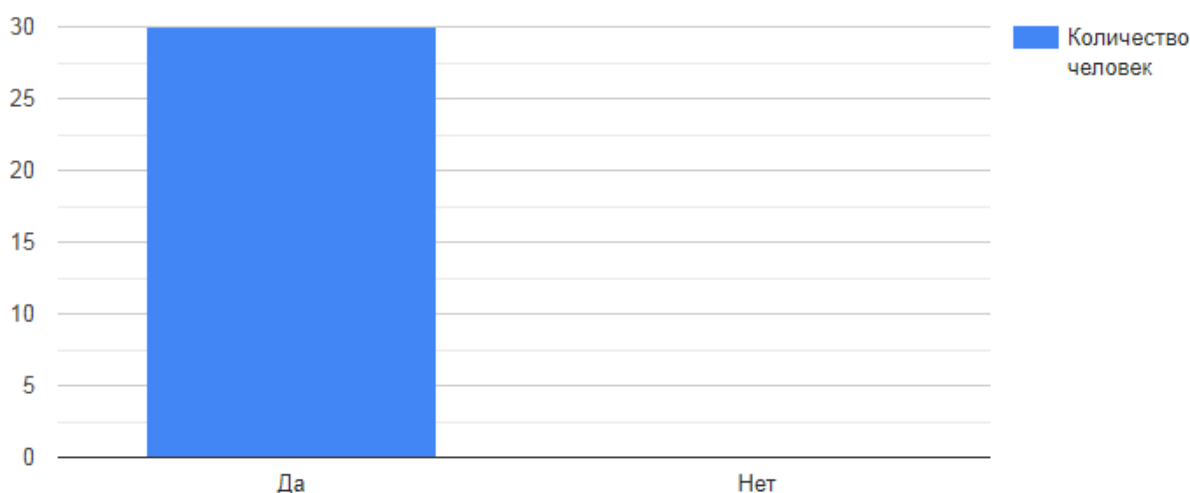


Рисунок 5. Знакомы Вы с платформой Moodle?

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что все педагоги, которые прошли данное тестирование, знают о данной платформе, а значит, и работают в ней.



Рисунок 6. Интересна ли Вам данная платформа? Если слышали впервые, то заинтересовала ли?

Большинство респондентов (20 чел. - 67%) платформа Moodle интересует как универсальный помощник педагога, который позволяет осуществлять выдачу учебного материала. А также упрощает поиск необходимой литературы при подготовке к занятиям.

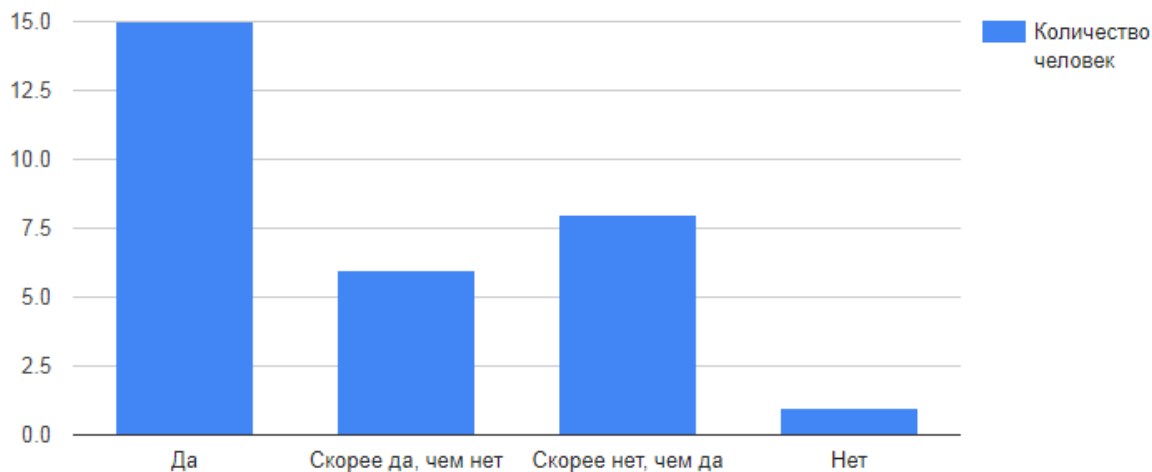


Рисунок 7. Используете ли Вы её в процессе преподавания своей/(их) дисциплин/(ы)?

Половина опрошенных педагогов активно пользуется данной образовательной платформой для преподавания своих дисциплин. Они считают, что использование этой системы значительно ускоряет процесс усвоения учебного материала студентами.

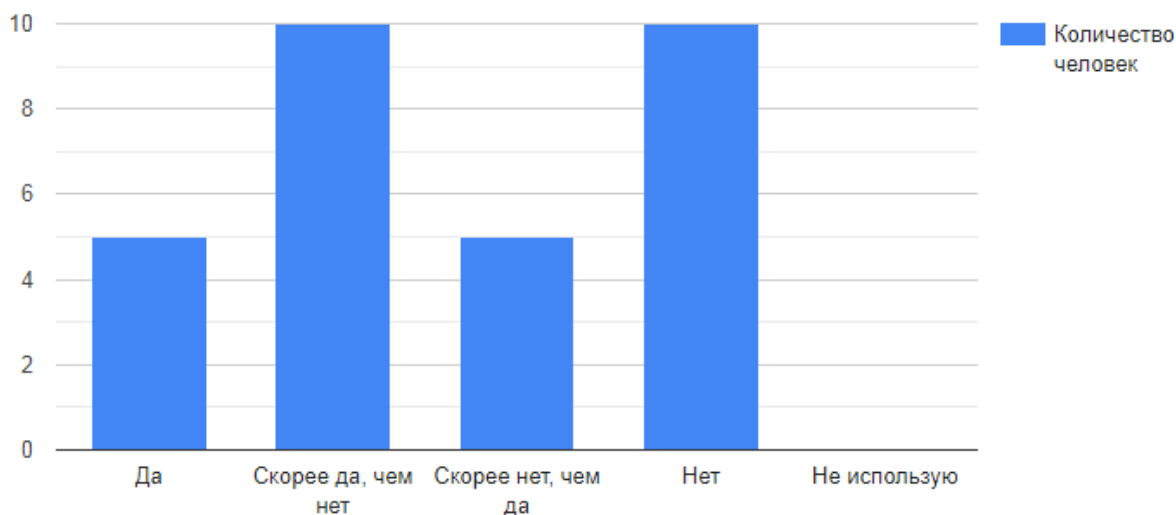


Рисунок 8. Удобно ли Вам работать в Moodle?

Равномерно распределились голоса в отношении вопроса, касающегося удобства в среде Moodle, что говорит о наличии, как преимуществ, так и недостатков. Например, данная платформа позволяет свободно публиковать разработки, но возникают трудности со сложностью интерфейса при загрузке.



Рисунок 9. Как Вы считаете, следует ли использовать платформу в процессе обучения?

Большинство педагогов (20 чел. - 66%) считают, целесообразным использование Moodle в процессе обучения, так как эта система расширяет спектр научного познания среди студентов. Именно этим остаются довольными преподаватели.

Таким образом, образовательная система Moodle является распространенным средством обучения, как среди студентов, так и среди преподавателей, предоставляя возможности реализовывать смешанное обучение. Она является довольно удобной платформой, позволяющей плодотворно получать знания, наращивать свои умения, а, следовательно, пополнять копилку своих навыков по самым разным дисциплинам, что устраивает всех респондентов.

Библиографический список

1. Шурыгин В. Ю., Краснова Л. А. Системы управления обучением Moodle и GoogleClassroom в вузовском образовании // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4(37). С. 270-274. DOI 10.26140/anip-2021-1004-0065.
2. Танзы М. В. и др. Технология дистанционного обучения математике студентов в электронной среде Moodle // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. ВП Астафьева. 2019. №. 1 (47). С. 35-41.
3. Минеева О. А. и др. Достоинства и недостатки системы управления обучением Moodle с позиций студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. №. 4 (25). С. 162-165.
4. Жиркова З. С., Захарова Ж. Л. Формирование информационных компетенций студентов среднего профессионального образования через систему электронного обучения Moodle // Глобальный научный потенциал. 2021. № 3(120). С. 63-67.

5. Евхута О. Н., Черников Н. С. Использование дистанционной среды moodle и moodle mobile в обучении математики с позиций студентов //Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. 2021. С. 118-120.
6. Ghina N. N., Mustofa M., Awaliyah M. The role of technology: moodle as a learning tool and its impact on the students' learning //ELT-Lectura. 2022. С. 203-208.