

## Роль искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин в вузе

*Затравина Светлана Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### Аннотация

Настоящая статья исследует роль искусственного интеллекта в области преподавания экономических дисциплин в высшем учебном заведении. В свете быстрого развития искусственного интеллекта и его применения в различных сферах, таких как экономика, медицина, транспорт и финансы, роль искусственного интеллекта в образовании становится все более значимой.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, экономические дисциплины, преподавание, персонализация, аналитика, проблемы и вызовы.

## The role of artificial intelligence in teaching economic disciplines at the university

*Zatravina Svetlana Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This article explores the role of artificial intelligence in teaching economic disciplines at the university level. In light of the rapid development of artificial intelligence and its application in various fields such as economics, medicine, transportation, and finance, the role of artificial intelligence in education is becoming increasingly significant.

**Keywords:** artificial intelligence, education, economic disciplines, teaching, personalization, analytics, challenges and issues.

## 1. Введение

### 1.1 Актуальность

В современном мире развитие и применение искусственного интеллекта оказывает значительное влияние на различные сферы деятельности, включая образование. Внедрение искусственного интеллекта в преподавание экономических дисциплин может значительно улучшить процесс обучения и результаты студентов.

Экономические знания и навыки имеют большое значение для профессионального роста и успеха в карьере, и использование искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин может помочь

студентам лучше понять сложные концепции, провести более точный анализ и развить практические навыки, необходимые для работы в современной компании.

Высшие учебные заведения в свете последних событий сталкиваются с такими вызовами современности, как индивидуализация обучения, адаптация к различным уровням знаний студентов и эффективное использование ограниченных ресурсов. Использование искусственного интеллекта способствует решению обозначенных проблем, предоставляя персонализированный подход к обучению и аналитические инструменты для оценки прогресса студентов.

Все эти факторы подчёркивают актуальность и значимость исследования роли искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин в вузе, предлагая новые возможности для повышения качества образования и достижения лучших результатов студентами.

### **1.2. Цель исследования**

Исследование направлено на выявление преимуществ, которые искусственный интеллект может предоставить студентам и преподавателям в области экономики, поэтому основной целью является определение того, как использование искусственный интеллект может улучшить качество образования в области экономики, развить аналитические навыки студентов и предложить индивидуализированный подход к обучению.

### **2. Материалы и методы исследования**

Теоретической базой научного исследования стал анализ научных трудов и публикаций, относящиеся к применению искусственного интеллекта в образовании и преподавании экономических дисциплин, а также онлайн-ресурсы, включающие в себя актуальную информацию и исследования о применении искусственного интеллекта в преподавании и образовании.

### **3. Результаты и обсуждения**

На современном этапе развития, цифровизация общества идет высокими темпами. При этом цифровизация затрагивает практически все сферы жизни, независимо экономика это или программирование. Данные преобразования сказались и на системе образования, где применение цифровых технологий способствовало внесению коррективов и разработке новых способов обучения.

Применение возможностей искусственного интеллекта в обучении, их постоянная модернизация обеспечили возможность организации индивидуального обучения, предоставления динамических оценок и облегчения значимого взаимодействия в онлайн, мобильном или смешанном обучении [1].

Для системы образования инновационное обучение с использованием возможностей искусственного интеллекта находится только на стадии

эксперимента, поэтому оценить роль искусственного интеллекта в обучении пока достаточно сложно.

По этой причине исследователи сегодня предпринимают попытки решения ряда задач

- проводить подробный анализ технологий искусственного интеллекта с целью систематизации их образовательных приложений и преимуществ;
- способствовать общению и сотрудничеству между заинтересованными сторонами в различных областях знаний;
- наладить плодотворное сотрудничество в области исследований, разработок, внедрения и оценки применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе [2].

Образование является одной из наиболее важных сфер развития общества, независимо от статуса. Во время пандемии COVID-19 возникло несколько проблем, связанных с обучением, влияющих как на обучающихся, преподавателей, так и на образовательные учреждения в целом:

- *отсутствие доступа к образованию* – с одной стороны, не все обучающиеся имели доступ к необходимым средствам для онлайн-обучения, таким как стабильное Интернет-соединение, компьютеры или устройства для подключения к интернету. Это создало неравенство в доступе к образованию и привело к отставанию некоторых студентов;

- *изменение формата обучения* - введение дистанционного обучения и переход к онлайн-платформам привел к значительным изменениям в формате обучения. Преподаватели и учащиеся столкнулись с необходимостью быстро адаптироваться к новым технологиям и методам обучения, что вызвало трудности в освоении материала и поддержке взаимодействия виртуальной учебной среды;

- *отсутствие межличностного взаимодействия* - Онлайн-обучение ограничивает межличностное взаимодействие между обучающимися и преподавателями. Отсутствие физического присутствия может затруднять коммуникацию, обмен идеями и социальное взаимодействие, что может отрицательно сказаться на процессе обучения;

- *психологические и эмоциональные проблемы* - изоляция и стресс, вызванные пандемией, имели отрицательное влияние на психологическое и эмоциональное благополучие учащихся. Отсутствие социального взаимодействия и поддержки со стороны сверстников и преподавателей в некоторых случаях способствовало ухудшению настроения, мотивации и общего благополучия студентов;

- *оценка* - Онлайн-обучение представляет свои вызовы в области оценки и оценок. Преподаватели столкнулись с необходимостью адаптировать методы оценки, учитывая новые форматы обучения. Кроме того, также возникает проблема честности и контроля при проведении онлайн-тестирования или предоставлении работ на проверку.

Эти проблемы свидетельствуют о важности разработки стратегий и решений для поддержки эффективного обучения в условиях кризисных ситуаций и расширения возможностей использования технологий, включая

искусственный интеллект, для улучшения качества и доступности образования.

Технология искусственного интеллекта имеет значительный потенциал для преподавания экономических дисциплин. Применение искусственного интеллекта в данной области предоставляет следующие преимущества:

- *индивидуализированное обучение* - искусственный интеллект может помочь адаптировать образовательные материалы и методики под индивидуальные потребности студентов. Он может анализировать уровень знаний и интересы каждого студента, а затем предоставлять персонализированные учебные материалы и задания, что способствует более эффективному и глубокому усвоению материала;

- *автоматизированная оценка и обратная связь* – с помощью искусственного интеллекта можно разрабатывать системы автоматической оценки и обратной связи для заданий и тестов по экономическим дисциплинам. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более творческих и аналитических аспектах обучения, а также обеспечивает быструю и объективную обратную связь для студентов;

- *аналитика данных* - применение искусственного интеллекта в анализе данных может помочь преподавателям экономических дисциплин выявлять тренды и закономерности в экономических данных, анализировать статистические показатели и предоставлять студентам визуализированную информацию. Это помогает студентам лучше понимать экономические концепции и развивать навыки анализа данных;

- *виртуальные и дополненные реальности* - искусственный интеллект может использоваться для создания виртуальных и дополненных образовательных сред в обучении экономическим дисциплинам. С помощью виртуальных симуляций и моделей студенты могут исследовать реальные экономические ситуации, принимать решения и наблюдать результаты своих действий. Это способствует практическому применению теоретических знаний и развитию навыков принятия решений в реальных экономических сценариях.

Использование искусственного интеллекта в преподавании экономических дисциплин может значительно улучшить качество образования, позволяя более глубоко и эффективно изучать экономические концепции и развивать практические навыки. Однако необходимо учитывать, что искусственный интеллект должен быть интегрирован с экспертизой преподавателей, чтобы создать оптимальное сочетание автоматизированных и человеческих подходов к обучению экономическим дисциплинам.

Однако, несмотря на положительные стороны, при применении искусственного интеллекта в обучении экономическим дисциплинам могут возникать и некоторые негативные аспекты, среди которых:

- *ограничения в адаптации* - хотя искусственный интеллект позволяет индивидуализировать образование, он не всегда может полностью учитывать контекст и особенности каждого студента. Некоторые аспекты, такие как

эмоциональная составляющая или индивидуальный стиль обучения, могут быть сложными для точного анализа искусственного интеллекта;

- *отсутствие человеческого взаимодействия* - использование искусственного интеллекта может сократить или устранить прямое взаимодействие студентов с преподавателями и другими студентами. Это может привести к потере возможностей для обмена идеями, дискуссий и коллективного обучения;

- *ошибки и несовершенства алгоритмов искусственного интеллекта* - несмотря на значительные прогрессы в области искусственного интеллекта, алгоритмы могут быть подвержены ошибкам и несовершенствам. Неправильное распознавание данных или некорректное адаптирование материалов могут привести к неправильному обучению и неправильному пониманию концепций экономики;

- *этические вопросы* - применение искусственного интеллекта в образовании вызывает вопросы о приватности данных студентов, а также о справедливости и прозрачности алгоритмов оценки и принятия решений. Необходимо разрабатывать этические стандарты и регулирование для обеспечения ответственного использования искусственного интеллекта в обучении экономическим дисциплинам.

Применение искусственного интеллекта в обучении экономическим дисциплинам сталкивается с рядом проблем и вызовов:

- *недостаток экспертизы* - разработка и внедрение искусственного интеллекта в образование требует высокой степени экспертизы, однако, в настоящее время, не всегда есть достаточное количество квалифицированных специалистов, способных эффективно применять искусственный интеллект в обучении;

- *качество данных* - использование искусственного интеллекта в обучении требует наличия качественных и достоверных данных. Однако, в случае экономических данных, они могут быть сложными для сбора, очистки и анализа, особенно в случае различных источников данных и их гетерогенности;

- *недостаток гибкости* - ИИ-системы в обучении экономическим дисциплинам могут «страдать» от ограничений в гибкости и адаптации к изменяющимся потребностям и требованиям образовательного процесса. Изменение учебных программ, появление новых концепций или методов требует значительных усилий для обновления и адаптации ИИ-систем;

- *этические и социальные вопросы* - применение искусственного интеллекта в обучении экономическим дисциплинам вызывает вопросы об этике, прозрачности и ответственности. Необходимо обеспечить безопасность данных студентов, справедливость принятия решений и предотвращение возможных негативных воздействий на образовательный процесс и общество в целом.

- *подготовка и обучение преподавателей* - внедрение искусственного интеллекта в обучение экономическим дисциплинам требует подготовки и обучения преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать

технологии искусственного интеллекта в своей работе. Это может представлять вызовы в области обучения и развития кадров.

Таким образом, основываясь на вышеизложенном, можно прийти к выводу, что искусственный интеллект играет важную роль в обучении экономическим дисциплинам, предоставляя возможности для персонализации обучения, улучшения оценки и обратной связи, а также поддержки принятия решений.

Он может значительно обогатить образовательный процесс, сделав его более интерактивным, эффективным и доступным для студентов. Однако существуют и некоторые проблемы, и вызовы, такие как недостаток экспертизы, качество данных, ограничения гибкости, этические и социальные вопросы, а также необходимость подготовки преподавателей.

Решение этих проблем требует совместных усилий со стороны исследователей, преподавателей и высших учебных заведений. В целом, искусственный интеллект представляет потенциал для совершенствования и современного развития обучения экономическим дисциплинам, и его применение может способствовать повышению качества образования и подготовке студентов к требованиям современного рынка труда.

### **Библиографический список**

1. Елтунова И.Б., Нестеров А.С. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. №11.
2. Пырнова О.А., Зарипова Р.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Russian Journal of Education and Psychology. 2019. №3.
3. Исламгереева Я.С. и др. Искусственный интеллект и его роль в образовании // Colloquium-journal. 2022. №31 (154). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-rol-v-obrazovanii>
4. Ягудина А.Р. и др. Искусственный интеллект и его роль в преподавании экономических дисциплин в вузе // Московский экономический журнал. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-ego-rol-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distsiplin-v-vuze>