

Роль личностных и профессионально значимых качеств педагога в воспитании младших школьников

Буховцева Ольга Васильевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Декан факультета педагогики и психологии*

Дорожинская Дарья Алексеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент*

Аннотация

В статье раскрыта актуальность рассматриваемой темы. Рассмотрена значимость личности учителя в развитии младших школьников. Описаны особенности влияния поведения педагога, его личностных и профессиональных характеристик на формирование качеств у обучающихся. Перечислены основные качества, которые должны быть присущи педагогам. Представлены результаты исследования влияния профессионально-значимых качеств педагога на уровень воспитанности детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: взаимодействие, воспитание, классный руководитель, личностные и профессиональные качества, младший школьный возраст, развитие, формирование.

The role of professionally significant qualities of a teacher in the education of younger students

Bukhovtseva Olga Vasilievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Dean of the Faculty of Pedagogy and Psychology*

Dorozhinskaya Daria Alekseevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article reveals the relevance of the topic under consideration. The importance of the teacher's personality in the development of younger schoolchildren is considered. The features of the influence of the teacher's behavior, his personal and professional characteristics on the formation of qualities in students are described. The main qualities that should be inherent in teachers are listed. The results of a study of the influence of professionally significant qualities of a teacher on the level of upbringing of children of primary school age are presented.

Keywords: interaction, education, class teacher, personal and professional qualities, primary school age, development, formation.

В настоящее время в содержании образования четко прописаны такие компоненты, как обучение, развитие, образование и воспитание. Они тесно связаны между собой, находятся в гармонии. Одной из приоритетных задач в концепции модернизации российского образования является воспитание молодого поколения, уделяется пристальное внимание школьному периоду жизни человека, так как именно в этот период происходит активное становление его личности, формирование важных качеств, которые составляют основу для дальнейшего развития. В связи с этим в педагогике формируется и расширяется взгляд на деятельность образовательных учреждений не столько в плане обучения детей, сколько в плане развития у них духовных ценностей, умения взаимодействовать с окружающими людьми. Следовательно, профессиональная деятельность педагога – это процесс постоянной коммуникации с обучающимися, от эффективности которого зависят результаты воспитательной работы в школе.

Школа в лице педагогов играет существенную роль в воспитании ребенка, в связи с тем, что является вторым по значимости после семьи социальным институтом, который оказывает неоценимое влияние на формирование социально зрелой личности. Каждый год роль школы в воспитании детей растет, следовательно, возрастают требования к педагогам.

Общение между педагогом и учеником рассматривается не только как взаимодействие, но и как взаимовлияние друг на друга. Личность классного руководителя младших классов влияет на воспитание личностных качеств каждого учащегося, на формирование социально одобряемых навыков, которые приобретаются детьми под наставничеством первого учителя.

В детском возрасте закладывается «нравственный фундамент», формируются социально-психологические характеристики личности, поэтому представляет особую важность исследование личностных и профессиональных свойств учителя как фактора психолого-педагогического воздействия на процесс становления и развития разнообразных личностных качеств ребенка.

Задача современного, компетентного учителя начальных классов заключается не только в передаче знаний в различных областях, но и в воспитание человека. Учитель, зная особенности детской психики, становится уникальным посредником между детьми и взрослыми. Труд учителя начальной школы сложно сравнить ни с каким другим, так как результатом его труда является человек, со всеми его личными качествами и характеристиками.

Учитывая специфику отношений детей младшего школьного возраста с педагогом, а именно подражание поведению взрослых, совершение поступков, одобряемых педагогом, необходимо обратить внимание на личностные особенности педагогов, их профессиональную компетентность.

В.А. Титов [3] выделил важнейшие качества, которыми должен обладать каждый педагог.

- профессионализм;
- эмпатия;
- педагогический такт;
- оптимизм;
- культура профессионального общения;
- педагогическая рефлексия [2].

Выделим несколько правил – законов общения, используемых учителем в работе с детьми:

- обращение по имени;
- доброжелательность;
- взаимной благодарности каждого каждому за совместную работу;
- неприкосновенность предметного мира другого человека;
- уважение индивидуальности (принятие другого как данности);
- право каждого (в том числе, и педагога) на ошибку, оплошность, неудачу в деятельности и поведении;
- безусловная и бескорыстная помощь друг другу.

Все дети приходят в школу с достаточным запасом моральных представлений и привычек. Но здесь их круг общения и привычки расширяются. Учеба становится приоритетом. В дополнение к учебной деятельности ученик должен научиться выстраивать нравственные отношения со своим одноклассником и учителем. Слово учителя - эффективный инструмент воспитания личности младшего школьника. Только через общение с учителем, духовное развитие ребенка, самообразование, радость от достижения целей, добросовестный труд открываются глаза человека, а в данном случае младшего школьника, на самого себя [1].

С целью изучения влияния профессионально-значимых качеств педагога на уровень воспитанности детей младшего школьного возраста нами проведено диагностическое исследование среди обучающихся 3 класса МКОУ СОШ с. Биджан по методике Л.Н.Собчик (диагностика межличностных отношений) [4]. Также в исследовании принимал участие классный руководитель.

Результаты анкетирования педагога показали, что классный руководитель 3 класса отличается властностью, лидерскими качествами, преобладает переоценка собственных возможностей, явно просматривается выраженное чувство собственного превосходства над окружающими. Вместе с тем, он способен вызывать восхищение. Важно отметить, что учитель пользуется уважением среди учеников. Так же учителю свойственен сотрудничающий-конвенциональный стиль, это означает, что педагог стремится к тесному сотрудничеству с референтной группой, к дружелюбным отношениям с окружающими, но предпочитает быть лидером.

Обучающимся была предложена та же анкета, но адаптированная под возраст школьников (рис.1).

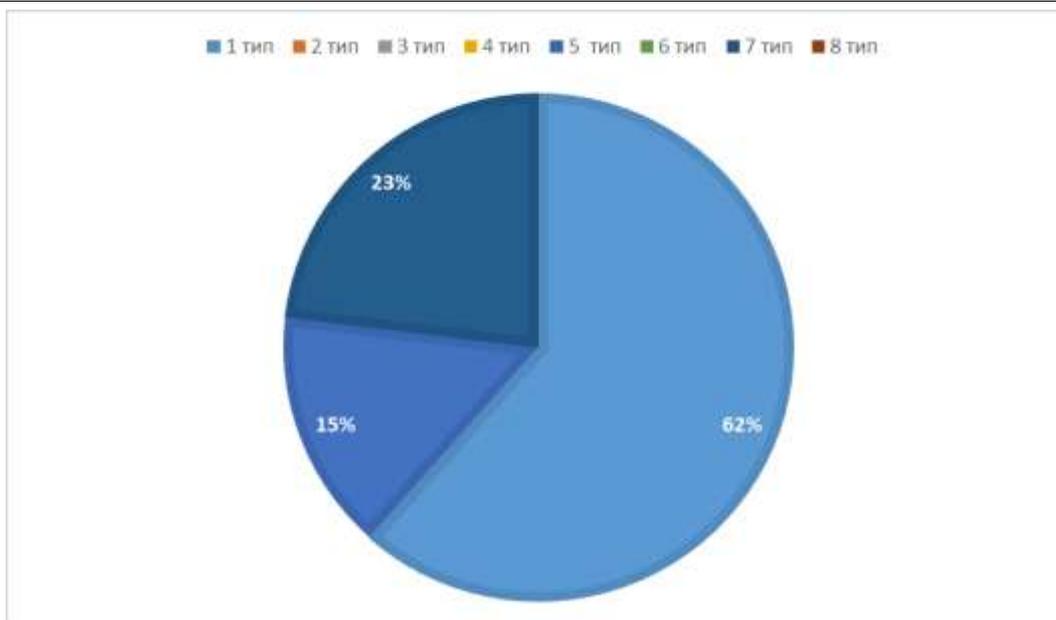


Рисунок 1. Результаты диагностики по методике (ДМО) Л.Н. Собчик (1 - властный-лидирующий, 2 - независимый-доминирующий, 3 - прямолинейный-агрессивный, 4 - недоверчивый-скептический, 5 - покорно-застенчивый, 6 - зависимый – послушный, 7 - сотрудничающий-конвенциальный, 8 - ответственно-великодушный)

Результаты показали, что большинству детей в классе (62%) присущ властный-лидирующий тип, он же доминирует у классного руководителя. Кроме того, среди детей 3 класса наиболее часто встречаются такие качества, как умение настоять на своем и производить впечатление на окружающих, у некоторых детей наблюдается также ярко выраженное чувство собственного превосходства над другими. Интересно также то, что в среде учащихся 3 класса у девочек доминируют властно-лидирующие качества, мальчики более застенчивые и стремятся к сотрудничеству.

Сравнение полученных данных дает возможность говорить о том, что личностные и профессионально-значимые качества педагога оказывают существенное влияние на уровень сформированности личностных качеств ребенка младшего школьного возраста.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6-ти т.; Т.4. М.: Педагогика, 1984. С. 244-268.
2. Галкин С. Воспитание. личность. Общество. Н. Новгород, 2014. 112 с.
3. Давыдов В. В. и др. Возрастная и педагогическая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 1979. 287 с.
4. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики: Речь, 2008. 624 с.